

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Вилуйский педагогический колледж им Н.Г.Чернышевского»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: _____ Томский М.С.

« ____ » _____ 2012 г.

Утверждено на заседании НМС № _____
(номер протокола)

« ____ » _____ 2012 г.

**АННОТАЦИЯ
к основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования**

специальность

050715 **Коррекционная педагогика в начальном образовании** углубленной
подготовки

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Форма обучения

очная

Вилуйск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы.

 - 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

 - 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
 - 3.1. Особенности ФГОС СПО по специальности
 - 3.2. Учебный план специальности
 - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.
 - 3.4. Программы учебной и производственной практик.

 - 4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности**
 - 4.1. Требования к обеспечению педагогическими кадрами.
 - 4.2. Требования к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП (требования к библиотечному фонду, к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений).

 - 5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающие качественное формирование общих и профессиональных компетенций**

 - 6. Нормативно-методическое обеспечение оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**
 - 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.
 - 6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности
- Приложение**
- Приложение №1. Функциональная карта выпускника по специальности*
- Приложение №2. Учебный план специальности*
- Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей*
- Приложение №4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной системы

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования имеют образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Нормативный срок освоения программы.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев*

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Таблица №2

Код	Наименование
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ВПД 3	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Общие компетенции выпускника

Таблица №3

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности

Учебный план специальности среднего профессионального образования

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании
ГБОУ РС (Я) СПО «Вилуйский педагогический колледж им.

Н.Г.Чернышевского»

на базе среднего (полного) общего образования
форма обучения - очная

Наличие ФГОС по специальности

050715	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 12 ноября 2009 года №583.
--------	--	--

3.1. Особенности ФГОС СПО по специальности

Квалификация	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Компетенции	ОК (1-12), ПК (1.1.-1.5.), ПК (2.1.-2.5.), ПК (3.1.-3.8.), ПК (4.1.-4.5.)
Нормативный срок обучения	2 г. 10 мес.
Соотношение базовой и вариативной частей	70 : 30
Соотношение аудиторной нагрузки и СРС	50 : 50
Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки, в нед.	147 нед.
Теоретическое обучение, в нед.	86 нед.
Объем времени на промежуточную аттестацию	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация, в нед.	6 нед.
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю, в акад. час.	54 час.
Максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю, в акад. час.	36 час.
Количество недель практик	
• Учебная и производственная	8 + 15 нед.
• Преддипломная	4 нед.
Общая продолжительность каникул всего	23 ед.

3.2. Учебный план по специальности

3.2.1. Рабочий учебный план по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, п.6.1. ст.9, п.5. ст.14;
2. Закона Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (в ред. Закона РС (Я) от 16 июня 2005 года 253-3 №513 – III);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года № 355 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 583 от 12 ноября 2009 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 15628 от 16 декабря 2009г.) 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
5. Базисным учебным планом по специальности среднего профессионального образования 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанного ФГУ ФИРО;
6. Примерными программами дисциплин цикла ОГСЭ, разработанных ФИРО.
7. Примерными программами ОПОП по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», рекомендованных для работы в ОУ СПО РФ, которые прошли экспертизу в ФГУ ФИРО и реализуются от правообладателя Учебно-консультационной службы «Идеал» по лицензионному договору №6 о предоставлении права пользования в установленных договором пределах (исключительная лицензия) от 5 июля 2011 г.
8. Разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

3.2.2. Требования к оформлению и утверждению рабочих учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС по специальности

Начало подготовки специалистов по специальности **050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**: 01 сентября 2012 года.

Учебный план специальности разработан в соответствии с разъяснениями Федерального института развития образования (ФИРО), утвержден директором образовательного учреждения.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании и определяет его качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);

- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной (итоговой) аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

3.2.2.1. На титульном листе учебного плана указано:

Требование стандарта		Рабочий учебный план
1	Сведения об утверждении учебного плана	Приказ директора ГБОУ РС (Я) СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» от 15 июня 2012 года №21/01-од §1.
2	Наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского
3	Код и наименование специальности	050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании
4	Вид программ	Углубленная подготовка
5	Квалификация	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
5	Форма получения образования	Очная
6	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	2 года 10 месяцев
7	Образовательная база приема	На базе среднего (полного) общего образования
6	Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный

3.2.2.2.Пояснительная записка содержит:

- нормативную базу формирования и реализации ОПОП ОУ;
- основные характеристики организации учебного процесса (даты начала занятий, нормы учебной нагрузки обучающихся, продолжительность учебной недели и занятий, описание системы контроля и оценки процесса и результатов освоения ОПОП, организацию консультаций, в т.ч. сведения о распределении часов, выделенных на их проведение);
- сведения о реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- обоснование формирования вариативной части ОПОП с указанием распределения объемов учебной нагрузки по циклам;
- сведения о формах проведения промежуточной аттестации и их количестве;
- сведения об обязательных и выбранных учреждением формах проведения государственной (итоговой аттестации).

3. 2.2.3. Сводные данные по бюджету времени:

№	Наименование показателя	ФГОС	РУП
1.	Максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы	54 академических часа в неделю	54 академических часа в неделю
2.	Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся по курсам	36 академических часов в неделю в каждом семестре	36 академических часов в неделю в каждом семестре
3.	Консультации для обучающихся	100 часов на учебную группу на каждый год обучения	100 часов на учебную группу на каждый год обучения
4.	Объем теоретического обучения	86 недель	86 недель
5.	Объем учебной практики и производственной практики	23 недели	23 недели
6.	Производственная (преддипломная практика) практика	4 недели	4 недели
7.	Объем времени на промежуточную аттестацию	5 недель	5 недель
8.	Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год	10	10
9.	Количество экзаменов (включая комплексные)	8	8
10.	Государственная (итоговая) аттестация	6 недель	6 недель
11.	Каникулы	23 недели	23 недели

3.2.2.4. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вариативная часть
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	
ОП.02	Психология	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	

ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.07	Инновационные педагогические технологии в начальной школе	+
ОП.08	Педагогическая валеология	+
ОП.09	Экологические исследования в начальной школе	+
ОП.10	Этнопсихология	+
ОП.11	Этнопедagogика	+
ОП.12	Основы олигофренопедагогике	+
ОП.13	Основы психопатология детского возраста	+
ОП.14	Коррекционная ритмика	+
ОП.15	Инклюзивное образование	+
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.01.09	Родной язык с методикой преподавания	+
МДК.01.10	Родная детская литература с методикой преподавания	+
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области коррекционной педагогики начального образования	
МДК.02.02	Хоровое пение в начальной школе	+
МДК.02.03	Методика обучения игре	+
ПМ.03	Классное руководство	

МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК. 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов	
ПМ.05	Медико-биологические основы коррекционной деятельности учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
МДК.02.02	Основы медицинской генетики	+
МДК.02.03	Основы детской невропатологии	+
МДК.02.05	Основы логопедии с практикумом	+

ОГСЭ.01.Основы философии

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 ч., в том числе
теоретические занятия 40 ч.

практические занятия 8 ч.

самостоятельной работы обучающегося 16 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии

Введение

Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков

Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени
Раздел 2. Человек – сознание – познание
Тема 2.1. Человек как основная проблема философии
Тема 2.2. Проблема сознания
Тема 2.3. Учение о познании
Раздел 3. Духовная жизнь человека
Тема 3.1. Философия и научная картина мира
Тема 3.2. Философия и религия
Тема 3.3. Философия искусства
Раздел 4. Социальная жизнь
Тема 4.1. Человек и общество. Глобальные проблемы современности
Тема 4.2. Философия культуры
Тема 4.3. Философия истории

ОГСЭ. 02. Психология общения

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 ч., в том числе

теоретические занятия 24 ч.

практические занятия 24 ч.

самостоятельная работа обучающегося 16 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психологическая характеристика общения

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности

Тема 1.2. Цели и функции общения

Раздел 2. Виды и уровни общения

Тема 2.1. Виды общения

Тема 2.2. Уровни общения

Тема 2.3. Роли и ролевые ожидания в общении

Тема 2.4. Виды социальных взаимодействий

Тема 2.5. Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 3. Техника общения

Тема 3.1. Техника и приемы общения

Тема 3.2. Правила слушания, ведения беседы, убеждения

Тема 3.3. Приемы саморегуляции поведения

Раздел 4. Этика общения

Тема 4.1. Этические принципы общения

Тема 4.2. Стили педагогического общения

Раздел 5. Конфликты и способы их решения

Тема 5.1. Причины и виды конфликтов

Тема 5.2. Способы разрешения конфликтов

ОГСЭ.03. История

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 ч., в том числе

теоретические занятия 40 ч.

практические занятия 8 ч.

самостоятельной работы обучающегося 16 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

ОГСЭ.04. Иностранный язык

Учебная дисциплина *Иностранный язык* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 218 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 174 ч., в том числе

теоретические занятия 0 ч.

практические занятия 174 ч.

самостоятельной работы обучающегося 44 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Раздел 2.

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4 Досуг

Тема 2.5 Новости, средства массовой информации

Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Профессии, карьера

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты

Раздел 3.

Тема 3.1 Документы

Тема 3.2 Планирование времени

Тема 3.3 Межличностные отношения

Тема 3.4 Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Тема 3.5 Интернет

Тема 3.6 Страноведение

Тема 3.7 Музыка, литература, писатели

ОГСЭ.05. Физическая культура

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 340 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 174 ч., в том числе

теоретические занятия 0 ч.

практические занятия 174 ч.

самостоятельной работы обучающегося 166 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Тема 2.4. Аэробика (девушки)

Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Тема 2.6. Плавание.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.

ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–применять математические методы для решения профессиональных задач;

–решать текстовые задачи;

–выполнять приближенные вычисления;

–проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 ч., в том числе
теоретические занятия 15 ч.

практические занятия 33 ч.

самостоятельной работы обучающегося 28 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Множества и операции над ними

Тема 1.1. Основные понятия

Тема 1.2. Операции над множествами

Раздел 2. Величины. Стандартные единицы величин и соотношения между ними

Тема 2.1. Величины

Тема 2.2. Международная система единиц

Тема 2.3. Длина, площадь, масса, время

Раздел 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 3.1. Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля

Раздел 4. Системы счисления

Тема 4.1. Системы счисления, отличные от десятичной

Раздел 5. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения

Тема 5.1. Текстовая задача и ее структура

Тема 5.2. Этапы решения и приемы их выполнения

Раздел 6. Геометрические фигуры и величины

Тема 6.1. Возникновение геометрии

Тема 6.2. Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 6.3. Окружность и круг

Раздел 7. Приближенные вычисления

Тема 7.1. Точные и приближенные числа при счете, при измерении и при вычислениях

Тема 7.2. Абсолютная и относительная погрешность приближенного числа

Раздел 8. Элементы математической статистики

Тема 8.1. Графическое представление информации

Тема 8.2. Гистограммы

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 ч.;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 ч., в том числе
 - теоретические занятия 38 ч.
 - практические занятия 32 ч.
- самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

Содержание дисциплины:

- Раздел 1. Основы организации рабочего пространства на компьютере
- Тема 1.1.Правила техники безопасности. Гигиенические требования при использовании ИКТ
- Тема 1.1.Приемы создания, хранения и передачи файлов
- Тема 1.2.Программные средства организации хранения информации
- Тема 1.3.Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ
- Тема 1.4.Программные средства по созданию различных документов
- Раздел 2. Текстовые редакторы
- Тема 2.1.Текстовые документы и программные средства для их оформления
- Тема 2.2.Форматирование текстовых объектов
- Тема 2.3.Создание таблиц в текстовом редакторе. Основы верстки текста
- Тема 2.4 Графическое оформление документа
- Тема 2.5. Печать документа
- Раздел 3. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графической информации
- Тема 3.1 Программы для создания и обработки графических данных
- Тема 3.2 Основы работы в растровом графическом редакторе
- Тема 3.3 Основы работы в векторном графическом редакторе
- Тема 3.4.Устройства ПК для работы с графическими объектами
- Раздел 4. Электронные таблицы
- Тема 4.1.Программы для обработки электронных таблиц. Назначение и интерфейс
- Тема 4.2 Стандартные операции по обработке электронной таблицы
- Тема 4.3 Функции табличного процессора
- Раздел 5. Компьютерные презентации
- Тема 5.1.Мультимедийная презентация

Тема 5.2. Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point
Тема 5.3. Слайд-фильм как вид презентации
Тема 5.4. Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности
Раздел 6. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности
Тема 6.1. Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей
Тема 6.2. Образовательные Интернет – ресурсы
Тема 6.3. Работа в поисковых машинах сети Интернет
Тема 6.4. Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет
Раздел 7. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности
Тема 7.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем.
Программное обеспечение вычислительной техники

ОП.01. Педагогика

Учебная дисциплина Педагогика входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 129 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 86 ч., в том числе

теоретические занятия 60 ч.

практические занятия 26 ч.

самостоятельной работы обучающегося 43 ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики.

Тема 1.2. Система и структура педагогической науки.

Тема 1.3. Основные педагогические понятия.

Тема 1.4. Развитие системы образования в России.

Раздел 2. Педагогика школы.

Тема 2.1. Теория образования и обучения

Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения.

Тема 2.3. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

Тема 2.4. Содержание образования.

Тема 2.5. Закономерности и принципы обучения.

Тема 2.6. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 2.7. Организационные формы обучения.

Тема 2.8. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.

Тема 2.9. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 2.10. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.

Тема 2.11. Воспитательная система школы.

Тема 2.12. Оценка уровня воспитанности школьников.

Раздел 3. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания.

Тема 3.1. Характеристика одарённой личности.

Тема 3.2. Особенности работы с одаренными детьми.

Тема 3.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 3.4. Образование лиц с нарушением умственного развития.

Тема 3.5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Тема 3.6. Образование лиц с нарушением слуха.

Тема 3.7. Образование лиц с нарушением зрения

Тема 3.8. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 3.9. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.10. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 ч.;
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 ч., в том числе
 теоретические занятия 46 ч.
 практические занятия 24 ч.
 самостоятельной работы обучающегося 35 ч.

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Общие основы психологии
- Тема 1.1. Особенности психологии как науки.
 - Тема 1.2. Деятельность как способ существования.
 - Тема 1.3. Человек как индивид.
 - Тема 1.4. Человек как субъект, личность и индивидуальность.
 - Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности
 - Тема 1.6. Познавательная деятельность.
- Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.
- Тема 2.2. Основные закономерности психического развития
 - Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.
 - Тема 2.4 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
 - Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника
 - Тема 2.6. Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста.
- Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
- Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста
 - Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками
 - Тема 3.3. Группа как социально-психологический феномен.
- Раздел 4. Психология девиантного поведения.
- Тема 4.1. Психологические основы школьной и социальной дезадаптации.
 - Тема 4.2. Предупреждение дезадаптаций
 - Тема 4.3. Сущность девиантного поведения
 - Тема 4.4. Способы профилактики девиантного поведения.
- Раздел 5. Основы психологии творчества
- Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества.
 - Тема 5.2. Творчество в деятельности личности.
 - Тема 5.3. Методы практической психологии творчества.

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 81 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 ч., в том числе

теоретические занятия 36 ч.

практические занятия 18 ч.

самостоятельной работы обучающегося 27 ч.

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Анатомия и физиология

Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков

Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

– основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

– понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

– теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

– особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 92 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 67 ч., в том числе

теоретические занятия 57 ч.

практические занятия 10 ч.

самостоятельной работы обучающегося 25 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.

Тема 1.2. Педагогическая диагностика в коррекционно – развивающем образовании.

Тема 1.3. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно – развивающей помощи.

Тема 1.4 .Теоретические основы коррекции дефицитных школьно – значимых функций.

Тема 1.5. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Тема 1.6. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.

Тема 1.7. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.8. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Тема 1.9. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его заключения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе

теоретические занятия 30 ч.

практические занятия 12 ч.

самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1.1. Конституция РФ.

Раздел 2. Законодательство об образовании и образовательное право.

Тема 2.1 Общая характеристика законодательства об образовании

Тема 2.2 Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования

Тема 2.3 Дисциплина труда

ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих, населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 103 ч.;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 69 ч., в том числе
 - теоретические занятия 21 ч.
 - практические занятия 48 ч.
- самостоятельной работы обучающегося 34 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы

безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1.Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Тема 3.3. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах

Тема 3.4. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья

Тема 4.2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

Тема 4.3. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания

Тема 4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека, Профилактика вредных привычек

Тема 4.5. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены

ОП.07. Инновационные педагогические технологии в начальной школе

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **представление:**

- об инновационных педагогических технологиях, используемых в начальном общем образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать и практически применять в процессе образовательной деятельности инновационные педагогические технологии и их элементы;

- систематически изучать достижения дидактики и реализовать их в собственной педагогической деятельности;

- организовать собственную исследовательскую работу по поиску и созданию новых оригинальных методов и технологий обучения и воспитания учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления модернизации и оптимизации начального общего образования;

- современные подходы к реализации личностно-ориентированной концепции обучения и воспитания младших школьников;

- понятие и содержание инновационных педагогических технологий.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе

теоретические занятия 26 ч.

практические занятия 16 ч.

самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современные подходы к понятию педагогической технологии

Тема 2. Психолого-педагогические основы технологизации обучения

Тема 3. Уровни усвоения учебного материала в обучении

Тема 4. Личностно-ориентированные технологии

Тема 5. Технология игрового обучения

Тема 6. Метод проектов

Тема 7. Компьютерные технологии в образовании

Тема 8. Технологии учета модальностей личности в процессе обучения

ОП.08. Педагогическая валеология

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать психологически комфортную среду;

- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;

- оказывать социальную помощь психологическую поддержку воспитанникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основополагающие принципы здорового образа жизни;

- основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний с учетом анатомо – физиологических особенностей развития их организма.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе
теоретические занятия 36 ч.

практические занятия 6 ч.

самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Здоровьесберегающая среда образовательного пространства

Раздел 2. Физическое воспитание

Раздел 3. Половое воспитание

Раздел 4. Пищевое поведение

Раздел 5. Экологическое воспитание

Раздел 6. Нравственное воспитание

Раздел 7. Здоровье учителей

Раздел 8. Система оздоровительной работы в школе

ОП.09. Экологические исследования в начальной школе

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать экологический материал на уроках;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, , статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий экологического направления;
- проводить внеклассные и внешкольные мероприятия экологического направления;
- оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- суть понятия “экологическое воспитание”;
- источники комплексного изучения;
- терминологию, предусмотренную курсом;
- программу развития образования в области экологического воспитания;
- ученых, которые занимались вопросами географического краеведения;
- школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы экологической направленности, изучения своей местности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе
теоретические занятия 26 ч.

практические занятия 16 ч.

самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Проектирование исследовательской деятельности учителя

Тема 1.2. Возрастные особенности экологического воспитания младших школьников
Тема 1.3. Обеспечение самостоятельности младших школьников в процессе экологического воспитания качество личности
Тема 1.2. Экологическое воспитание младших школьников
Тема 1.3. Проектная деятельность как форма экологического воспитания младших школьников
Тема 1.4. Экологическая психодиагностика
Тема 1.5. Использование НИТ в практике экологического воспитания младших школьников

ОП.10.Этнопсихология

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по этнопсихологии при решении педагогических задач;
- владеть методами этнопсихологического исследования и самостоятельно применять их при решении прикладных задач;
- воспитывать у детей чувство патриотизма и уважения к людям другой национальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности этнопсихологии как науки, ее связь с психологией, педагогической наукой и практикой;
- основы теоретических знаний и экспериментальных исследований этнопсихологии;
- этнические стереотипы;
- проблемы национального характера;
- этническое самосознание;
- этнопсихологические аспекты общения;
- психологическую специфику этнических конфликтов;
- этнопсихологию семьи;
- воспитательную работу в многонациональном коллективе.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе
теоретические занятия 26 ч.
практические занятия 16 ч.
самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Этнопсихология как наука

Тема 1.1. Предмет и объект этнопсихологии

Тема 1.2. Методология и методы этнопсихологических исследований

Раздел 2. Психологическая характеристика нации

Тема 2.1. Этнические стереотипы

Тема 2.2. Проблема национального характера

Тема 2.3 Этническое самосознание

Раздел 3. Межнациональные взаимоотношения

Тема 3.1 Этнопсихологические аспекты общения

Тема 3.2 Этнопсихологическая специфика этнических конфликтов

Тема 3.3 Этнопсихология семьи

Тема 3.4 Воспитательная работа в многонациональном коллективе

ОП.11 Этнопедагогика

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **представление:**

- об основных понятиях этнопедагогики;
- о предмете, методах и средствах народной культуры воспитания, ее истоках и эволюции;
- о народном идеале современного человека, народных представлениях умственного, физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности этнопедагогики как науки, ее связь с педагогикой, педагогической наукой и практикой;
- основы теоретических знаний и экспериментальных исследований по этнопедагогике;
- этнические стереотипы;
- проблемы национального характера;
- традиции, обряды народа;
- факторы народного воспитания. Их эволюционное развитие, взаимосвязь и взаимодействие: природа, родное слово, игра, труд, деятельность, общение, быт, традиции, искусство, религия и другие;
- методы и приемы воздействия на личность;
- этническое самосознание;
- этнопсихологические и этнопедагогические аспекты общения;
- этнопедагогика семьи; воспитательную работу в многонациональном коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по этнопедагогике при решении педагогических задач;
- аргументировать свое мнение по основным проблемам этнопедагогики;
- реализовать воспитательную, образовательную и развивающую функции этнопедагогики;
- владеть методами этнопедагогического исследования и самостоятельно применять их при решении прикладных задач;
- воспитывать у детей чувство патриотизма и уважения к людям другой национальности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе

теоретические занятия 26 ч.

практические занятия 16 ч.

самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет этнопедагогики и народное воспитание в наследии классиков педагогики

Тема 1.1. Предмет и объект этнопедагогики

Тема 1.2. Методология и методы этнопедагогических исследований

- Тема 1.3. Народное воспитание в наследии классиков педагогики
- Раздел 2. Педагогическая культура и духовный прогресс
- Тема 2.1. Педагогическая культура
- Тема 2.2. Педагогические явления народной жизни
- Тема 2.3. Народ как творец педагогической культуры
- Раздел 3. Народный идеал человека
- Тема 3.1. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека
- Тема 3.2. Пути воспитания совершенного человека
- Раздел 4. Средства народной педагогики
- Тема 4.1. Пословицы
- Тема 4.2. Загадки
- Тема 4.3. Народные песни
- Раздел 5. Факторы народного воспитания
- Тема 5.1 Природа, игра, родное слово
- Тема 5.2 Труд, общение, традиции, искусство
- Тема 5.3 Религия, пример - идеал
- Раздел 6. Народная педагогика и современная школа
- Тема 6.1. Этнопедагогические аспекты концепции развития национальной школы
- Тема 6.2. Учет национальных особенностей в организации педагогического процесса
- Тема 6.3. Этнопедагогическое обеспечение учебно – воспитательной работы

ОП.12 Основы олигофренопедагогики

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации коррекционно-развивающей работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения коррекционной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коррекционной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации коррекционной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;

- составлять планы коррекционных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации коррекционной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- отбирать средства определения результатов коррекционной работы, интерпретировать результаты диагностики;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении коррекционных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- анализировать организацию коррекционной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации коррекционной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач коррекционной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основное содержание, формы, приемы, методы работы учителя начальной школы в классе КРО;
- педагогические и гигиенические требования к организации коррекционной работы;
- методические основы организации коррекционной работы в избранной области деятельности;
- логику анализа коррекционных занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 74 ч., в том числе

теоретические занятия 62 ч.

практические занятия 12 ч.

самостоятельной работы обучающегося 37 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития

Тема 1.1 Олигофренопедагогика как педагогическая наука

Тема 1.2 Основные категории дидактики

Тема 1.3 Обучение учащихся с нарушениями интеллекта

Тема 1.4 Формы и методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 1.5 Контроль обучение как дидактическое понятие

Тема 1.6 Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей

Тема 1.7 Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью

Раздел 2. Система воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта

- Тема 2.1 Особенности воспитания детей с нарушениями интеллекта
- Тема 2.2 Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной школе VIII вида
- Тема 2.3 Воспитание и обучение детей с умеренными и глубокими интеллектуальными нарушениями
- Тема 2.4 Система образования детей с задержкой психического развития
- Тема 2.5 Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями

ОП.13 Основы психопатологии детского возраста

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализа планов и организации коррекционно-развивающей работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения коррекционной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения коррекционной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации коррекционной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- определять цели, задачи содержание, формы, методы и средства при планировании коррекционной работы для детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- формулировать задачи коррекционной работы в соответствии уровнем речевого или умственного развития;
- отбирать средства определения результатов коррекционной работы, интерпретировать результаты диагностики;
- составлять планы коррекционных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации коррекционной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении коррекционных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- анализировать организацию коррекционной работы в избранной области деятельности;

знать:

- о психических заболеваниях, пропедевтике психических заболеваний у детей, методах обследования психически больных детей, понятие об умственной отсталости;
- степени умственной отсталости по международной классификации, пути и средства социальной и трудовой адаптации школьников;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации коррекционной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач коррекционной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации коррекционной работы;
- методические основы организации коррекционной работы в избранной области деятельности;
- логику анализа коррекционных занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 51 ч., в том числе

теоретические занятия 41 ч.

практические занятия 10 ч.

самостоятельной работы обучающегося 33 ч.

Содержание дисциплины:

- Тема 1.1. Основные положения психопатологии детского возраста
- Тема 1.2. Нарушение психического развития в детском возрасте
- Тема 1.3. Психопатологические синдромы в детском возрасте
- Тема 1.4. Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей
- Тема 1.5. Расстройство поведения у детей
- Тема 1.6. Расстройство ощущений и восприятия
- Тема 1.7. Нарушение памяти и интеллекта
- Тема 1.8. Соматогенные нервно-психические расстройства
- Тема 1.9. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ
- Тема 1.10. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей

ОП.14 Коррекционная ритмика

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи содержание, формы, методы и средства при планировании коррекционной работы для детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- формулировать задачи коррекционной работы в соответствии уровнем речевого или умственного развития;
- отбирать средства определения результатов коррекционной работы, интерпретировать результаты диагностики;
- составлять планы коррекционных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации коррекционной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении коррекционных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- анализировать организацию коррекционной работы в избранной области деятельности;

знать:

- о психических заболеваниях, пропедевтике психических заболеваний у детей, методах обследования психически больных детей, понятие об умственной отсталости;
- степени умственной отсталости по международной классификации, пути и средства социальной и трудовой адаптации школьников;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации коррекционной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач коррекционной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации коррекционной работы;
- методические основы организации коррекционной работы в избранной области деятельности;
- логику анализа коррекционных занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе
 теоретические занятия 26 ч.
 практические занятия 16 ч.
 самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

- Раздел 1. Теоретические и методические аспекты коррекционной ритмики
 Тема 1.1. Введение в логоритмику. Цель, задачи, средства логоритмики.
 Тема 1.2 Влияние коррекционной ритмики на развитие ребенка с проблемами в развитии
 Тема 1.3. Современная модель логопедической ритмики

Тема 1.4. Содержание и структура занятий по логопедической ритмике для младших школьников с ОНР

Тема 1.5. Содержание коррекционной ритмики

Тема 1.6. Организация занятия по коррекционной ритмике

Тема 1.7. Структура занятия по коррекционной ритмике

Тема 1.8. Игры, упражнения к «Логопедической ритмике»

Раздел 2. Организация и содержание коррекционной ритмики для детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта

Тема 2.1 Развитие сенсомоторного уровня организации речи и движений

Тема 2.2 Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи

Тема 2.3 Фонетическая ритмика для детей с нарушениями слуха

Тема 2.4 Коррекционная ритмика для умственно отсталых, с задержкой психического развития, детским церебральным параличом детей

Тема 2.5 Диагностика ритмической способности ребенка

ОП.15 Инклюзивное образование

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи содержание, формы, методы и средства при планировании инклюзивного образования для обучающихся;

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации инклюзивного обучения и воспитания;

- отбирать средства определения результатов инклюзивного образования;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- составлять планы интегрированных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации интегрированных занятий, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении интегрированных занятий;

- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с учащимися;

- анализировать организацию инклюзивного образования в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации инклюзивного образования в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач интегрированных занятий в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования интегрированных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;

- педагогические и гигиенические требования к организации инклюзивного образования;

- методические основы организации инклюзивного образования в избранной области деятельности;
- логику анализа интегрированных занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 ч.;
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 42 ч., в том числе
 теоретические занятия 26 ч.
 практические занятия 16 ч.
 самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методические аспекты инклюзивного образования

Тема 1.1. Введение в инклюзивное образование. Цель, задачи, средства инклюзивного образования

Тема 1.2. Нормативно-правовая база интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания

Тема 1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения учителя в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения

Тема 1.4. Организация учебного процесса с «особыми детьми»

Тема 1.6. Работа с детьми с нарушенным поведением

Тема 1.7. Работа с детьми с задержкой психического развития

Тема 1.8. Работа тьютора в инклюзивном образовании

Тема 1.9. Система контроля в учебном процессе

Общая характеристика программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматривает освоение профессиональных модулей:

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

3. Классное руководство

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

5. Медико-биологические основы коррекционной деятельности учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт программы профессионального модуля.

1.1. Область применения программы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

2. Результаты освоения профессионального модуля.

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов по системе «зачтено/незачтено».

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 1.6. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планировать их
- ПК 1.7. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ПК 1.8. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их
- ПК 1.9. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования учащихся
- ПК 1.10. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 1550 ч.;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 1035 ч., в том числе
- теоретические занятия 549 ч.
 - практические занятия 486 ч.
 - самостоятельной работы обучающегося 515 ч.
- Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

- Тема 1.1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
- Тема 1.2. Психические познавательные процессы младшего школьника
- Тема 1.3. Личностное развитие младшего школьника
- Тема 1.4. Мотивационно – потребностная сфера младшего школьника
- Тема 1.5. Эмоционально – волевое развитие младшего школьника
- Тема 1.6. Содержание образования
- Тема 1.7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования
- Тема 1.8. Урок как основная форма обучения
- Тема 1.9. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения
- Тема 2.0. Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении
- Тема 2.1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
- Тема 2.2. Виды учебной документации
- Тема 2.3. Методика использования ТСО в УВП
- Тема 2.4. Статические экранные средства обучения
- Тема 2.5. Учебное кино
- Тема 2.6. Современные технические средства обучения

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

- Тема 1.1. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах
- Тема 1.2. Язык и речь
- Тема 1.3. Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе
- Тема 1.4. Орфоэпия как раздел науки о языке. Приёмы работы по орфоэпии в начальной школе
- Тема 1.5. Графика как наука о языке. Методика обучения письму в начальной школе
- Тема 1.6. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе
- Тема 1.7. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе
- Тема 1.8. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе
- Тема 1.9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе
- Тема 1.10. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе
- Тема 1.11. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе
- Тема 1.12. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе

МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- Тема 1.1. Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника
- Тема 1.2. Устное народное творчество
- Тема 1.3. Страницы русской классики. Литературная сказка в детском чтении
- Тема 1.4. Избранные страницы лирики для детского чтения
- Тема 1.5. Избранные произведения отечественной детской литературы 19 века
- Тема 1.6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века
- Тема 1.7. Страницы зарубежной детской литературы

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Раздел 1. Математические и логические основы курса математики начальной школы

Тема 1.1. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения

Тема 1.2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе

Тема 1.3. Соответствия и отношения

Тема 1.4. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач

Тема 1.4. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач

Раздел 2. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников

Тема 2.1. Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы

Тема 2.2. Методы обучения математике в начальной школе

Тема 2.3. Организация обучения математике в начальных классах

Тема 2.4. Средства обучения математике

Раздел 3. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений

Тема 3.1. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников

Тема 3.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе

Тема 3.3. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе

Тема 3.4. Делимость целых неотрицательных чисел

Тема 3.4. Делимость целых неотрицательных чисел

Тема 3.5. Дроби и методика их изучения в начальной школе

Тема 3.6. Элементы алгебры. Выражения, равенства уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе

Тема 3.7. Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе

Тема 3.8. Элементы геометрии в начальном курсе математики

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема 1.1. Содержание учебного предмета естествознания и методики его преподавания.

Тема 1.2. Общие понятия естествознания

Тема 1.3. Образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования по естествознанию.

Тема 1.4. Урок - основная форма работы по естествознанию в начальной школе

Тема 1.5. Планирование и педагогический контроль учебного материала по естествознанию

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Тема 1. Методика преподавания технологии

Тема 2. Образовательные стандарты и примерные программы начального общего образования по технологии

Тема 3. Содержание трудового обучения в начальных классах

Тема 4. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы

Тема 5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания

Тема 6. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства

Тема 7. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания

Раздел 1. Теория физического воспитания

Тема 1. часть. Инструктаж по ТБ и ПБ. Введение. Физическое воспитание учащихся начальных классов.

Оздоровительные системы в режиме учебного дня

Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы в начальных классах.

Тема 2. Гимнастика до занятий, ее воспитательное, оздоровительное и образовательное значение.

Тема 3. Роль учителя и учащихся в проведении гимнастики до занятий.

Тема 4. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке.

Тема 5. Комплексы физкультурных минуток, их сменяемость.

Тема 6. Формы работы с детьми на переменах

Тема 7. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе

Раздел 2. Методика физического воспитания

Тема 8. Структура урока физической культуры.

Тема 9. Методы организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений.

Тема 10. Методы обучения.

Тема 11. Подбор и дозировка упражнений. Для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к разным медицинским группам

Тема 12. Гимнастика. Начальная подготовка. Строевая подготовка.

Тема 13. Задачи и последовательность обучения ОРУ

Тема 14. Разновидности гимнастики

Тема 15. Подвижные игры

Тема 16. Лыжная подготовка

Тема 17. Организация при проведении занятий.

Тема 18. Легкая атлетика

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Содержание уроков музыки в начальной школе

Тема 1.1 Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка»

Тема 1.2 Музыка в жизни человека

Тема 1.3 Основные закономерности музыкального искусства

Тема 1.4. Музыкальная картина мира

Тема 1.5. Элементы музыкальной грамоты

Тема 1.6. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки

Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 2.1 Программы и учебно-методические комплекты по музыке для начальной школы

Тема 2.2 Формы организации учебной деятельности на уроке музыки

Тема 2.3 Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах

МДК.01.09 Родной язык с методикой преподавания

Раздел 1. Родной язык как предмет изучения в школе.

Тема 1.1. Место и значение обучения родному языку в учебно-воспитательном процессе.

Тема 1.2. Образовательная область “Филология” Государственного общеобразовательного стандарта, ее разделы. Значение и задачи преподавания родного языка в начальной школе. Государственный образовательный стандарт начального обучения родному языку как государственному и как родному. Характеристика обязательного минимума содержания обучения русскому языку. Активная и пассивная лексика родного языка

Тема 1.3. Функционирование ведущих анализаторов в процессе реализации программы письма букв, слов, предложений, текстов. Характеристика основных форм речи. Отличительные особенности письменной речи как основа методики ее формирования и развития у учащихся.

Тема 1.4. Типология ошибок при усвоении знаний по лексике. Их основные причины. Недостатки речевого развития как предпосылки трудностей в усвоении родного языка.

Раздел 2. Исследователи фонетики родного языка. Психолого-педагогические основы овладения письменной речью. Методы изучения учебной деятельности

Тема 2.1. Звуковой строй якутского языка (вокализм)

Трудности младших школьников группы риска в усвоении языкового материала. Типология ошибок при усвоении знаний по фонетике, морфологии, синтаксису и орфографии. Их основные причины. Недостатки речевого развития как предпосылки трудностей в усвоении русского языка. Методика обучения письму

Тема 2.2. Звуковой строй якутского языка (консонантизм) Типология ошибок при усвоении знаний по фонетике и орфографии. Их основные причины. Недостатки речевого развития как предпосылки трудностей в усвоении русского языка.

Тема 2.3. Формы организации обучения родному языку в классах с нормативным и коррекционно-развивающим обучением. Система учета и оценки успешности учебной деятельности учащихся

Раздел 3. Морфология якутского языка (Имена)

Тема 3.1. Части речи в якутском языке. Имена.

Тема 3.2. Имя существительное. Прилагательное.

Тема 3.3. Имя числительное. Местоимение.

Тема 3.4. Методика обучения морфемике и морфологии

Раздел 3. Морфология якутского языка (Глагол. Служебные имена)

Тема 3.1. Значение, образование глагола. Залоговая форма глагола. Виды. Наклонения. Задачи изучения частей речи.

Тема 3.2. Наречие. Разряды наречий. Служебные имена.

Тема 3.3 Методика развития устной и письменной речи

Раздел 4. Синтаксис якутского языка. Простое предложение

Тема 4.1. Исследование синтаксиса в якутском языке. Е.И. Убрятова и ее работы.

Методика изучения синтаксиса

Тема 4.2. Словосочетания и его разновидности.

Тема 4.3. Структура предложения. Двусоставные и типы предложений.

Методика работы по обогащению, активизации и уточнению словаря учащихся.

Тема 4.4. Главные члены предложения и их выражения.

Методика работы над словосочетанием. Использование словосочетаний при изучении грамматических категорий рода, числа, падежа имен существительных и прилагательных в начальной школе. Составление словосочетаний как прием работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе.

Тема 4.5. Второстепенные члены предложения и их выражения

Односоставные предложения. Синтаксический разбор простого предложения

Тема 4.6. Односоставные предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Методика изучения письменной речи

МДК.01.10 Родная детская литература с методикой преподавания

Тема 10.1. Специфика родной детской литературы, круг чтения младшего школьника

Тема 10.2. Предпосылки развития родной детской литературы

Тема 10.3. Основоположники якутской художественной литературы:
А.Е.Кулаковский, А.И.Софронов, Н.Д.Неустроев для детей

Тема 10.4. П.А.Ойунский для детей

Тема 10.5 С.Р. Кулачиков - Эллэй

Тема 10.6 С.Саввин-Кун Дьирибинэ — якутский баснописец

Тема 10.7 Произведения писателей 30-х гг. для детей

Тема 10.8 Детские писатели: Суорун Омоллоон, Т.Е. Сметанин, К. Туйарский

Тема 10.9 Детские писатели П.Н. Тобуроков, Н.Г. Якутский, С.П. Данилов,
С.С. Васильева

Тема 10.10 Современная детская литература

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

6. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

8. Анализировать проведенные занятия

9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

10. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями (лицами их заменяющими)

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 366ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 219 ч., в том числе

теоретические занятия 94 ч.

практические занятия 125 ч.

самостоятельной работы обучающегося 108 ч.

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную учебную практику и концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области коррекционной педагогики начального образования.

Введение

Тема 1.1. Организация внеклассной воспитательной работы

Тема 1.2. Организация внешкольной воспитательной работы

Тема 1.3. Общение младших школьников

МДК.02.02. Хоровое пение в начальной школе

Раздел 1. Хор – один из видов коллективной исполнительской деятельности в начальной школе

Тема 1.1. Русская народная песня

Тема 1.2. Песни якутских мелодистов

Раздел II. Развитие навыков многоголосного пения

Тема 2.1. Гимны

Раздел III. Дикция в хоре

Тема 3.1. Народная песня

Тема 3.2. Советская массовая песня

Тема 3.3. Песни русских композиторов

МДК.02.03 Методика обучения игре

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей младшего школьного возраста

Тема 1.1. Место игры в коррекционно-воспитательной работе с детьми

Тема 1.2. Структура игровой деятельности, классификация игр и игрушек

Тема 1.3. Особенности игровой деятельности детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии

Тема 1.4. Уровни и этапы развития игровой деятельности детей младшего школьного возраста

Раздел 2. Методологические основы руководства игровой деятельностью детей

Тема 2.1. Принципы и задачи обучения игровой деятельности детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии

Тема 2.2. Методы и приёмы руководства игровой

деятельностью детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии

Раздел 3. Методика обучения игровой деятельности младших школьников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии

Тема 3.1. Организация обучения детей с отклонениями в развитии предметным и бытовым играм

Тема 3.2. Особенности организации и обучения детей

с сохранным развитием и с отклонениями в развитии

сюжетно-ролевым играм

Тема 3.3. Особенности организации и обучения

театрализованным играм детей с сохранным развитием

и с отклонениями в развитии

Тема 3.4. Особенности организации и обучения дидактическим играм детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии

Тема 3.5. Особенности организации и обучения подвижным играм детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ. 03 Классное руководство

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 107 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 ч., в том числе
теоретические занятия 52 ч.

практические занятия 20 ч.

самостоятельной работы обучающегося 35 ч.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную **практику** после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Деятельность классного руководителя

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя

Тема 1.3. Планирование воспитательного процесса класса, школы, детского объединения

**Аннотация программы профессионального модуля
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 191 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 129 ч., в том числе
теоретические занятия 32 ч.
практические занятия 97 ч.

самостоятельной работы обучающегося 62 ч.

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.2. Теоретические основы планирования в начальном образовании и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования.

Тема 1.5. Предметно – развивающая среда как компонент единого образовательного пространства.

Тема 1.6. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение.

Тема 1.7. Основы научно-исследовательской деятельности.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.05 Медико-биологические основы коррекционной деятельности учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК 5. 1. Определять цели и задачи, планировать коррекционную работу для детей с недостатками в речевом и умственном развитии

ПК 5.2. Проводить индивидуальную коррекционно-педагогическую работу для детей с недостатками в речевом и умственном развитии

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты коррекционной работы детей с недостатками речевого и умственного развития

ПК 5.4. Вести документацию обеспечивающий образовательный процесс

ПК 5.5. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими)

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 351 ч.;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 216 ч., в том числе
теоретические занятия 132 ч.

практические занятия 84 ч.

самостоятельной работы обучающегося 108 ч.

учебная практика 27 ч

Реализация программы профессионального модуля предполагает концентрированную производственную практику после освоения раздела профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.05.01. Основы медицинской генетики

Тема 1.1. Основные закономерности наследования признаков человека

Тема 1.2. Методы исследования в генетике человека

Тема 1.3. Основы медицинской генетики

Тема 1.4. Специальные вопросы медицинской генетики

Тема 1.5. Профилактика и лечение наследственной патологии

МДК.05.02. Основы детской невропатологии

Раздел 1. Неврология и нервные болезни

Введение

Тема 1.1. Эволюция нервной системы

Тема 1.2. Общие представления о болезнях нервной системы

Тема 1.3. Основные неврологические синдромы

Тема 1.4. Основные заболевания нервной системы

Раздел 2. Методы исследований нервной системы

Тема 2.1. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Исследование вегетативных функций.

Тема 2.2. Исследование функций черепных нервов. Исследование чувствительности

Раздел 3. Пропедевтика заболеваний нервной системы

Тема 3.1. Теория функциональных систем

Раздел 4. Лечение заболеваний нервной системы

Тема 4.1. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.

Тема 4.2. Абилитация и реабилитация.

Тема 4.3. Медико-психолого-педагогическое консультирование

МДК.05.03. Основы логопедии с практикумом

Раздел 1. Логопедия, ее предмет, задачи и методы

Тема 1.1. Логопедия, ее предмет, задачи и методы

Тема 1.2. Причины речевых нарушений

Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи

Тема 1.4. Виды речевых нарушений и их диагностика

Тема 1.5. Методика логопедического воздействия при дислалии

Тема 1.5. Методика логопедического воздействия при дизартрии

Тема 1.6. Нарушение речи, обусловленное дефектами строения речевого аппарата

Раздел 2. Нарушения развития речи у детей младшего школьного возраста и их преодоление

Тема 2.1. Организация работы школьного логопункта

Тема 2.2. Недостатки устной и письменной речи у учащихся начальных классов

Тема 2.3. Обучение детей с ФФН

Тема 2.4. Обучение детей с общим недоразвитием речи

3.4. Программы учебной и производственной практик

Программы учебной и производственной практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности **050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочие программы практики разработаны по следующим видам:

Вид практики	Название практики	Кол-во часов
Учебная практика	Учебно-полевая	72
	Пробные уроки по МДК	227
Производственная практика	Психолого-педагогическая	72
	Пробные уроки по МДК	313
	Организация летнего отдыха младших школьников	108
	Первые дни ребенка в школе	36
Итого		828

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения родному языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по родному языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов
 - диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,
 - корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Задачи:

- формирование целостного представления о разных видах ОУ и деятельности педагога как главного субъекта воспитательного процесса;
- создание установки на формирование профессиональной позиции;
- формирование понятия о специфике организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в ОУ;
- формирование у студентов умений применять средства и методы элементарной диагностики, видеть результаты и включать их в педагогический процесс, обеспечивая этим его эффективность;
- формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и анализа разных форм работы и видов деятельности детей;
- развитие творческого отношения к педагогическому труду.
- Овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности

4.1. Требование к обеспечению педагогическими кадрами.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Процент преподавателей с высшей категорией, учеными степенями, званиями – 74%

Процент преподавателей с квалификационными категориями составляет – 88,9%.

Процент преподавателей с высшим образованием составляет – 100%.

4.2. Требование к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП СПО на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Перед началом разработки ОПОП образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

- обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

- обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП (требования к библиотечному фонду, к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений).

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Обеспеченность учащихся по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» учебной литературой по:

– общественно-гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в общем составляет 1740 экземпляров, на одного студента – 69 экземпляров;

– естественно-научным дисциплинам в общем составляет 13720 экземпляров, на одного студента – 457 экземпляров.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспеченность библиотеки словарно-справочными изданиями для учащихся по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- официальными изданиями – 45 экз.;
- периодическими изданиями – 108 экз.;
- отраслевыми периодическими изданиями – 23 экз.;
- универсальной справочно-библиографической литературой – 53 экз.;
- отраслевой справочно-библиографической литературой – 145 экз.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Наличие пособий на электронных носителях:

По отраслям знаний	Кол-во
История	49
Литература и русский язык	106
Математика	36
Искусство	53
Информатика	122
Культурология и якутский язык	23
Естественные науки	78
Физическая культура и здоровье	32
Технология	15
Начальная школа	31
Общественно-политическая	8
Педагогика и психология	60
Справочники	14
Иностранный язык	64
Развивающее обучение	32
СМИ и книжное дело	10
всего	733

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Состояние и оснащённость помещения для библиотеки. Библиотека Вилюйского педагогического колледжа занимает общую площадь 303 кв.м. служебные помещения: кабинет заведующего, кабинет библиографа, книгохранилище. Структура обслуживания определена на 2 подразделения: абонемент и читальный зал на 100 посадочных мест. Книжный фонд составляет 15426 экземпляров. Ежегодно организуется подписка на периодические издания в помощь освоению учебных программ на сумму 200 тысяч рублей. Библиотека оснащена справочно-библиографическим аппаратом имеются алфавитные, систематические, краеведческие каталоги, проведена локальная сеть, приобретены аудио-видео и CD продукции по учебной программе. Вносится база данных на электронном каталоге. Фонд расположен на 71 книжных стеллажах, имеются 5 выставочных витрин, 2 – витрины вертушки на периодику, 3 каталожных ящика 24-х секционных, 1 специализированный ящик для электронных носителей. Для использования современных информационных технологий библиотека колледжа

подключена к Интернету, имеет 4 ПК, 1 сканер, 3 лазерных принтера, 1 матричный принтер и 1 ксерокс.

Общая площадь библиотеки с ч/з	Кол-во посадочных мест в ч/з	Библиотечный фонд					
		Общее кол-во единиц хранения	Грифованные	Кол-во наименований ежегодных подписных изданий по профилю	Новые поступления за 5 лет		
					отечественные	год	Кол-во экземпляров
303	100	15426	86%	108	2007	624	87
					2008	556	144
					2009	1689	220
					2010	3878	578
					2011	2706	754

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. На отделении имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС:

№ п/п	Наименование кабинетов и лабораторий
I.	Кабинеты
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	кабинет педагогики и психологии
	кабинет физиологии, анатомии, гигиены, естествознания с методикой преподавания
	кабинеты иностранного языка
	кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы
	кабинет математики
	кабинеты музыки
	кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
	кабинет практикума по художественному ручному труду и конструированию
	кабинет теории и методики физического воспитания и адаптивной физической культуры
	кабинет безопасности жизнедеятельности
II.	Лаборатории
	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
III.	Спортивный комплекс
	спортивный зал
	зал ритмики и хореографии
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:

	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающие качественное формирование общих и профессиональных компетенций.

Для создания социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающего качественное формирование общих и профессиональных компетенций в колледже ведется целенаправленная работа через систему управления воспитательной деятельности. Целью воспитательной деятельности является развитие личности студента, способной к духовному и физическому самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, способной у выполнению гражданского и профессионального долга и ориентированной на нравственные идеалы нации, подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В целях повышения степени участия студентов в управлении колледжем, по согласованию с административным советом колледжа на Конференции студентов принято положение о создании Студенческого профсоюзного комитета. Студпрофком выполняет роль координирующего органа. Постоянный совет насчитывает 8 человек, помимо них по заявлению в состав могут войти все желающие студенты колледжа, итого количество членов студпрофкома в среднем 20 человек. Структура студпрофкома: председатель, заместитель председателя, заместитель по информационной работе, заместитель по культурно – массовой работе, заместитель по социальной работе, заместитель по СНО, зам. по учебной части, заместитель по службе безопасности. Студпрофком колледжа координирует деятельность органов студенческого самоуправления в отделениях, общежитии, совета старост, совета физкультуры. Традиционными являются в колледже Дни самоуправления, презентация первокурсников, Хэллоуин, «Гуляй, народ, ВПК зовет!», Студенческий КВН, смотр песни и строя среди первокурсников, конкурс «Кыыс Кэрэ», конкурс «Уол Ньургун», конкурс «Выпускник года», «Салама ыйаабына», общеколледжный кросс на призы Н.П. Куличкина, студенческий ысыях «Уруйдан, самаан сайын барахсан» и др.

Для более эффективного участия студентов в самоуправлении созданы и развиваются сектора по различным направлениям деятельности: правовая защита, учебный, по связям с общественностью, спортивно – оздоровительная работа, досуг студентов, штаб порядка, по информации и печати.

Студенческое самоуправление в колледже также реализуется через старостат, который является органом самоуправления в сфере реализации учебной деятельности студентов. Практикуется заслушивание отчета о состоянии студенческого самоуправления на общем собрании колледжа.

Наличие и эффективность использования материально технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых, спортивных, хореографических залов, помещений для клубов, студий, кружков). В наличии имеются: актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, студийные аудитории, кабинет Студпрофкома, видеозал.

Большая работа ведется по созданию различных студенческих объединений, клубов по интересам. Развита система дополнительного образования, которая дает возможность каждому студенту ощутить свою значимость и реализовать свои творческие способности. За последние 5 лет дополнительное образование студентов в колледже осуществляется через творческие студии по различным направлениям: валеологическое; экологическое; музыкальное; театральное; вокальное; танцевальное.

Студенты обучающиеся в студиях, имеют возможность получить дополнительную подготовку в области сценической деятельности; в области изобразительного и декоративно–прикладного искусства, в области социально–педагогической деятельности; в

области туристско–краеведческой деятельности; в области технического творчества; в области музыкальной деятельности.

В колледже функционируют педагогический и строительный отряды:

- Педотряд «Юнити»;
- Стройотряд «Хоьуун»;

Через деятельность педагогического отряда внедряется методика организации педагогических акций в систему образовательного процесса как один из эффективных путей повышения интереса студентов к профессиональной деятельности. В рамках программы «ВПК в сельской школе» разрабатываются и реализуются программы педагогических акций в сельские школы, в подшефных школах организуются предметные кружки, олимпиады, внеклассные занятия со школьниками, готовятся выступления на конференциях.

Студенческие научные общества в отделениях курируют исследовательскую деятельность. Традиционными стали научно – практические конференции ко Дню толерантности, «Ребенок, семья, общество», «Шаг в будущую профессию», «ЗОЖ – энергия успеха», к знаменательным датам в жизни известных людей в колледже. С целью стимулирования студентов к исследовательской деятельности учреждена именная стипендия им. И.Е.Томского, выпускника педучилища, действительного члена РАН лучшему студенту – исследователю.

На базе колледжа осуществляют свою деятельность следующие студенческие объединения, клубы и ансамбли: ШО СНО «Ойкумена»; ШО СНО валеологический клуб «Мы за ЗОЖ»; ШО СНО «Тыл хонуута»; АО СНО «Центрум»; ФО СНО «Знаток»; ДО СНО «АКМЕ»; ПДО СНО «science»; ОИМ СНО «infoscience»;

В колледже успешно осуществляет свою деятельность народный ансамбль «Айылгы», целью которого является формирование у студентов знания об этнической истории якутского фольклора и других народов, изучение фольклора и современной культуры формирует у студентов представления о развитии искусства, традициях, обычаях, участие на республиканских, улусных мероприятиях, смотрах, олимпиадах, участие на внутриколледжных мероприятиях, подготовительная работа на защите народного коллектива. Студентам дается возможность большого выбора секционных занятий: баскетбол, волейбол, национальные виды спорта, мас-рестлинг, легкая атлетика, лыжный спорт, борьба хапсагай, шашки, пулевая стрельба, спортивная аэробика.

Имеется общежитие площадью 3289,50 кв.м. Здание каменное трехэтажное, 2009 года постройки. Количество комнат на 2 и 3 человека составляет 88 единиц с общей жилой площадью 1656,60 кв.м. Количество душевых комнат – 44, туалетных комнат – 44. На первом этаже находятся: постирочная, читальный зал с филиалом основной библиотеки ОУ, буфет, комнаты врача, врача-стоматолога, фельдшера, комната для светолечения. На втором и на третьем этажах находятся кубовые (кухни) – 4 единицы. Имеются места ожидания соответствующее комфортным условиям для граждан (посетителей) в количестве 9 единиц.

Внутриколледжная система текущего и промежуточного контроля качества обучения (проживания в общежитии) студентов осуществляется на основе Положения утвержденного от 19 февраля 2010 года. Рейтинговая технология (промежуточной) аттестации студентов действующая на основании Положения о порядке прохождения аттестации студентов – жильцов общежития «Эрчим» от 14 октября 2009 г.

Для стимулирования обучающихся в колледже действует рейтинговая система «Рейтинг плюс», где между группами идет конкурс учитывающий следующие критерии: пропуски, участие и занятия призовых мест в мероприятиях, отсутствие замечаний, качество оценок по предметам, опоздания на занятия. В конце учебного года группа-победитель премируется денежным поощрением и поездкой с культурной программой в город Якутск.

Системная работа ведется по положению о социальной поддержке студентов ВПК им. Н.Г.Чернышевского, утв. директором от 02 февраля 2010г. за счет средств Фонда социальной защиты студентов колледжа.

ОУ предоставляется социальная поддержка, осуществляемая в форме единовременной выплаты денежных средств, обучающимся на очной бюджетной форме.

Социальная поддержка предоставляется в целях мотивации студентов к получению знаний, активному участию в учебно–познавательной, научно–исследовательской, общественно–массовой деятельности, а также в целях обеспечения доступности профессионального образования для студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Студентам – сиротам, оставшихся без попечения родителей предоставляется 4-х разовое бесплатное питание, бесплатное медицинское обслуживание, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии и материальная помощь на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря. Осуществляется социальная поддержка для студентов – сирот, оставшихся без попечения родителей на основании ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159 – ФЗ.

В педколледже работает медицинский кабинет. По штату всего работников – 4: врач – терапевт, врач – стоматолог, фельдшер. Кабинет врача работает по утвержденному графику. В течение учебного года осмотрено всего – 2318 ст., сделано прививок – 452. В профилактории «Эрэл» при общежитии отдохнули и получили лечение – 113 студентов. По линии медицинского обслуживания ведется планомерная работа по витаминизированному питанию в студенческой столовой, фитотерапия; проведено 9 бесед по профилактике таких заболеваний как грипп, ВИЧ – инфекции, туберкулез, ЗППП, сальмонеллез, ОРЗ, по оказанию первой медицинской помощи, ранняя беременность. Проводятся акции по ЗОЖ: «Чистый четверг – будьте здоровы», «Конфетку за сигарету», конкурсы: «Блесни умом», санитарных листов и бюллетеней, оформлены и обновляются стенды по месячникам.

Комплексную профилактическую работу ведет наркопост – общественный орган, проводит профилактическую работу для выработки у студентов навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно – психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование и «Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)», оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает входной, текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются «Положением и контроле и оценке достижений обучающихся»

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются

образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

- Входной контроль – его назначение состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме письменного теста.

- Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, фронтального опроса, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;

- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

- Рубежный контроль (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Текущий и рубежный контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

- Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится 72 часа (2 недели) в году, последний год обучения – 36 часов (1 неделя). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзаменам не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения соответствующей программы.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программ учебных дисциплин или профессиональных модулей, а также по выбору образовательного учреждения после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течении нескольких семестров или триместров, не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию каждый семестр. Для учета учебных достижений обучающихся в семестре или триместре можно ограничиться формами текущего, рекомендуется использовать рейтинговые или накопительные системы оценивания.

По дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен; по дисциплине «Физическая культура» выбранной формой промежуточной аттестации в каждом семестре является зачет, а в последнем семестре – дифференцированный зачет.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен (квалификационный), цель которой проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него

компетенций. Для этого по каждому профессиональному модулю разрабатываются «Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю», экзамен проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста.

Экзамен (квалификационный) может быть представлен:

- как защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта (выхода) проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;
- как выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- как защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Продолжительность ГИА – 6 недель, из которых: 4 недели отводится на выполнение ВКР, 2 недели на защиту ВКР.

Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Приложение

Приложение № 1. Функциональная карта выпускника по специальности

Приложение № 2. Учебный план специальности.

Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Приложение № 4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик.