

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РС (Я)

«ВПК им. Н.Г. Чернышевского»

Иванов С.В.

2017 г.


ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2017-2020 гг

г. Вилуйск

2017г

Программа разработана воспитательным отделом

Заместитель директора по воспитательной работе


_____ Докторова Л.В.

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета колледжа

«11» сентября 2017 г.

Протокол № 51

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Введение.
- II. Нормативно - правовая база и приоритеты воспитательной работы.
- III. Цель программы и задачи.
- IV. Сроки реализации: 2017- 2020 годы.
- V. Принципы реализации.
- VI. Ожидаемые результаты.
- VII. Актуальность программы.
- VIII. Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы
- IX. Профессионально-личностная модель выпускника колледжа.
- X. Содержание и основные направления воспитательной деятельности.
- XI. Административная структура воспитательной системы.
- XII. Направления и механизм реализации программы.
- XIII. Показатели эффективности воспитательной работы.

Введение

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу. Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании - это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося. Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве. Чрезвычайная мобильность рыночной экономики требует наличия у работников способностей к быстрой переориентации в условиях рынка труда и неоднократной переквалификации, которая возможна лишь на основе заранее сформированной у человека прочной личностной, общеобразовательной и профессиональной основы. В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности. Развивающееся общество в нашей стране, заинтересованное в решении многочисленных социально-экономических проблем, формирует социальный заказ сфере профессионального образования на подготовку и воспитание педагогов, обладающих соответствующими компетенциями.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося. Система воспитательной работы - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ГБПОУ РС (Я) «ВПК им. Н.Г. Чернышевского» призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения,
- программы, направленные на формирование здорового образа жизни,
- гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу колледжа.
- совершенствовать систему студенческого самоуправления:

развивать волонтерское движение

- совершенствовать модель работы объединений дополнительного образования
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в республиканских, городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

Нормативно - правовая база и приоритеты воспитательной работы

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки Программы стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный Закон № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)»,
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;

Цель программы

Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Задачи

- Сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно нравственных качеств личности;
- Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- Разностороннее развитие молодежи;
- Формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- Формирование основ культуры здоровья;
- Формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Сроки реализации: 2017- 2020 годы.

Этапы реализации:

Проектирующий (декабрь-май 2017). Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГБПОУ РС (Я) «ВПК им. Н.Г. Чернышевского»

Основной этап (сентябрь 2017г.- май 2020 гг.) Внедрение новых направлений воспитательной работы

Обобщающий (июнь - декабрь 2020 г.).

Принципы реализации

- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
- Взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества.
- Творческое начало воспитания.
- Культуросообразность
- соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
- Сотворчество - совместный поиск истины.

Перспективность - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы

- Рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Программа является документом для воспитательного процесса в ГБПОУ РС (Я) «ВПК им. Н.Г. Чернышевского».

Авторы - разработчики программы:

Докторова Л.В. - заместитель директора по ВР;

Иванова С.И. – педагог-организатор;

Винокурова В.В. - социальный педагог;

Михайлов А.И. – председатель студпрофкома

Основные исполнители программы:

Педагогический коллектив, студенческий коллектив, родители.

Ожидаемые результаты

- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала студентов, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- осознание обучающимися и студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение обучающихся и студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру;
- сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа развития воспитательной работы в колледже поможет включить молодежь в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

Актуальность программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы ГБПОУ РС (Я) «ВПК им. Н.Г. Чернышевского» за период 2015- 2017 гг. выявлен ряд проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- недостаточная мотивация к получению педагогической специальности;
- недостаточно высокая активность обучающихся;
- потребность в организации дополнительной поддержки некоторых групп студентов, у которых легко спрогнозировать несформированность гражданско-правового сознания;

- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать программу организации воспитательной работы и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы. Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса - процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества.

В связи с этим в колледже выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно -деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» чёткие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно чётко определили следующие требования к выпускнику колледжа со средним профессиональным образованием:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;

- демонстрация результатов освоения основных образовательных программ (на основе компетентностного подхода в обучении);
- созидательная мотивация к труду путём определения чётких жизненных целей;
- владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

Современный молодой специалист - это всесторонне образованный профессионал, мобильный на рынке труда, творческая, конкурентоспособная, социально-ориентированная личность, способная к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Цель воспитания в колледже - формирование ценностных ориентаций социально адаптированной, творческой личности через организацию жизнедеятельности учебного заведения.

Для её достижения мы ставим задачи

формирования активной гражданской позиции студента;

профессионально значимых качеств личности;

навыков продуктивного межличностного общения;

навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития личности.

Деятельность - важнейшее средство и источник развития личности, форма активного отношения и взаимодействия с окружающими.

Основные виды деятельности: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. Чем шире круг вопросов деятельности, в которую включается студент, тем богаче его личность.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание — меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

- Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

- Эстетическое воспитание - содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

- Здоровый стиль жизни и физическое воспитание - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

В целях реализации программы воспитания в колледже создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит тьюторам, преподавателям, специалистам. В то же время обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем. Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

Административная структура воспитательной системы

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по воспитательной работе. С целью организации управления воспитательным процессом заместителем директора по воспитательной работе разработана циклограмма, включающая следующие показатели:

- работа с кадрами;
- внутриколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности;
- выступление на методических совещаниях, семинарах, педагогических советах;
- работа объединений дополнительного образования;
- работа с родителями;
- внеучебная работа, руководство студенческим активом;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма;
- идеологическая работа.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: преподаватели, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог, органы студенческого самоуправления, педагоги дополнительного образования.

Воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую

роль играют органы студенческого самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

Основные требования к структуре управления воспитательным процессом:

- создание единого гуманитарно-воспитательного пространства в колледже.
- обеспечение реального, динамичного единства учебного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создание условий поддержки студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников колледжа, формирование целостной системы обучения молодых преподавателей, классных руководителей, студенческого актива;
- обеспечение контроля над воспитательным процессом, регулярный анализ работы, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;
- организация информационного обеспечения деятельности студентов во всех сферах жизни колледжа;
- использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии, обеспечение психолого-педагогической поддержки системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Направления и механизм реализации программы:

Основные направления воспитательной работы со студентами в колледже находят свое отражение в годовых и перспективных планах (программах) воспитательной работы колледжа, утверждаемых директором.

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы.

Механизм реализации воспитательной деятельности.

Рассматривая развитие и совершенствование воспитательной работы со студентами колледжа, Концепцией воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

- Программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
- Разработка воспитательных программ на 2017-2020 гг по направлениям:

«Развитие студенческого самоуправления (подпрограмма «Школа Лидеров»)».

-«Гражданско- патриотическое воспитание студентов».

-«Правовое воспитание и профилактика правонарушений».

-«Профилактика употребления ПАВ».

-«Социально психологическое сопровождение студентов, относящихся к категории «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями».

-«Психолого-педагогическая адаптация студентов» (подпрограмма «Развитие адаптационной работы для сохранения контингента»).

- информационный механизм: управление данными статистических исследований, управление данными социологических мониторинговых исследований студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе;
- организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеучебной работы;
- экономический механизм: система финансирования воспитательной работы.

Анализ функционирования данных механизмов позволит в дальнейшем определить критерии эффективности реализации Концепции и Программы воспитательной работы в колледже. В целях эффективной реализации воспитательной деятельности со студентами колледжа, структурами колледжа, осуществляющими данную работу, ведется примерное бюджетное планирование расходов по статьям на научную, культурно-массовую и спортивно-массовую работу.

1. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.

Основными задачами данного направления являются:

- Духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;
- Развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственными и поступками других.
- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям; развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей колледжа;
- стимуляция различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;
- организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры города, республики, страны;

- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа. проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по проблемам морально-нравственного климата в подразделениях и учебных группах, этики поведения, принципов и норм общения людей;
- использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения);
- проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов педагога- психолога.

2. Профессионально-трудовое воспитание студентов. Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

вовлечение в социальнозначимую, профориентационную деятельность;

приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа и хозяйственных работах в учебных помещениях колледжа, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа;

содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа.

3. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социальноактивных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-

экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

- Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать.

Формирование правосознания студента — сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледж и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и российского общества. Гражданско-правовое воспитание также включает: формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;

- Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей :
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуру своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей ;
- Принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия умение вести дискуссию, оценивать общественное явление: воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;

Работа по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма организуется по следующим направлениям.

-проведение во всех студенческих группах бесед классными руководителями, службы ГО и ЧС о том, как действовать в экстремальной ситуации.

- организация бесед с ответственными работниками ОВД по вопросам правонарушений среди молодежи.

- организация бесед в студенческих группах с ответственными работниками ОВД по вопросам противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.

- проведение тьюторами, преподавателями социально-гуманитарных дисциплин циклов бесед, конференций и др. по проблемам расовой дискриминации, деятельности неонацистских и экстремистских группировок.

- привлечение студентов к организации и проведению мероприятий, акций, посвященных патриотическому воспитанию, противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в педколледже, к участию в таких мероприятиях на уровне города, республики.

- проведение социологических исследований по изучению проблем противодействия терроризму и проявлениям экстремизма в педколледже и выработка рекомендаций по их разрешению.

4. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Президентом Российской Федерации были рассмотрены основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Обсуждение этого вопроса направлено на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить «ЗОЖ». Основными элементами «ЗОЖ» являются: соблюдение режима труда и отдыха; соблюдение питания и сна; соблюдение гигиенических требований; организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности; отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций. Основные задачи воспитательной деятельности по формированию личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях ,качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей ,членов своей семьи ,педагогов, сверстников;
- Создание здоровьесформирующего образовательного пространства ,способствующих обучению и воспитанию личности специалиста ,обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой ,обществом, природным окружением ,а так же способного научить других 10 людей сохранять ,укреплять и восстанавливать здоровье.
- Создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья:
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества колледжа к пьянству, курению, употреблению ПАВ. Колледж ведет активную работу в рамках Программы Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов. Главная цель Программы - профилактика и искоренение немедицинского потребления

наркотических средств. Особое внимание в рамках этой Программы уделяется профилактической работе в студенческой среде. Программа предполагает проведение мероприятий профилактического характера, включающих в себя: альтернативные наркотикам формы досуга молодежи; социологические исследования, позволяющие осуществлять мониторинг немедицинского потребления наркотических средств в студенческой среде; проведение тематических мероприятий в колледже и активное участие в городских, республиканских мероприятиях; проведение обучающих семинаров и тренинговых программ; индивидуальную работу со студентом и его семьей (информирование родителей о случаях наркотизации студента). Отсутствие контроля со стороны родителей, наличие студентов, приехавших для обучения из городов и поселений района и проживающих на съемных квартирах, создают дополнительные условия для возникновения психологической напряженности, депрессии, конфликтов.

5. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.

Система профилактики начинается с признания существования проблемы преступности, наркотической, алкогольной или какой-либо другой зависимости, опасности ВИЧ-инфекций в студенческой среде. Её решение включает в себя все аспекты воспитательной деятельности. В политике колледжа на всех уровнях осуществляется идея создания условий для реализации потребностей и прав личности, обеспечивается контроль за соблюдением законов РФ, РС (Я).

Основными задачами данной работы являются:

Выполнение ФЗ-120 от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди студентов

Повышение правовой грамотности студентов;

организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;

информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;

активное взаимодействие администрации и студентов;

просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей.

В колледже функционирует Совет профилактики, который ежегодную деятельность осуществляет на основе совместного плана работы с районным отделом полиции и также призван для помощи в возникших экстренных ситуациях. Совет профилактики является консультативно-организационным органом, созданным при колледже.

6. Психолого-педагогическая поддержка студентов. В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном

мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента способствует социально-психологическая служба колледжа.

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в колледже, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

Задачи:

Психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;

выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;

оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, а также педагогическому коллективу;

участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе.

Формирующая функция: формировать психологическую культуру студентов, способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.

Основными принципами социально-психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

7. Адаптация первокурсников.

Адаптация студентов-первокурсников к новому для них укладу, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах жизни колледжа на протяжении всех лет обучения. Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу колледжа;

организацию работы классных руководителей групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель - студент»;

формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- * ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа (данная деятельность ведётся ещё на стадии профориентационной работы);
- * ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
- * формирование студенческого актива группы;
- * информирование студентов;
- * организация работы тьютора групп 1 курсов, её методическое обеспечение
- * развитие творческого потенциала первокурсников;
- * социально-психологическая работа со студентами;
- * социологические исследования среди студентов.

8. Семейное воспитание. Целью данного направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведётся только со студентами, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Главными задачами данного направления являются:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по 11 вопросам воспитания обучающихся;
- влияние на формирование у студентов и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с этой целью помощь и поддержку соответствующих органов;
- создание условий для духовного общения детей и родителей.

Воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведётся только со студентами. Процесс взаимодействия семьи и колледжа должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами. И родители, и тьюторы должны понимать, что только общее сотрудничество способно сделать совместную деятельность студентов, преподавателей и родителей содержательной, интересной, радостной. К главным функциям взаимодействия колледжа и семьи относятся: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая.

Задачи взаимодействия:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями
3. Активное участие родителей в воспитании детей

Организация взаимодействия колледжа и семьи:

1. Изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей;
2. Изучение семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка;
3. Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Сотрудничество колледжа и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей студентов и родителей. Изучение семьи обучающегося позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения обучающегося с родителями. При этом колледж может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры и др. При изучении семьи обучающегося педагога прежде всего интересуют следующие данные: 1. Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, материальная обеспеченность. Интересы к делам колледжа. 2. Общие сведения о детях, возраст, интересы, уровень воспитанности. 3. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная). Методы изучения семьи: наблюдение; беседа; посещение семьи; родительское собрание. Виды родительских собраний: организационные, собрания родительского всеобуча, тематические, итоговые и т.д. Тематика родительских собраний составляется классными руководителями, обсуждается на родительском комитете. Значительное место в системе работы тьюторов с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения. Психолого-педагогической службе необходимо выстроить систему индивидуальной работы, предполагающую психолого-педагогическую, медицинскую, социальную помощь и поддержку обучающихся, их родителей, разнообразить формы и методы образования родителей. В результате семейного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как ответственность, нравственные запреты и табу семьи, права и обязанности членов семьи и т. д.

9. Студенческое самоуправление. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является

демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Основные задачи этой деятельности:

- Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- Утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции представление интересов студенчества на различных уровнях: внутри колледжа, межССУЗовском, местном, региональном, федеральном;

организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа, города;

организация социально значимой общественной деятельности студенчества; обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Студсовет осуществляет организационно-координационную деятельность в подготовке общеколледжных, городских и республиканских мероприятий. В Студенческий совет входят руководители блоков по направлениям, студенческих общественных объединений. В каждой учебной группе создан студенческий актив, осуществляющий внутреннюю работу со студентами. Согласно годового плана по воспитательной работе, один раз в месяц проходят собрания студенческого совета, на которых рассматриваются вопросы социального обеспечения студентов, учебные, организационные вопросы и т.п.

10. Формирование корпоративности и имиджа колледжа. Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности колледжа являются: сохранение и поддержка существующих традиций; укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;

- проведение разнообразных традиционных общеколледжных мероприятий;
- участие в разнообразных «внешних» мероприятиях;
- разработка и поддержание собственных традиций.

11. Профессиональная подготовка преподавательского состава.

Активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания. Система повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет: формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу; обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в учебном заведении; Профессиональное образование - создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования; овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; формирование самоуправления; создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения; ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда. С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается: системой повышения квалификации и переподготовки кадров и семинарами.

Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже;
- массовость и качество участия студентов в мероприятиях разного уровня;
- участие студентов в республиканских, всероссийских и международных конкурсах;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

