

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РС (Я)

«ВПК им. Н.Г. Чернышевского»

Иванов С.В.

2017 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
на 2017-2020 гг

г. Вилуйск

2017г

Программа разработана воспитательным отделом

Заместитель директора по воспитательной работе

 Докторова Л.В.

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета колледжа

«11» мар 2017 г.

Протокол № 51

Введение

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются динамичностью, что значительно усложняет задачи в подготовке конкурентоспособных специалистов. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена законом Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ). Воспитание – это общественная, а не узкоотраслевая (образовательная) задача. Тезис о приоритете воспитания в системе образования работает только в том смысле, что образование должно быть локомотивом развития общественного внимания и интереса к воспитанию детей и подростков, устройством и лидером воспитательного партнёрства всех конструктивных сил и институтов (*из «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС нового поколения*). Развивающееся общество в нашей стране, заинтересованное в решении многочисленных социально-экономических проблем, формирует социальный заказ сфере профессионального образования на подготовку и воспитание педагогов, обладающих соответствующими компетенциями.

Актуальные интересы личности, общества, государства требуют, чтобы сегодня в образовании приоритет отдавался воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включая знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Воспитание подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором знаний, умений и навыков, но и высокими нравственными, гражданскими качествами, ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью, через формирование отношения студента к самому себе, окружающему миру, другим людям.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, коллектив Вилуйского педагогического колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

Определяющим для педагогического коллектива является повышение статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, повышения профессионального уровня специалистов, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности к служению Отечеству.

Миссия: Формирование высоконравственной личности педагога, адаптированной к социокультурной динамике общества, способной обеспечить успешное образование подрастающего поколения

Цель: Обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста системы образования, отвечающего современным требованиям общества, обладающего высоконравственным гражданским самосознанием и социальной активностью.

Задачи:

1. Создать социально-информационное пространство для вариативности развития высоконравственной личности педагога.
2. Поддержать разнообразие мотивации (познавательной, креативной, достижений (лидерства), социального творчества, когнитивной сложности) в самоопределении самореализации будущего педагога.
3. Систематизировать и направить работу по проектной деятельности, направленной на решение задач, связанных с социокультурной динамикой современного общества.
4. Создать информационно-насыщенное социокультурное пространство для персонализированной самореализации будущего педагога.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса со студентами колледжа. Воспитательная деятельность в Вилуйском педагогическом колледже им. Н.Г. Чернышевского (далее - колледж) регламентирована нормативно-правовой базой, при разработке которой был учтен накопленный ранее опыт работы со студентами в ССУЗах России, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов, принятых на

муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами.

Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Молодежной политики и Образования в Российской Федерации, Республике Саха (Якутия).

Целью воспитания в колледже следует понимать формирование личности студента- выпускника Вилюйского педагогического колледжа, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, приверженность традициям колледжа. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности.

Главной задачей воспитательной работы со студентами можно считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Общая цель достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых являются следующие:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно- воспитательный процесс;
- расширение воспитательного пространства колледжа через привлечение к воспитанию новых социальных институтов;
- освоение информационного пространства как воспитательного; • повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания;
- развитие форм морального и материального поощрения;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера для обеспечения действенности всех видов воспитательной деятельности.
- Концепция воспитательной работы колледжа ориентирует на активное вовлечение студентов, преподавательского состава и сотрудников колледжа в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля, так как эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов.

Основные направления воспитательной работы со студентами в колледже находят свое отражение в годовых и перспективных планах (программах) воспитательной работы колледжа, утверждаемых директором.

Основные направления воспитательной деятельности.

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы.

1.Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами данного направления являются:

- Духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения;
- Развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку собственными и поступками других.
- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям; развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей колледжа;
- стимуляция различных форм самостоятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;
- организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры города, республики, страны;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа. проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по проблемам морально-нравственного климата в подразделениях и учебных группах, этики поведения, принципов и норм общения людей;
- использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения);

- проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов педагога- психолога.

2. Профессионально-трудовое воспитание студентов. Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

вовлечение в социальнозначимую, профориентационную деятельность;

приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа и хозяйственных работах в учебных помещениях колледжа, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа;

содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа.

3. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социальноактивных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и

моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

- Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выборка умения им противодействовать.

Формирование правосознания студента — сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледж и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и российского общества. Гражданско-правовое воспитание также включает: формирование у молодежи политической культуры, политической сознательности и грамотности;

- Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей :

- Принятие личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуру своего народа, понимание их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей ;

- Принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия умение вести дискуссию, оценивать общественное явление: воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать политические поступки и действия;

Работа по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма организуется по следующим направлениям.

-проведение во всех студенческих группах бесед классными руководителями, службы ГО и ЧС о том, как действовать в экстремальной ситуации.

- организация бесед с ответственными работниками ОВД по вопросам правонарушений среди молодежи.

- организация бесед в студенческих группах с ответственными работниками ОВД по вопросам противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.

- проведение тьюторами, преподавателями социально-гуманитарных дисциплин циклов бесед, конференций и др. по проблемам расовой дискриминации, деятельности неофашистских и экстремистских группировок.

- привлечение студентов к организации и проведению мероприятий, акций, посвященных патриотическому воспитанию, противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в педколледже, к участию в таких мероприятиях на уровне города, республики.

- проведение социологических исследований по изучению проблем противодействия терроризму и проявлениям экстремизма в педколледже и выработка рекомендаций по их разрешению.

4. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Президентом Российской Федерации были рассмотрены основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Обсуждение этого вопроса направленно на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить «ЗОЖ». Основными элементами «ЗОЖ» являются: соблюдение режима труда и отдыха; соблюдение питания и сна; соблюдение гигиенических требований; организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности; отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному восстановлению, поддержанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций. Основные задачи воспитательной деятельности по формированию личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- Создание здоровьесформирующего образовательного пространства ,способствующих обучению и воспитанию личности специалиста ,обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой ,обществом, природным окружением ,а так же способного научить других 10 людей сохранять ,укреплять и восстанавливать здоровье.
- Создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья:
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества колледжа к пьянству, курению, употреблению ПАВ. Колледж ведет активную работу в рамках Программы Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов. Главная цель Программы - профилактика и искоренение немедицинского потребления наркотических средств. Особое внимание в рамках этой Программы уделяется профилактической работе в студенческой среде. Программа предполагает проведение мероприятий профилактического характера, включающих в себя: альтернативные наркотикам формы досуга молодежи; социологические исследования, позволяющие осуществлять мониторинг немедицинского потребления наркотических средств в студенческой среде; проведение тематических мероприятий в колледже и активное участие в городских, республиканских мероприятиях; проведение обучающих семинаров и тренинговых программ; индивидуальную работу со студентом и его семьей (информирование родителей о случаях наркотизации студента). Отсутствие контроля со стороны родителей, наличие студентов, приехавших для обучения из городов и поселений района и проживающих на съемных квартирах, создают дополнительные условия для возникновения психологической напряженности, депрессии, конфликтов.

5. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.

Система профилактики начинается с признания существования проблемы преступности, наркотической, алкогольной или какой-либо другой

зависимости, опасности ВИЧ-инфекций в студенческой среде. Её решение включает в себя все аспекты воспитательной деятельности. В политике колледжа на всех уровнях осуществляется идея создания условий для реализации потребностей и прав личности, обеспечивается контроль за соблюдением законов РФ, РС (Я).

Основными задачами данной работы являются:

Выполнение ФЗ-120 от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди студентов

Повышение правовой грамотности студентов;

организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;

информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;

активное взаимодействие администрации и студентов;

просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей.

В колледже функционирует Совет профилактики, который ежегодную деятельность осуществляет на основе совместного плана работы с районным отделом полиции и также призван для помощи в возникших экстренных ситуациях. Совет профилактики является консультативно-организационным органом, созданным при колледже.

6. Психолого-педагогическая поддержка студентов. В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента способствует социально-психологическая служба колледжа.

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего

срока обучения в колледже, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

Задачи:

Психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;

выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;

оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, а также педагогическому коллективу;

участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе.

Формирующая функция: формировать психологическую культуру студентов, способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.

Основными принципами социально-психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

7. Адаптация первокурсников.

Адаптация студентов-первокурсников к новому для них укладу, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах жизни колледжа на протяжении всех лет обучения. Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу колледжа;
организацию работы классных руководителей групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель - студент»;
формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- * ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа (данная деятельность ведётся ещё на стадии профориентационной работы);
- * ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
- * формирование студенческого актива группы;
- * информирование студентов;
- * организация работы тьютора групп 1 курсов, её методическое обеспечение
- * развитие творческого потенциала первокурсников;
- * социально-психологическая работа со студентами;
- * социологические исследования среди студентов.

8. Семейное воспитание. Целью данного направления является максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведётся только со студентами, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Главными задачами данного направления являются:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по 11 вопросам воспитания обучающихся;
- влияние на формирование у студентов и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с этой целью помощь и поддержку соответствующих органов;
- создание условий для духовного общения детей и родителей.

Воспитательный процесс не может быть полноценным, если работа ведется только со студентами. Процесс взаимодействия семьи и колледжа должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами. И родители, и тьюторы должны понимать, что только общее сотрудничество способно сделать совместную деятельность студентов, преподавателей и родителей содержательной, интересной, радостной. К главным функциям взаимодействия колледжа и семьи относятся: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая.

Задачи взаимодействия:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями
3. Активное участие родителей в воспитании детей

Организация взаимодействия колледжа и семьи:

1. Изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей;
2. Изучение семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка;
3. Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности. Сотрудничество колледжа и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей студентов и родителей. Изучение семьи обучающегося позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения обучающегося с родителями. При этом колледж может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры и др. При изучении семьи обучающегося педагога прежде всего интересуют следующие данные: 1. Общие сведения о родителях, других

членах семьи. Жилищные условия, материальная обеспеченность. Интересы к делам колледжа. 2. Общие сведения о детях, возраст, интересы, уровень воспитанности. 12 3. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная). Методы изучения семьи: наблюдение; беседа; посещение семьи; родительское собрание. Виды родительских собраний: организационные, собрания родительского всеобуча, тематические, итоговые и т.д. Тематика родительских собраний составляется классными руководителями, обсуждается на родительском комитете. Значительное место в системе работы тьюторов с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения. Психолого-педагогической службе необходимо выстроить систему индивидуальной работы, предполагающую психолого-педагогическую, медицинскую, социальную помощь и поддержку обучающихся, их родителей, разнообразить формы и методы образования родителей. В результате семейного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как ответственность, нравственные запреты и табу семьи, права и обязанности членов семьи и т. д.

9. Студенческое самоуправление. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Основные задачи этой деятельности:

- Формирование активной гражданской позиции ,готовности критически оценивать собственные намерения ,мысли и поступки;
- Утверждение ценности самостоятельности поступков и действий на основе морального выбора ,принятия ответственности за их результаты целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Утверждение ценности трудолюбия ,бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой

конкуренции представление интересов студенчества на различных уровнях: внутри колледжа, межССУЗовском, местном, региональном, федеральном;

организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа, города;

организация социально значимой общественной деятельности студенчества; обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Студсовет осуществляет организационно-координационную деятельность в подготовке общеколледжных, городских и республиканских мероприятий. В Студенческий совет входят руководители блоков по направлениям, студенческих общественных объединений. В каждой учебной группе создан студенческий актив, осуществляющий внутреннюю работу со студентами. Согласно годового плана по воспитательной работе, один раз в месяц проходят собрания студенческого совета, на которых рассматриваются вопросы социального обеспечения студентов, учебные, организационные вопросы и т.п.

10.Формирование корпоративности и имиджа колледжа. Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности колледжа являются: сохранение и поддержка существующих традиций; укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;

проведение разнообразных традиционных общеколледжных мероприятий;

участие в разнообразных «внешних» мероприятиях;

разработка и поддержание собственных традиций.

10. Профессиональная подготовка преподавательского состава.

Активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания. Система повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет: формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу; обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в учебном заведении; Профессиональное образование - создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования; овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; формирование самоуправления; создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения; ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда. С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается: системой повышения квалификации и переподготовки кадров и семинарами.

Механизм реализации воспитательной деятельности.

Рассматривая развитие и совершенствование воспитательной работы со студентами колледжа, Концепцией воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

- Программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
- информационный механизм: управление данными статистических исследований, управление данными социологических мониторинговых исследований студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе;

- организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеучебной работы;
- экономический механизм: система финансирования воспитательной работы.

Анализ функционирования данных механизмов позволит в дальнейшем определить критерии эффективности реализации Концепции воспитательной работы в колледже. В целях эффективной реализации воспитательной деятельности со студентами колледжа, структурами колледжа, осуществляющими данную работу, ведется примерное бюджетное планирование расходов по статьям на научную, культурно-массовую и спортивно-массовую работу.

Создание условий для реализации творческого потенциала студентов через систему кружковой работы.

Реализовать творческие способности и интересы будущих специалистов в период учебы в учебном заведении в практической культурно-массовой и спортивно-массовой работе;

Данное направление позволяет:

овладеть навыками и умениями творческой деятельности в различных направлениях;

включиться студентам во внеучебную работу;

выявить и развить индивидуальность будущего специалиста, творческого потенциала его личности в процессе его профессионального роста во время учебы;

повысить уровень общепринятой культуры будущего специалиста;

объединить физически активных и стремящихся к активному образу жизни студентов колледжа; подготовить специалистов всесторонне развитых, готовых к высокопроизводительному труду в избранной профессии.

Контроль и коррекция:

а) анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, отчеты при директоре др. формы);

б) корректировка планов и программ.

Организационное обеспечение воспитательной работы.

Руководит воспитательной работой в колледже заместитель директора по воспитательной работе (ВР), который призван:

инициировать и координировать деятельность всех подразделений Колледжа, участвующих в воспитательной работе с учащимися; осуществлять общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в колледже.

В состав структуры воспитательной работы входят: заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, тьюторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, председатель студенческого совета колледжа, председатель студенческого совета общежития. Разработка планов, организация и контроль их выполнения возлагается:

- * в колледже на зам. директора по ВР
- * на тьюторов
- * на воспитателей общежития
- * на социально-психологическую службу.

Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

- * деятельностью преподавательского состава и сотрудников;
- * деятельностью тьюторов;
- * деятельностью студенческого самоуправления;
- * сотрудничество с социальными партнерами, государственными и общественными организациями, учреждениями образования, культуры, спорта и т.д.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- * проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- * встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- * презентация книг; выставки научных достижений, информационного материала об истории колледжа;
- * организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д.;
- * организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино и т.д.;
- * развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- * организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры
- * города, республики и страны;
- * проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- * формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни ссуза, деятельности руководителей всех уровней;
- * усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и ОВД;
- * проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- * обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;

- * развития материально-технической базы для занятий физической культурой в ссузе и в студенческих общежитиях;
- * совершенствования методических и научных основ физического воспитания; * вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- * улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого совета, спортивных кружков, кружков хореографии и спортивных секций
- * проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта и т.д.).

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров акций, смотров-конкурсов, концертов,

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей;
- повышение образовательного уровня преподавателей и руководителей в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- снижение показателей различных негативных проявлений поведения;
- развитие студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия ВПК с учреждениями культуры, искусства, колледжами, средствами массовой информации;

- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в ВПК;
- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

Заключение.

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Концепция должна служить основой для создания программы воспитательной деятельности на период обучения студентов, плана внеучебной деятельности колледжа на учебный год, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, в учебных группах.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- наличие стремления субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

В Вилуйском педагогическом колледже им. Н.Г. Чернышевского есть соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям Типовых положений, других федеральных, региональных нормативно-правовых актов и локальных актов учебного заведения, целям и задачам целостного воспитательно-образовательного процесса; соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний учебной и внеучебной деятельности компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования по всем направлениям развития личности; сложился единый студенческий и преподавательский коллективы, педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и творчеству; в студенческой среде развито коллективное самосознание, поддерживаются традиции колледжа.

В колледже:

-создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов;

-не было отмечено случаев противоправного и асоциального поведения со стороны студентов и выпускников колледжа.

-в колледже сложились и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации; развито студенческое самоуправление и осуществляется принцип сотворчества.

ИДЕИ и НОВШЕСТВА:

- Работа над созданием гимна колледжа.
- Проектная деятельность – внедрение в жизнь проектов студенческого самоуправления по профессиональному воспитанию
- Открытие на сайте колледжа интерактивного форума для студентов и преподавателей. Создание блогов.
- Создание клубов по интересам
- Создание психологического центра.
- Создание факультативов по действующему законодательству.
- Создание института волонтерства, обучение студентов-волонтеров в условиях педагогического отряда;
- Освещение опыта воспитательной работы и студенческого самоуправления в режиме онлайн.

Концепция воспитательной деятельности колледжа постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта.