

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РС (Я)

«ВПК им. Н.Г. Чернышевского»

Иванов С. В.

2017г.

ПРОГРАММА

«ПРИЗВАНИЕ»

Студенческое самоуправление как фактор
повышения эффективности профессионального воспитания

г. Вилуйск, 2017г.

Актуальность

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Развитие профессионального потенциала будущих специалистов возможно, если в учреждении предусмотрено создание такой среды, которая будет способствовать направленному изменению ценностных ориентаций студентов. Анализ практики профессиональной подготовки показывает, что в качестве такой благоприятной среды можно рассматривать систему студенческого самоуправления. Благодаря своей ценностно-ориентирующей функции, студенческое самоуправление выводит студентов в сферу мировоззренческого осмысления социальной и профессиональной реальности, их отношений с окружающими людьми, как социальный институт обладает значительным воспитательным потенциалом, реализуя особую форму управления.

Теоретические основы проекта:

Студенческое самоуправление как социальный феномен получил освещение в работах А.А. Усова, Н.П. Бугаенко, О. Виштака, А.И. Давыдовой, И.Ф. Ежуковой, А.А. Исаева, О.А. Колмогоровой, И.Н. Крещенко, В.М. Певзнера, С.С. Петровой, И.А. Правдиной и др.

Изучение данных работ позволило сделать следующие выводы:

- наряду с тем, что студенческое самоуправление является компонентом воспитательной системы, оно представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, общественно полезной деятельности студентов по решению различных вопросов студенческой молодежи;
- в системе студенческого самоуправления создаются благоприятные возможности для развития профессионального потенциала студентов, потому что здесь решаются следующие задачи: реализация сущностных сил студентов, их потребностей, способностей и интересов в различных сферах и формах социальной деятельности; повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, умений и способностей; воспитание патриотизма; содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Идея проекта:

Студенческое самоуправление представляет собой форму и способ жизнедеятельности студентов и студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности образовательного учреждения. При всем при этом первостепенное значение приобретает вопрос о том, каковы возможности студенческого самоуправления (его отдельных органов, студенческих организаций и отдельных инициативных групп студентов) в профессиональном становлении.

Цель проекта:

Раскрыть особенности и возможности студенческого самоуправления для профессионального воспитания будущих педагогов.

Задачи:

- увеличение доли самостоятельных видов деятельности в ССУ, соответствующих будущим профессиональным обязанностям;
- развитие субъект - субъектных отношений в студенческом самоуправлении как основы профессиональных взаимоотношений, обеспечивающих необходимый уровень личностной и деловой коммуникации;
- создание в рамках студенческого самоуправления модели профессионального сообщества для освоения патриотических ценностей, этических правил и традиций педагогического сообщества.
- активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся как жизнедеятельности учебного заведения, так и будущей профессиональной деятельности;
- активное включение в профессиональное сообщество и оказание студентам содействия в конструировании профессиональной биографии.

Имеющиеся ресурсы и опыт работы в данном направлении:

В Вилуйском педагогическом колледже разработана Концепция воспитательной работы, в рамках которой действует программа профессионального воспитания студентов, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций. Профессиональное становление личности требует организованной, целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, которая реализуется через учебную и внеучебную деятельность.

Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы работы:

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
- экскурсии в Музей Учителя (знакомство с историей Вилуйского педагогического колледжа, вкладом его педагогов в развитие системы образования нашей республики, выдающимися педагогами, выпускниками);
- экскурсии в Музей народного образования имени Г.С.Донского (знакомство с историей и традициями системы образования, выдающимися педагогами)
- анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;
- экскурсии в образовательные организации;
- акция «Письмо учителю»
- тьюторские часы: «Учитель, перед именем твоим...», «Мой первый учитель», «Моя будущая профессия», «Самопознание есть первое условие мудрости», «Великие педагоги и мыслители» «Роль учителя в жизни человека», «Как найти своё место в обществе»;
- проведение встреч с практическими работниками системы образования – воспитателями, учителями, ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, работающими в системе образования;
- деятельность службы по содействию трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологические тренинги («Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами»

и др.), семинары-презентации («Эффективные навыки общения», «Идеальный учитель – это...», «Имидж современного учителя» и т.д.),

- установочные и отчётные конференции по всем видам практик;
- правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов», «Правовой статус педагога» и др.;

- участие студентов колледжа в реализации социальных проектов («Марафон добрых дел», «Дни здоровья», «День реки Виллой» и др.)

- укрепление материально-технической базы колледжа силами студентов;
- Участие социальных партнеров в профессиональном становлении студентов;
- Участие работодателей в итоговой аттестации
- Участие работодателей в работе конкурсов профессионального мастерства;
- Формирование студенческих отрядов

Личностная компетентность формируется через

- организацию работы педагогического отряда «Горячие сердца»,
- проведение конкурсов студенческого профессионального мастерства «Выпускник года»,

- конкурсов педагогического мастерства «Защита профессии» на отделениях колледжа,

- участие студентов в подготовке и проведении классных часов, общеколледжных мероприятий (Дня знаний, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты – Я педагог», «Последний звонок»),

- в республиканских конкурсах («Старт в педагогику», «WORLD SKILLS RUSSIA» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах»),

- фотоконкурсах «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии», в профориентационной работе,

- в республиканской ярмарке профессий.

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.);

- развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях, работе научного общества студентов;

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой колледжа.

Большую роль в формировании психолого-педагогических компетенций у студентов колледжа играет социально-психологическая служба колледжа и служба содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников.

Социальные партнеры – образовательные учреждения Вилуйского улуса (дошкольные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования – детский центр «Кэскил», Центр научно-технического творчества учащихся, детско-юношеские спортивные школы), Отдел по молодежной и семейной политике, Управление культуры и духовного развития, Управление образованием администрации МР «Вилуйский улус (район)», Центр социально-психологической поддержки молодежи.

Разработчики проекта, ответственные за реализацию – Студенческий совет, студенческая профсоюзная организация.

Этапы реализации программы:

1. Диагностико-проектирующий. 1 семестр 2016-2017 учебного года

Целью первого этапа – диагностико-проектирующего является анализ исходного уровня профессионального воспитания, и составление программы действий эффективного профессионального воспитания в процессе участия в студенческом самоуправлении

В начальный период (диагностический) было проведено изучение профессионального воспитания, выявление проблем, имеющихся ресурсов, традиций и опыта работы. Анализ выявил основные проблемы:

- Недостаточная мотивация на получение педагогической профессии
- Неумение самостоятельно планировать деятельность
- Низкий уровень деловой коммуникации

Для решения выявленных проблем было предложено решение - включение студента в группу или коллектив совместно работающих, в систему студенческого самоуправления.

Проектирующая часть данного этапа включала в себя поиск и набор педагогических средств студенческого самоуправления.

Реализовывались различные виды внеучебной деятельности: как фронтальные занятия, так и групповые и индивидуальные формы работы с привлечением нестандартных игровых элементов

- Имитационные упражнения
- Анализ конкретных ситуаций
- Ролевые деловые игры
- Метод демонстраций
- Метод мозгового штурма

Разработка студенческих инновационных проектов инициировала активность студентов, развивала способности анализировать, видеть проблемы, формировала готовность к самостоятельному поиску решения профессиональных и личностных задач, к оригинальному нестандартному видению предметов и явлений, к творческому преобразованию действительности.

Для развития у студентов профессионально-личностных качеств использовались следующие формы и методы работы студенческого самоуправления: тренинги, экскурсии-наблюдения, беседы-дискуссии, обмен опытом с общественными молодежными организациями.

Тренинги использовались периодически с приглашением специалистов из организаций – социальных партнеров – специалистов Отдела молодежной и семейной политики, Центра социально-психологической поддержки молодежи, юристов, руководителей образовательных учреждений.

Первые тренинги были посвящены разработке учредительного документа – Устава студенческой профсоюзной организации, организации работы в группах, выбору актива.

Большое внимание уделялось тренингам общения, где студенты учились открыто высказывать свои мысли, отстаивать свои позиции, задавать вопросы, характеризующие способность видеть и решать проблему.

Профессионально-ориентированные игры – в которых студенты могли выполнять роли от учителя, директора образовательного учреждения до глав города, улуса, республики, решая проблемы ОУ, города, республики. Подобные формы работы

способствовали развитию патриотических ценностей, осознанию студентами всей ответственности трудовой деятельности.

Беседы – дискуссии имели своим основным назначением привлечение самих студентов к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни, педагогических ситуаций и на этой основе формирование у них адекватного отношения к окружающей действительности, к своим политическим, гражданским, нравственным и профессиональным обязанностям.

Использование примера педагогических работников. Студенты регулярно участвовали в качестве наблюдателей, целевой аудитории, волонтеров в педагогических мероприятиях Вилуйского улуса – профессиональных конкурсах «Учитель года - 2017», «Сердце отдаю детям», «Вожатый года»; Сентябрьском и январском совещаниях работников образования. Формирующееся сознание студентов находило опору в реально действующих, конкретных примерах, знакомствах с яркими представителями педагогического сообщества.

Анализ конкретных ситуаций использовался для стимулирования познавательной активности. Анализируя предложенную конкретную педагогическую ситуацию, будущие педагоги должны были определить есть ли в ней проблема, в чем она состоит, сформулировать свое отношение к ней, предложить решение. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляло опыт студентов, каждый из них имел возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество мнений, оценок.

➤ Участие в Дальневосточном молодежном образовательном форуме «Синергия Севера» - июль 2016 года, местность Орто дойду, Хангаласский улус

➤ В сентябре 2016 года лидеры общественных организаций приняли участие в работе III Республиканского молодежного съезда общественных объединений в г. Якутске.

Выводы: в результате диагностирующего этапа были выявлены проблемы профессионального воспитания, на этапе проектирования студентами в процессе совместных дискуссий, проектных разработок приняты основные пути решения этих проблем:

➤ создать структуру студенческого самоуправления с охватом большего количества студентов по макету профсоюзной организации работников образования.

➤ организовать активное участие студентов в подготовке, организации различных мероприятий – молодежных, общественных, профессиональных

➤ оказание студентам содействия в занятости, трудоустройстве – Студенческая биржа труда

2. Конструктивно-реализующий этап. 2017-2018 учебный год

➤ Самостоятельное выполнение проектирующих задач будущими специалистами образования способствовало формированию организационно-деятельностных, социально-коммуникативных качеств – студенты самостоятельно разрабатывали нормативные документы, проводили подготовку собраний, конференций, совместных собраний с представителями администрации и педагогического коллектива колледжа, выборов руководителей структурных подразделений органов самоуправления – студенческой профсоюзной организации. Они составляли проект структуры студенческого

самоуправления, планы работы групп, Студенческого совета, осуществляли контроль за исполнением плана, вели протоколы.

1. Результатом этой работы является разработка и принятие Устава студенческой профсоюзной организации, выборы актива, контрольно-ревизионных органов, подача документов на юридическую регистрацию.

2. Получение статуса НКО (некоммерческой организации) позволит в дальнейшем принимать участие в Грантовых конкурсах.

➤ Начала работу Студенческая биржа труда «ШАНС».

Студенческая биржа труда ставит своей целью содействие временной занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Участвует в организации презентаций, экскурсий и мастер-классов, различных встреч с работодателями и успешными профессионалами, Ярмарок вакансий, конкурсов.

Состав актива Студенческой биржи труда ведет банк данных о ситуации на рынке труда, учреждениях, имеющих потребность в практикантах и молодых специалистах, возможностях получения опыта работы.

Студенческая биржа труда в составе 10 человек из состава актива самоуправления ведет работу по следующей системе:

1. Рекламная деятельность. Инициативная пиар-группа ведет рекламу услуг Студенческой биржи труда. Рекламная продукция – плакаты, видеоролики, текстовые рассылки в социальных сетях.

Ведется прием заявок от работодателей и частных лиц на любые виды работ – от педагогических до разовых сезонных работ. Поступают предложения о временном трудоустройстве от социальных партнеров – образовательных учреждений, учреждений культуры, администраций населенных пунктов и др. Принимаются и оформляются от частных лиц на разные виды работ.

2. Ведение Банка данных студентов, желающих работать в свободное от учебных занятий время. Направления деятельности:

➤ Дошкольное воспитание – услуги няни, воспитателя, занятия по развитию речи, рисованию, пению и т.д.

➤ Начальное образование – услуги репетитора, помощь в выполнении домашних заданий

➤ Дополнительное образование – услуги по обучению игре на музыкальных инструментах, занятия по хореографии, музыке

➤ Аниматоры – организация детских праздников, развлечений, сюжетных, ролевых поздравлений с персонажами на дни рождения, праздники

➤ Спортивное воспитание – услуги тренеров, проведение тренировок, судейство на соревнованиях.

Кроме педагогических направлений работы есть желающие работать на сезонных видах хозяйственных работ, строительных и сельскохозяйственных работах.

По мере поступления заявок СБТ координирует распределение студентов на работы по направлениям.

В колледже в 2016-2017 у.г. функционировало 20 кружков и общественных объединений. В 2017-18 учебном году было проведено расширение степени охвата студентов за счет привлечения преподавателей и работников колледжа к руководству

кружками, объединениями по интересам в качестве общественной нагрузки. На сегодняшний день количество увеличено до 37 объединений, с обязательным охватом несовершеннолетних, в том числе состоящих на внутриколледжном учете.

1. Студпрофком – председатель Михайлов Антон
 2. Совет самоуправления общежития «Эрчим» - председатель Петров Василий
 3. Совет физической культуры – председатель Николаев Леонид
 4. Научное общество «Ойкумена» - рук. Петрова Ирина Ивановна,
 5. Народный коллектив «Айылгы» - рук, Томский Валерий Вячеславович
 6. Военно-патриотический клуб «Хорсун» - командир Петров Айаал
 7. Театр моды «Сандаара», руководитель Мытник Светлана Григорьевна, лидер – Абрамова Ольга
 8. Педагогический отряд «Горячие сердца» - руководитель Иванова Светлана Ивановна, лидер – Кириллина Айыына
 9. Студенческий театр, лидер Осипов Ай-Тал, руководитель Новгородова Анастасия Афанасьевна
 10. Театр художественного слова «Аман Ос» - руководитель Новгородова Анастасия Афанасьевна, лидер Николаев Василий
 11. Вокальный ансамбль «Дэгэт» - руководитель Нестерова Римма Васильевна
 12. Вокальный ансамбль юношей «Уйул5а» - руководитель Павлова Анна Захаровна, лидер Иванов Николай
 13. Вокальный ансамбль девушек «Кырыымпа» - руководитель Павлова Анна Захаровна, лидер Мухина Надежда
 14. Аниматоры «SMILE» - руководитель Иванова Светлана Ивановна
 15. ВИА «Тэтим», руководитель Евдокимов Егор Егорович,
 16. Клуб интернациональной дружбы студентов «КИНС», руководители Васильева Ульяна Афанасьевна, Новикова Айталиа Васильевна
 17. Языковой центр «I Speak English» - Васильева Ульяна Афанасьевна
 18. Экологический отряд «ЭКОLINE», руководитель Бойкова Анна Николаевна
 19. Бизнес – клуб «Квартал», лидер Петрова Ирина Ивановна
 20. Группа ВЕВдизайнеров «Сайт под ключ», лидер Доранов Чокуур, руководитель Алексеев Антон Анатольевич
 21. Studpressa «ЭХО» руководитель Мытник Светлана Григорьевна
 22. Клуб интересных встреч, лидер Тарасова Юлия, руководитель Басова Елена Васильевна
 23. Мастерская «Мастер+», Михайлов Антон, Петров Айаал
 24. Мастерская «Вяжем сами», лидеры Слепцова Алгыстаана, Сметанина Лена
 25. Клуб гитарной песни «Романтик», руководитель Комаров А.И.
 26. Клуб любителей-цветоводов «Флора» - Евдокимова Валентина Филипповна
 27. Группа «Клипмейкер» лидер Острельдина Айталиа
 28. Салон красоты «BEAUTY» лидер Николаева Айталиа
 29. Мастерская «Аптаах кыптыый» лидер Алексеева Вероника
- Землячества:
30. Куох Ньурба – руководитель Алексеев Евгений Романович, лидер Егорова Ньургуйаана

31. Арктика – руководитель Николаева Варвара Петровна, лидер Стручкова Мария
32. Кэбээйи – руководитель Семенова Ксения Максимовна, лидер Павлова Акулина
33. Сунтаар Тумэн, руководитель Местникова Люция Николаевна
34. Хотун Булуу – руководитель Егорова Лидия Прокопьевна
35. Боотуруускай – руководитель Нестерова Римма Васильевна, Тимофеева Саргылана Кэнчэровна, лидеры Мухина Надежда, Аргунов Владислав
36. Булуу – Акимов Владимир Сергеевич

С целью формирования социальной активности, творчества, инициативы в колледже работает Центр развития творческих инициатив студентов «Урдэл».

Центр координирует деятельность общественных студенческих организаций, проводит работу по активизации и сотрудничеству студенческих организаций, землячеств.

В 2017 году ЦРТИС «Урдэл» прошел регистрацию в качестве НКО.

Для повышения спортивного мастерства и привлечения к занятиям физической культурой и спортом ежегодно традиционно проводится спартакиада по 10 видам спорта и ведутся тренировочные занятия по 13 спортивным секциям. Студенты, освобожденные по состоянию здоровья, занимаются в специальных медицинских группах по характеру заболевания.

Анализируя работу образовательного учреждения по вовлечению учащихся в организованные виды досуга можно сделать вывод, что занятость составляет 90%.

3. Рефлексивно-коррекционный этап. 2018-2019 учебный год, 1 семестр

Целью рефлексивно-коррекционного этапа будет являться оценка и осмысление реализации процесса профессионального воспитания через деятельность студенческого самоуправления и модификация проекта.

На данном этапе будет проведен анализ результатов, достигнутых по итогам деятельности органов студенческого самоуправления.

Конечный продукт

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как умение работать в коллективе, трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, развиты творческие способности и другие качества, необходимые педагогу.