

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Вилловский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета колледжа

«16» октября 2020 г.

Александр И.И.



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора

Алексеев И.И.

«16» октября 2020 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020 – 2021 учебный год

Вилловск 2020

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 2020-21 учебного года

Разработка и апробация индивидуальных воспитательных маршрутов в единой образовательной среде колледжа.

21 мая 2020г Президент России Владимир Путин предложил внести поправки в закон об образовании в части организации воспитательной системы. В пояснительной записке к законопроекту говорится, что воспитание учащихся будет составной частью образовательных программ, а принятие закона будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся.

С 1 сентября вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению», – говорится в законе.

«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» предусматривает «вариаивность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» Одним из признаков современного образования является возможность самостоятельного выступления образовательной траектории, что, по сути, является новой компетенцией, предполагающей высокий уровень мотивации к получению профессиональных знаний, готовность сделать осознанный выбор уровня, направления, профиля образования. В свою очередь, от профессиональной образовательной организации требуется создать необходимые условия для удовлетворения потребностей студентов в саморазвитии рамках индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальный воспитательный маршрут (ИВМ) – моделирует индивидуальное развитие каждого обучающегося. Разрабатывается с целью педагогически разумной дифференциации процесса воспитания и его своевременной, оперативной, ситуативно-тактической коррекции.

В планировании воспитательной работы мы опирались на исследование:

1. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. СПб., 2002. №2(3), С. 79-90.
2. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся: уч. пособие, 2010. С. 46.
3. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2001. 250 с.

Индивидуальный воспитательный маршрут определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала студента в процессе внеучебной деятельности в колледже в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося.

Ценность индивидуального воспитательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому студенту на основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

В основу осуществления индивидуального воспитательного маршрута положено построение концептуальной основы, включающей целеполагание, диагностику, прогнозирование, разработку и отслеживание хода и результата обучения по индивидуально-образовательному маршруту

Проектирование индивидуально-образовательного маршрута является построением деятельности по определению мотивов и целей студентов при получении образования, конкретизации содержания индивидуального образовательного маршрута, осуществлению диагностического отслеживания результатов, рефлексии профессионально-образовательного роста будущего специалиста.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности занимает весь период обучения студента в колледже.

Намечены этапы проектирования и реализации ИВМ, в основе которых лежит совместная деятельность студента и педагогов (воспитательного отдела, куратора, психолога, тьюторов, педагогов дополнительного образования, преподавателей и др.):

1. **Проективно-ориентационный этап.** На данном этапе осуществляется психолого-педагогическая диагностика на основе ряда методик с обязательным анкетированием, тренингами и другими формами исследования, позволяющими выявить потребности и

желания студента-первокурсника. Анализируются индивидуальные склонности и особенности субъекта ИВМ. В этом плане колледж обязан обладать эффективной воспитательной средой, которая будет являться платформой развития склонностей, талантов студента. Одной из задач данного этапа является разработка научно-методической поддержки воспитательной деятельности и разработка педагогического сопровождения ИВМ, концептуализации и стратегического планирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности.

Данный этап осуществляет целеполагание, диагностирует риски и возможности образовательного пространства. Студент-первокурсник, оказываясь в образовательном пространстве колледжа, проходит фазы адаптации к новым для него условиям. Студентами первого курса индивидуальный воспитательный маршрут осмысливается как вариативная карта следования по воспитательному пространству колледжа, позволяющая раскрыть его способности, возможности таланты или развить уже имеющиеся творческие способности. Студент осуществляет самостоятельный выбор направления деятельности во внеучебном пространстве колледжа. Первокурсники постепенно раскрывают свой потенциал, выявляют свои интересы, узнают свое «Я», осмысливают свои потребности.

На данном этапе студент преодолевает барьеры и риски:

- недостаточный уровень адаптивности к темпо-ритмичным условиям учебного учреждения;
- недостаточно сформированный уровень способности к эффективной рефлексии, направленной на выявление собственных интересов и склонностей;
- неспособность учащегося справиться с учебной нагрузкой;
- информационная перегрузка в сочетании с постоянным дефицитом времени;
- смена образовательного учреждения, сложные отношения со сверстниками, родителями.

Педагогами воспитательного отдела, куратором, психологом, тьютором и др. осуществляется консультативная и психолого-педагогическая поддержка студента-первокурсника в выборе персонального маршрута, формирование у первокурсника уверенности в своих возможностях, оказание ему помощи в выходе из кризисных ситуаций первого года обучения.

На конференции органов студенческого самоуправления первокурсникам и другим студентам, начинающим следование по ИОМ внеучебной деятельности, вручается индивидуальная технологичная карта, включающая график маршрута, индивидуальную карту самодвижения по событиям внеучебной деятельности и индивидуальную карту личностного развития. Данный этап является отправной точкой индивидуального образовательного маршрута по пространству внеучебной деятельности.

2. Событийно-деятельностный этап. На данном этапе студент осуществляет прохождение намеченного образовательного пути по выбранным направлениям и событиям внеучебной деятельности. Студентам предоставляется возможность расширения рамок ИВМ, его

выхода за пределы (участие в региональных и всероссийских конкурсах, слетах, семинарах и т.д.). Студент активно участвует в студенческом самоуправлении отделения и колледжа, может вести кружки, секции по интересам.

На данном этапе студент преодолевает такие барьеры и риски, как информационная, деятельностная и эмоциональная перегрузка, возможное ослабление интереса к выбранному направлению ИВМ, поиск новых интересов и возможностей реализации личностного потенциала.

В процессе преодоления определенных содержательных фаз ИВМ студент совместно с педагогом осуществляет рефлексивно-диагностическую деятельность для своевременного выявления и предотвращения рисков и сложностей индивидуального маршрута. Студент активно формирует свой портфолио, фиксирующий личное участие в различных событиях внеучебной деятельности, формирование спектра личностных качеств и системы духовно-нравственных ценностей личности. Сформированный портфолио дает студенту возможность отслеживать свой путь развития, достижения, войти в рейтинговую систему.

3. Ценностно-рефлексивный этап. На данном этапе происходит анализ и диагностика конечных результатов реализации индивидуального воспитательного маршрута студента. Студент совместно с педагогом анализирует результаты реализации индивидуального маршрута, соотносит первоначальные цели маршрута и его конечные результаты, осуществляется рефлексивно-диагностическая деятельность. Студенты старших курсов зачастую являются уже не просто участниками событий, а их организаторами. Старшекурсники входят в число руководства органов студенческого самоуправления. Их деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности, на реализацию систем духовно-нравственных ценностей в контексте будущей педагогической карьеры. Выпускник, будучи студентом, заранее осуществляет поиск рабочего места в рамках его будущей профессиональной деятельности, участвуя в «Ярмарках вакансий», семинарах по трудоустройству и профессиональному развитию. На данном этапе студент-выпускник преодолевает такие возможные риски, как недостаточный уровень адаптации к профессиональной деятельности, дезориентации в профессиональном пространстве за рамками вуза, сложности поиска своего профессионального «Я», недостаточный спектр предложений на рынке труда. Педагог (куратор, тьютор и др.) оказывает моральную и консультативную поддержку студенту-выпускнику, обозначивая выходы из кризисных ситуаций его индивидуального образовательного маршрута. Выпускники выходят из маршрута с результатом сформированной системы духовно-нравственных ценностей, профессиональных компетенций, отраженных в ФГОС.

Важным вопросом раскрытия сущности ИВМ является обоснование технологии педагогического сопровождения. Педагогическим сопровождением ИВМ является «Индивидуальная технологическая карта» каждого студента, отражающая спроектированный индивидуальный воспитательный маршрут. Она включает в себя «Индивидуальные карты самодвижения», «График инвариантного образовательного маршрута студента», «Индивидуальную карту личностного развития».

Индивидуальная технологическая карта - документ, отражающий ряд показателей эффективности освоения индивидуального воспитательного маршрута студентов в динамике.

Цель использования данной карты - выявление индивидуально-личностных особенностей студента, уровня принятия и осмысленности духовно-нравственных ценностей, усвоения программного материала внеучебной деятельности и как результат – реализация спроектированного индивидуального маршрута в рамках воспитательного процесса колледжа.

График инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности студента представляет собой вариативную карту событий маршрута, рассчитанную на текущий учебный год. Этот документ составляется воспитательным отделом, организующим реализацию воспитательной работы.

Студент, имеющий представление о воспитательной работе в целом в виде графика, самостоятельно выбирает события, в которых примет участие. График инвариантного образовательного маршрута внеучебной деятельности включает в себя такие графы, как наименование студенческой организации, события ИВМ, сроки проведения, организатор.

В процессе участия в событиях внеучебной деятельности, студент заполняет индивидуальную карту самодвижения. Индивидуальная карта самодвижения - это документ, содержащий в себе спроектированный индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности, который отражает событийную насыщенность, виды деятельности и рефлексивно-оценочные характеристики событийного содержания ИОМ, выраженные субъектом воспитательного пространства.

Индивидуальная карта самодвижения заполняется непосредственно самим студентом. Графы индивидуальной карты самодвижения студент заполняет в соответствии с собственным участием в тех или иных событиях воспитательной программы университета.

Педагог-организатор по воспитательной работе заполняет графу выводы и рекомендации. Индивидуальная карта самодвижения позволяет отслеживать участие и активность студента в общественно-значимой *жизни колледжа, города, республики*, что значительно облегчает механизм составления его социально-личностного рейтинга, который необходимо учитывать в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Мы прогнозируем, что с помощью индивидуальной технологической карты легче отслеживать эффективность воспитательной работы в колледже.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности студента формируется в образовательном пространстве. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на содержание воспитательной, внеучебной деятельности студентов, педагогические условия, способствующие реализации ИВМ, способы и цели взаимодействия субъектов образовательного пространства.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

1. Самоанализ содержания воспитательной деятельности, определение начального уровня развития воспитательных компетенций.
2. Построение начального индивидуального "графика компетенций".
3. Анализ индивидуального "графика компетенций", определение "зоны ближайшего развития".
4. Запись индивидуальных краткосрочных воспитательных задач в графу, "каким я хочу стать?" индивидуальной воспитательной траектории студентов.
5. Определение прогнозируемого результата воспитательной деятельности и запись его в графу "Чего я должен достигнуть?"

6. Определение видов практической деятельности воспитательного компонента школы, способствующих изменению "западающего качества".
7. Регулярное фиксирование в течение года процесса индивидуальной воспитательной работы в графе "практическая деятельность".
8. Запись реального уровня воспитательных достижений в графу, "Каким я стал?", определение индивидуального уровня развития компетенций.
9. Построение индивидуального "трафика компетенций" по итогам года, анализ произошедших изменений.

В воспитательном плане колледжа выделены следующие составляющие компетенции:

- компетенции личностного самосовершенствования;
- общие компетенции;
- профессиональные компетенции
- дополнительные профессиональные компетенции;
- дополнительные предпринимательские компетенции.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современным человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Общие компетенции - компетенции, необходимые для успешной деятельности как профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, обеспечивают общую направленность профессиональной деятельности и связаны с личностными качествами человека (обучающегося, выпускника).

Профессиональные компетенции направлены на успешную трудовую деятельность, необходимы для реализации профессиональной деятельности в рамках освоения специальности среднего профессионального образования.

Дополнительные профессиональные компетенции формируются на основе выбора личной образовательной траектории и позволяют выбрать персональный путь, реализовать личный потенциал. Дополнительно к рабочей профессии и специальности по подготовке специалистов среднего звена обучающийся приобретает компетенции, осваивая отдельные модули смежной профессии, что значительно расширяет диапазон профессиональных компетенций, профессионализм и востребованность выпускника на рынке труда.

Предпринимательские компетенции - это дополнительные профессиональные компетенции, направленные на организацию предпринимательской деятельности, привлечение средств на реализацию своих идей.

Основные направления воспитательной деятельности на 2020-21 учебный год:

- Профессионально-трудовое воспитание студентов.
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.
- Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.
- Психолого-педагогическая поддержка студентов.
- Адаптация первокурсников.
- Студенческое самоуправление.
- Формирование корпоративности и имиджа колледжа.
- Профессиональная подготовка преподавательского состава.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Компетенции личностного самосовершенство вания	1. Месячник адаптации первокурсников 2. Виртуальные экскурсии по музеям г.Випойска 3. Социометрическое исследование 4. Конкурс «Покажи класс – удиви нас!» 5. Конкурс «Зажги свою звезду»	1. Месячник психологического здоровья 2. Выявление лидеров среди студентчества и создание условий для формирования команды	1. Кураторские часы по правовому просвещению	Выявление лидеров среди студентчества и создание условий для формирования команды

Общие компетенции	1. День знаний 2. Митинг ко Дню окончания 2 мировой войны 3. Диктант Победы 4. Инструктажи 5. Видеоролики о ЗОЖ 6. Ознакомление с ФГОС 7. Конкурс Арт-объектов 8. Трудовая практика первых курсов 9. День государственности РС(Я) 10. Акция «Сады Победы» 11. Акция «80 добрых дел» 12. Общеколледжный субботник прилегающей территории 13. субботник ко Дню города 14. «Чистый четверг»	1. Поздравления ко Дню учителя 2. Волонтерская деятельность. Помощь ветеранам колледжа 3. Акция «Письмо учителю» 4. Конкурс перевоплощений «Точь в точь» 5. «Чистый четверг»	1. Конкурс сочинений «Письмо моему герою» 2. Встреча администраторов колледжа со студентами 3. Работа почтового ящика «Задай вопрос директору колледжа» 4. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по теме месячника 5. День народного единства 6. Конкурс КВН 7. «Чистый четверг»	1. День Конституции 2. Выборы председателя ПОС ВПК 3. Студенческий Новый год
Профессиональные компетенции	1. Кураторские часы ко Дню знаний 2. Анкетирование по профессиональной деятельности 3. Экскурсии в Музей учителя 4. Экскурсии в музей народного образования им. Г.С. Донского 5. Кураторские часы «Моя будущая профессия»	1. Музейные уроки «Учитель, которого ждут» 2. Онлайн - интеллектуальная игра, посвященная Педагогике 3. Ярмарка общественных организаций 4. Кураторские часы «Учитель перед именем твоим»	1. Неделя ПЦК преподавателей гуманитарных дисциплин 2. Неделя отделения коррекционной педагогики	1. Чемпионат «Работотчик веб-сайта» 2. Неделя русского языка
Дополнительные профессиональные компетенции	1. Привлечение студентов в деятельность Студенческой биржи труда «Шанс»	1. Развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуровороческого процесса	1. Конкурс студенческих проектов «Моя инициатива» 2. Профориентационные работы 3. Организация и ведение кружковой работы студентами	1. Обучение на курсах дистанционного обучения 2. Приобретение дополнительных компетенций через участие в творческих объединениях

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Компетенции личностного самосовершенство вания	1. Совершенство вание механизма студенческого самоуправлен ия 2. Составление планов	1. Маршировка ко Дню защитника Отечества	1. Международный женский день	1. Месячник профилактики правонарушений	1. Участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа	
Общие компетенции	1. Открытие года 2. День Российского студенчества	1. Месячник патриотического воспитания	1. Месячник психологического здоровья	1. День РС(Я) 2. «Студвесна»	1. Праздник Весны и Труда. Мир! Труд! Май! 2. День Великой Победы 3. Военно-патриотическая игра «Зарница» 4. Последний звонок 5. Волонтерская помощь ветеранам колледжа	1. День защиты детей 2. День России 3. Общеколледжный высвях 4. Вручение дипломов
Профессиональ ные компетенции	1. Конкурс ко Дню студента	1. Неделя родного языка 2. День науки 3. Кураторские час «Великие мыслители и педагоги»	1. Неделя отделения ЦДО	1. Неделя отделения ПВНК 2. Неделя математики и информатики 3. Неделя английского языка	1. Кураторские часы «Роль учителя в жизни человека»	
Дополнительные профессиональны е компетенции Предприниматель ские	1. Проектная деятельность студентов 2. Участие в конкурсах на предоставление грантов	1. Проектная деятельность студентов 2. Участие в конкурсах на предоставление грантов	1. Проектная деятельность студентов 2. Участие в конкурсах на предоставление грантов	1. Участие в чемпионате «WSR» 2. Профессиональный конкурс «Старт в педагогику»	1. Профориентационные работы	

Виды деятельности обучающихся	Цель деятельности	Подразделы деятельности	Содержание деятельности учащихся	Баллы	Средний балл, уровень
Спортивно-оздоровительная деятельность	Формирование потребности сознательное следования принципам ЗОЖ	Гигиена	Сформированность гигиенических навыков (выполнение ежедневных гигиенических процедур) Занятия оздоровительной гимнастикой (корректирующая гимнастика, спецгруппа, гимнастика пробуждения, оздоровительные упражнения на уроках и самоподготовке)		
		Спортивная деятельность	Посещение спортивных кружков и секций		
		Пропаганда ЗОЖ	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня		
			Наличие спортивных достижений		
			Наличие вредных привычек		
Общеинтеллектуальная деятельность	Формирование навыков самостоятельного поиска и использования новых знаний	Учеба	Содержание личных вещей и внешний вид		
			Внеурочная деятельность по пропаганде ЗОЖ(участие в тематических мероприятиях)		
		Саморазвитие	Успеваемость по предметам		
			Культура речи(наличие богатого словарного запаса, способности четко выражать мысль, использование слов-паразитов, ненормативной лексики)		
			Самообразование (интерес к чтению, участие в предметных олимпиадах, неделях, конкурсах)		
			Наличие учебных достижений(призовые места в конкурсах, олимпиадах)		
			Посещение предметных кружков		
			Работа над развитием личностных качеств(по курсу Г.К.Селевко)		
			Широта интересов (наличие постоянного увлечения, стремление к новым видам деятельности)		
			Профессиональная определенность (заинтересованность определенным видом профессиональной деятельности)		
Духовно-нравственное развитие	Формирование общероссийских и общечеловеческих ценностей	Толерантность	Терпимое и уважительное отношение к близким, забота о них		
			Терпимое отношение к окружающим, осознание ценности человеческой жизни, принятие индивидуальности отдельной личности		
			Уровень развития нравственных качеств (совестливость, щедрость, порядочность, милосердие, сочувствие, сдержанность, доброта и т.д.)		
			Уровень развития ценностных ориентиров		
		Патриотизм	Осознание своих прав и обязанностей гражданина и человека		
			Гордость за свою страну		
			Любовь и уважительное отношение к Малой Родине		

Социальная деятельность	Формирование навыков социального общения и норм социального поведения	Коммуникативные качества	Уровень развития личностных качеств (сила воли, настойчивость, ответственность, стремление к победе, умение отстаивать свое мнение)		
			Стремление проявить свои способности в различных сферах учебной и внеучебной деятельности		
			Стремление к повышению социального статуса (стремление проявить себя в классном коллективе, среди сверстников и т.д.)		
			Уровень развития коммуникативных качеств (взаимопонимание, взаимопомощь, общительность, умение слушать, умение дружить, сотрудничество)		
			Культура общения (следование правилам социальных норм поведения, отсутствие грубости)		
Общеклассная деятельность	Развитие творческих способностей	Творческое развитие	Уровень развития отношений с одноклассниками		
			Уровень развития отношений со взрослыми		
			Отношение к труду		
			Отношение к результатам чужого труда		
			Социальный статус в группе (лидерство, наличие друзей, широта общения)		
		Творческая активность	Общественная деятельность в классе (работа в классном самоуправлении, наличие общественных поручений)		
			Общественная деятельность в колледже (работа в самоуправлении)		
			Кружковая деятельность		
			Стремление к развитию творческих способностей		
			Наличие творческих достижений		
		Творческая активность	Участие в творческих мероприятиях		
			Участие в колледжных творческих мероприятиях		
			Участие в региональных творческих мероприятиях		