ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Вилюйский педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по учебной работе:
_____ Тутукарова А.Н.
«22» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор:
_____ Иванов С.В.
«___» _____ 2017 г.
Утверждено на заседании УМС
№ 53 «22» июня 2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования в области сценической деятельности
(на базе среднего общего образования)

очная форма

Вилюйск, 2017

Разработчики ООП ППССЗ:

Заведующий отделением ПДО:

_____/Новгородова А.А./

Руководитель ПП:

_____/Шамаева А.В./

Заведующие и председатели цикловых комиссий:

Кафедра педагогики и психологии _____/Борисова З.Н./

Кафедра ЕН и СЭН _____/Петрова И.И./

ПЦК преподавателей ФК и ОБЖ _____/Спиридонов В.Р./

ПЦК преподавателей М И и Ф _____/Петрова Т.А./

ПЦК преподавателей Г и О дисциплин _____/Софронеева М.А./

ПЦК преподавателей ПДО _____/Нестерова Р.В./

Эксперты (представители работодателя)

Начальник МКУ «Вилюйское улусное управление образованием»

_____/Куличкина М.Н./

Директор МБОУ «Вилюйская начальная общеобразовательная школа №1»

_____/Кривошапкин И.П./

Директор МБОУ «Вилюйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.С. Донского» _____/Новиков М.Е./

Директор МБОУ «Вилюйская средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Н.С. Степанова» _____/Афанасьев Н.В./

Директор МБУ ГО ЦНТТУ _____/Охлопков П.П./

Директор ИТЦ «Кэскил» _____ /Васильева С.В./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Вилюйский педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор: _____ Иванов С.В.
« 22 » июня 2017 г.

Утверждено на заседании УМС № 53
(*номер протокола)*
« 22 » июня 2017 г.

АННОТАЦИЯ
к программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
углубленной подготовки

Квалификация
Педагог дополнительного образования в области сценической деятельности

Форма обучения
очная

Вилюйск - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика основной образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	
2	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
	2.1. Учебный план по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	
	2.2. Календарный учебный график по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	
	2.3. Аннотация рабочих программ УД, ПМ, УП, ПП, ПдП по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	
	2.4. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	
	2.5. Перечень локальных актов, регламентирующих основной образовательной программы	
3	Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы	
	3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	
	3.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»	
4	Условия реализации основной образовательной программы	
	4.1. Кадровое обеспечение	
	4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
	4.3. Материально-техническое обеспечение	
5	Характеристика социокультурной среды	

1.0БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа, реализуемая в ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» представляет собой комплект нормативно-методических документов, разработанный и утвержденный с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднегопрофессионального образования (ФГОС (СПО). ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ООП:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РС (Я) от 15.12.2014 года 1401 - 3 № 359 - V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;
- «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2013 г. № 1199;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», утвержден приказом МОиН РФ от 13 августа 2014 г. № 998.
- Устав колледжа ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», утвержден 31 мая 2016 г. МИиЗО РС(Я), согласован МО РС(Я), внесен в ЕГРЮЛ 11 января 2016 г.;
- Нормативно - методические документы Минобрнауки России.

Направление подготовки	44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»
уровень	среднее профессиональное образование
Язык о языках, на которых осуществляется образование	Русский, якутский
Управление ООП	Выпускающим структурным подразделением по ППССЗ является отделение 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» ГБПОУ РС(Я) ВПК им. Н.Г. Чернышевского. Руководство ППССЗ осуществляется заведующей отделением Новгородовой А.А..

	В принятии решений по управлению и развитию ППССЗ участвуют коллегиальные органы: цикловые комиссии, педагогический совет отделения, учебно-методический совет колледжа, педагогический совет колледжа.
Основные характеристики программы	Форма обучения - очная Нормативный срок освоения • 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования) Трудоемкость освоения на базе среднего общего образования за весь период обучения составляет 86 недель.Трудоемкость освоения ППССЗ на базе среднего общего образования составляет 4644 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ. Квалификация - после освоения ППССЗ по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» и защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация педагог дополнительного образования в области сценической деятельности
Основные работодатели	Министерство образования и науки РС(Я), Управление образованием муниципальных образований РС(Я), образовательные учреждения.
Целевая направленность	Абитуриент при поступлении должен иметь аттестат о среднем общем образовании. При зачислении на специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.
Структура программы	Структура программы включает обязательную часть циклов ППССЗ и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки. Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося - 4644 ч. В т.ч. часов обязательных учебных занятий -3096 ч. В т.ч. часов СРС - 1548 ч. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) - 23нед. Производственная (преддипломная) - 4 нед.
Общая характеристика программы	ППССЗ среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих принципов: • приоритет практикоориентированных знаний выпускника; • ориентация на развитие местного и регионального сообщества; • формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; • формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях Целью ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». Деятельность выпускников направлена на обучение и воспитание детей среднего школьного возраста в образовательных учреждениях. Цели ППССЗ в области формирования трудовых функций по реализации программ среднего общего образования: Трудовые действия: • Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития воспитанников • Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в средней школе • Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения

	образовательных программ основного общего образования • Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей среднего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности • Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся • Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей среднего школьного возраста Необходимые умения: • Анализировать проблемы педагогической науки и практики с точки зрения современных требований к дополнительному образованию • Проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня творческого развития детей • Организовывать профессионально-ориентационную деятельность детей, обеспечивать достижения поставленных педагогических целей • Формировать у детей социальную и коммуникативную культуру, основы культуры здоровья и межэтнических отношений • Руководить развитием мотивации к творчеству в основных видах деятельности дополнительной образовательной области. Необходимые знания: • Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; международная конвенция об основных правах и свободах человека, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», Государственный образовательный стандарт) • Основные нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей • Цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей в области дополнительного воспитания детей • Основы психологии человека, общую возрастную и педагогическую психологию, психолого-педагогические закономерности творческого развития детей, специфику выявления и развития творчески одаренных детей. • Методики руководства основными видами деятельности детей в области дополнительного образования детей • Правила и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей • Основы организации и управления деятельностью учреждений дополнительного образования детей и творческих объединений.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ среднего общего образования. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: •задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации внеурочной деятельности обучающихся в средних классах; •задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; • документационное обеспечение образовательного процесса. Выпускник по направлению подготовки 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: 1. Преподавание по образовательным программам дополнительного образования.

	2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. 3. Руководство творческими объединениями детей. 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются колледжем совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. Дальнейшая карьера. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей среднего школьного возраста в образовательных учреждениях (государственных, негосударственных).
Требования к результатам освоения программы	В результате освоения данной ППССЗ среднего профессионального образования выпускник должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. квалификации. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: 1. Преподавание по образовательным программам среднего общего образования. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности). ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. 2. Организация досуговых мероприятий. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Учебные дисциплины	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования предусматривает освоение следующих общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: • Основы философии • Психология общения • История • Иностранный язык • Физическая культура *Вариативная часть учебного цикла:* • Русский язык и культура речи • Мировая художественная культура • Этика и эстетика математических и естественно-научных дисциплин: • Математика • Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности общепрофессиональных дисциплин: • Педагогика • Психология • Возрастная анатомия, физиология и гигиена • Правовое обеспечение профессиональной деятельности • Дополнительное образование детей: история и современность • Безопасность жизнедеятельности *Вариативная часть учебного цикла:* • Основы учебно-исследовательской деятельности • Экономика образовательного учреждения • Этнопедагогика • Этнопсихология • Культура народов Якутии • Педагогическая риторика • Коррекционная педагогика и коррекционная психология • Психология творчества • Менеджмент • Практикум по дополнительному образованию детей профессиональных модулей, соответствующих основным видам профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности) 2. Организация досуговых мероприятий 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
Ведущие преподаватели	Преподаватели: Новгородова А.А., Нестерова Р.В., Ким О.Н., Гоголева А.В., Павлова А.З., Алексеев Е.Р., Петрова А.Д., Алексеев А.А., Лебедева Л.А., Зинурова И.Р., Абрамова Е.Д.
Практики	По учебному плану ППССЗ 44.02.03. Педагогика дополнительного

	образования установлены следующие виды практик: Учебная практика - формирование у обучающихся умений, первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки. Производственная практика - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности. Практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Производственная (преддипломная) практика - проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, углубления первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности.
Перечень вступительных испытаний	Средний балл аттестата
Контакты	Руководитель ППССЗ: Новгородова Анастасия Афанасьевна. Заведующая отделением «Педагогики дополнительного образования», р.т. 8 (41132) 43-6-80

II. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план (приложение 1)

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов предметно¬цикловые комиссии педагогического колледжа самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПООП и заинтересованных работодателей.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин составляют традиционную содержательную основу ОПОП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной профессиональной образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, состоит в их компетентностной ориентации.

Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОПОП, реализующей ФГОС СПО.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по специальности. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями Министерства образования и науки, департаментов образования, государственных и общественных организаций, учителями муниципальных образовательных учреждений города и республики, мастер-классы специалистов.

2.3. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 13 августа 2014г.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетенции личности студента, овладение обучающимся способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.
Краткое содержание дисциплины: Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные категории и понятия в философии. Общие основы бытия: бытие, материя, законы диалектики. История философии: античная философия, средневековая философия, философия нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, современные направления философской мысли. Основные категории и понятия философии: сознание, познание, общество, личность. Культура будущего специалиста. Проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые у студентов компетенции	**Планируемые результаты по дисциплине**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога физического воспитания индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности педагога индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать	Знает основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет терминологией; навыками анализа фактов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений
	Умеет использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры, основами методики самомассажа.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ПК 1.4. Анализировать уроки	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО, примерной программой, программой реализуемой в ОУ, учебно-методическим комплектом и уровнем развития обучающихся взаимодействует с сотрудниками 00 и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		На которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**Для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОГСЭ 01	*Основы философии*	*ОГСЭ. 02 История*	*ОГСЭ 02 Психология общения* *ОГСЭ 06 02 Культурология*

			ОП 01 Педагогика *ОП 02 Психология* *ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности* *ОП 11 Безопасность жизнедеятельности*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	2
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ к рабочей
учебной программе дисциплины
ОГСЭ.02 Психология общения

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

-научить использовать знаний в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Краткое содержание дисциплины: Психология и этика общения. Виды, стороны и функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая модель общения. Виды и техника слушания. Механизмы, средства и приемы психологического воздействия. Этика делового общения. Психологические типы людей. Личностная типология. Акцентуации характера. Характеристики психосоциотипов. Стили управления и типы лидерства. Конфликты. Типология и динамика конфликтов. Причины и способы управления конфликтами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;
	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации собственной деятельности;
	Аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;
	Своевременность сдачи заданий, отчетов;
	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;

	Быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;
	Правильность оценки рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;
	Результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Рациональность использования икт для совершенствования профессиональной деятельности;
	Качество владения икт;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;
	Эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;
	Проявление коммуникативных способностей;
	Наличие лидерских качеств;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснованность постановки цели;
	Аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;
	Активность и инициативность на занятиях;
	Полнота и нестандартность выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Своевременность сдачи заданий, отчетов;
	Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. Д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адекватность понимания целей современного профессионального образования;
	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами;
	Грамотно решает правовые вопросы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определяет цели и задачи, планирует уроки, в том числе и с учетом знания материалов адаптированной литературы на английском языке
ПК 1.2.Проводить уроки	Умеет ставить цель урока с учащимися, организует их учебную деятельность, подводит итоги работы обучающихся в соответствии с этапами урока.
ПК 1.3 .Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Владеет содержанием занятия, осуществляет самоконтроль при его проведении.
ПК 1.4. Анализировать уроки	Владеет методами анализа уроков
ПК 2.1. Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия.	Знает особенности проведения внеурочных занятий. Умеет правильно формулировать цели, задачи и планируемые результаты внеурочного занятия . Планирует занятие с учётом особенностей возраста обучающихся Оформляет конспект (технологическую карту) внеурочного занятия в соответствии с требованиями методических рекомендаций
ПК 2.2.Проводит внеурочные занятия.	Умеет правильно формулировать цели, задачи и планируемые результаты внеурочного занятия Планирует внеурочное занятие с учётом возраста младших школьников: - соответствие структуры и содержания плана мероприятия

	целям и поставленным задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации деятельности обучающихся.
П.К.2.3 .Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся.	Соблюдает план занятия, санитарно-гигиенические нормы его проведения, технику безопасности; Рационально распределяет время по основным этапам занятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и общения обучающихся	Применяет методы и приемы организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям. Обеспечивает активное участие детей в мероприятии.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Эффективно использует в педагогическом процессе учебно-методическое сопровождение и оценивает результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Умеет на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов оценивать педагогический опыт в области обучения средних классах.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Умеет отбирать материал из профессиональной литературы для подготовки внеклассных мероприятий.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Владеет методами анализа результатов проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Определяет цели и задачи, планирует работу с родителями, в том числе и с учетом знания материалов адаптированной литературы
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Обеспечивает взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, в том числе
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	Владеет методами и способами работы с родителями, умеет проводить родительские собрания
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Знает способы сотрудничества с коллективом для эффективной деятельности с учащимися класса

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОГСЭ 02	*Психология общения*	*ОГСЭ.01. Основы философии* *ОГСЭ.ОЗ. История* *ОП. 02. Психология* *ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена* *ОГСЭОб. Русский язык и культура речи*	*ПМ. 01 Преподавание в обной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).* *ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий* *ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОГСЭ.03 История

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1.1. Цель освоения:

- формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента;
-овладение обучающимися способами действия;
- формирование общих и профессиональных компетенций

Краткое содержание дисциплины: Россия на рубеже XX- XXI вв. Новейшая история России. СССР в 1985-91г.г. Новая Россия 1991-1999г.г.Новейшая история РФ в 2000-е г.г. Структура 3 ветвей власти РФ: органы и функции политической власти РФ. Ключевые регионы мира на рубеже XX и XXI в.в.Ключевые страны на политической карте мира. Геополитика современного мира. Конфликты в современном мире. Причины, проблемы и последствия глобализации и интеграции в мире на современном этапе. Международные отношения и роль международных организаций в современном мире. История и деятельность ООН, НАТО и других. Международные отношения в современном мире. Восстановление позиций России во внешней политике.

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые у студентов компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное посещение занятий. Высокая успеваемость по учебному предмету.
ее регулирующих.	закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполняет задания своевременно по учебному предмету. Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации. Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет способами переработки профессионально значимой информации Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет отбирать и использовать информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности. Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word , Exel и др. в процессе овладения профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Умеет распределять обязанности в команде. Выполняет определенное задание из общей задачи команды. Умеет управлять активностью членов команды - имеет лидерские качества. Умеет высказывать свою точку зрения. Заинтересован в достижении командных целей.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать	Умеет заинтересовать обучающихся , нацелить на результат и осуществляет контроль в процессе деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности. Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владеет навыками профилактики детского травматизма, оказания первой помощи , чтобы обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм,	Знает и соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно- логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин	
		На которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**Для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОГСЭ. 03	*История*	*ОГСЭ.01 Философия*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОГСЭ.О4 Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1.1. Цель освоения: развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи в повседневной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности; создание необходимой базы знаний и умений для чтения и понимания адаптированной литературы на английском языке, выработки у студентов собственных речевых привычек.

Краткое содержание дисциплины: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества), межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, досуг, новости, средства массовой информации, природа и человек (климат, погода, экология), Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

1.2**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определяет цели и задачи, планирует уроки, в том числе и с учетом знания материалов адаптированной литературы на английском языке
ПК 1.2 Проводить уроки.	Проводит уроки, в том числе с учетом знания материалов адаптированной литературы на английском языке
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия, в том числе и с учетом знания материалов адаптированной литературы на английском языке
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводит внеурочные занятия, в том числе и с учетом знания материалов адаптированной литературы на английском языке.
ПК 3.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете предметно-развивающую среду, в том числе и с учетом знания материалов адаптированной литературы на английском языке
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, в том числе и с учетом знания материалов адаптированной литературы на английском языке
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации

1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**

дисциплины		Коды и наименование]	учебных дисциплин, модулей, практик
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОГСЭ. 04	*Иностранный язык*	*ОП. 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП.ОЗВАФГ*	*ПМ. 01 Преподавание в обной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме т/к, диф.зачет	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОГСЭ.О5 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1.1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость профессии учителя начальных классов образовательного учреждения. Знает о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитиичеловека.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать деятельность учителя начальных классов образовательного учреждения индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности

	индивидуально учителя начальных классов образовательного учреждения или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях	Адекватно оценивает риски и может принять соответствующее решение в нестандартных ситуациях во время учебных занятий по физкультуре.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет навыками поиска, анализ и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет работать в команде, взаимодействовать с партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет ставить цели, мотивировать и контролировать деятельность обучающихся при проведении физкультурных занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет ориентироваться в условиях обновленияпрофессиональной деятельности и перестраивать свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
К 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владеет навыками профилактики детского травматизма в среднем образовательном учреждении.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знает правовые нормы педагогической сферы деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОГСЭ.5	*Физическая культура*	*ОП.06 Безопасность жизнедеятельности*	*ПМ. 01 Преподавание в обной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172

(всего)	
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	172
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОГСЭ.О6 Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

1.1. **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**
Дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Учебный курс по русскому языку и культуре речи призван помочь обучающимся совершенствовать навыки незатруднённого владения языком в различных ситуациях общения, что необходимо любому специалисту для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление:
- о языке, речи и речевой культуре;
- о месте учения о речевой культуре среди других лингвистических и нелингвистических наук, его соотношении с лексикологией, грамматикой, акцентологией, стилистикой, поэтикой, литературоведением, логикой и психологией;

уметь:
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями и справочниками русского языка.

знать:
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров научного и делового стилей речи;
- фонетические, лексические, грамматические варианты, в чём заключается их различие.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о языке и речи. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка.
Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы. Разграничение понятий «язык» и «речь». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи. Русский язык в историческом развитии. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидность литературного языка.
Специфика устной и письменной форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях литературного языка. Понятие нормы. Система норм литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические нормы
Стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Нормы императивные и рекомендательные. Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм литературного языка.
Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.
Артикуляционная характеристика звуков речи, гласные и согласные звуки и их классификация. Учение о слоге и слогоделении, его роль в правописании.
Понятие фонемы. Чередование фонем. Графика. Обозначение звуков на письме. Слоговой принцип русского письма. Алфавит.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. Основы культуры речи, ее разновидности, качества, особенности современной риторики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь пользоваться словарями русского языка Отбирать и употреблять языковые средства в процессе общения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знания: Знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли. Знать социально-стилистическое расслоение современного русского языка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных жанров стилей литературного языка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Фонетические, лексические, грамматические варианты, в чём заключается их различие.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОГСЭ.06	*Русский язык и культура речи*	*ОГСЭ.07. Мировая художественная культура* *ОГСЭ. 08. Этика и эстетика*	*ПМ. 01 Преподавание в обной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	33
курсовая работа (проект) не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета	

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОГСЭ. 07. Мировая художественная культура

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно – ассоциативного мышления и художественно – творческих способностей;
- воспитание художественно – эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирование собственной культурной среды.

Задачи дисциплины:
- сформировать знания об основных этапах, стилистических особенностях и закономерностях исторического развития художественной культуры;
- развить основные информационно-исследовательские умения, связанные с получением, переработкой и освоением художественной информации;
- содействовать осознанию духовно-ценностной природы искусства, педагогического потенциала эстетической и художественно-творческой деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие «художественная культура». Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира. Миф - основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировая гора, мировое дерево, дорога. Значение чисел в миропоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Мегалитическая архитектура эпохи первобытности. Воплощение идей Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некролей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некролях фараонов.
Гробница Тутанхамона в Долине царей. античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Древнегреческий театр. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ОКI. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает основные культурологические концепции отечественных и зарубежных авторов, процесс развития культуры и о ее культурологических категориях
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знает основные этапы развития филисофского учения и формирования мировозренческой культуры человека, новые направления и проблемы современной философии, особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства
ОКЗ .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-	Знает принципы использования современных

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	Владеет содержанием программ по МХК, современные подходы к изучению МХК в ДОД
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
ОГСЭ. 07.	*Мировая художественная культура*	**Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик**	
		на которые опирается содержание данной	**для которых содержание данной**

		учебной дисциплины	**учебной дисциплины выступает опорой**
		ОГСЭ 03. История *ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи* *ОП. 05. Дополнительное образование детей: история и современность*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)* *ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий* *ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме т/к, дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОГСЭ. 08. Этика и эстетика

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:
- ввести студентов в пространство этики и эстетики;
- познакомить с нравственным опытом человечества;
- познакомить с историей становления эстетики и ее основными проблемами;
- актуализировать значимость этической и эстетической рефлексии.

Краткое содержание дисциплины: Этика – нормативная наука и практическая философия. «Этика» и «мораль» – происхождение терминов. Обоснование предмета и задач этики Аристотелем. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Этический ригоризм. Моральный абсолютизм. Гуманистическая этика. Мораль как форма общественного сознания и регулятор отношений в обществе. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства: нормативность, оценочность, императивность. Система моральной регуляции: нравственные ценности и идеалы, нормы и принципы морали, смысл жизни. Функции морали в обществе. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания. Моральное и природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает основные культурологические концепции отечественных и зарубежных авторов, процесс развития культуры и о ее культурологических категориях

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знает основные этапы развития философского учения и формирования мировоззренческой культуры человека, новые направления и проблемы современной философии, особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства
ОК3 .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает наиболее важные категории этики и эстетики как основные этапы развития эстетической мысли.
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов.
	Использовать знания, позволяющие раскрыть закономерности развития этики и эстетики
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной

	деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
ОГСЭ. 08.	*Этика и эстетика*	**Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик**	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
		ОГСЭ 03. История *ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи* *ОГСЭ. 07. Мировая художественная культура* *ОП. 05. Дополнительное образование детей: история и современность*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)* *ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий* *ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме т/к, дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ к рабочей учебной программе дисциплины
ЕН.01 Математика

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. **Цель освоения:** *формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций*

Краткое содержание дисциплины: Понятие множества, отношения между множествами. Операции между множествами. Декартово произведение множеств и разбиение множества на классы. Понятие величины и её измерения. Система единиц величины. Системы счисления. Действия в разных системах счисления. Понятие текстовой задачи и процесса её решения. История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает методы и способы целеполагания, самостоятельной постановки новых задач и проектирования собственной деятельности.
	Умеет определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата
	Владеет навыками соотнесения правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной цели/задачи
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает цели и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний
	Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Владеет методами и способами выявлять и осознавать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебной дисциплины
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает формы и способы поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах
	Умеет интерпретировать информацию, в том числе с помощью ИКТ
	Владеет способами анализа информации, в том числе с помощью ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает функции участников, способы взаимодействия
	Умеет определять цели, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с коллегами и социальными партнерами
	Владеет навыками аргументировать свою позицию и координировать её с позициями руководства, коллег, партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ЕН.01	*Математика*	*Математика*	*ЕН. 02 Информатика и ИКТ в ПД*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ЕН.02 ***Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) профессиональной деятельности***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.4. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Правила техники безопасности в кабинете информатики. Требования СанПин при использовании средств ИКТ в учебном процессе. Компьютер и зрение. Рациональная организация рабочего места. Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работыПеречень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Файлы и файловая система. Структура файловой системы. Операции с файлами. Алгоритмы работы с файлами и папками. Создание и упорядочивание папок. Копирование, вырезание и вставка файлов. Составление имен каталогов и файлов, их шаблонов и маршрутов к заданным файлам. Создание архива и помещение в него файлов. Движения по дереву каталога. ОС Windows. Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запро¬сы. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами. Операционные системы семейства Linux. Загрузка и выход из ОС. Организация работы в среде Linux. Автоматическое оглавление. Предварительный просмотр и печать документа. Подготовка документа реферативного типа. Создание и редактирование автоматического оглавления. Осуществление предварительного просмотра документа. Вывод на печать.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (углубленный уровень)**
ПК 1.2. Организовывать и проводитьб занятия ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Знает: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности; - возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе Умеет: - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности; - организовать внеурочные занятия в средней школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Умеет: - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно¬тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных	Знает: - различные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для средней школы; - педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения, оценка их качества.

занимающихся	Умеет: - осуществлять поиск и использование информации,
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/ воспитанников; - разрабатывать электронные средства учебного назначения
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знает: - методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; Умеет: - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-рационально организует собственную деятельность; -эффективно выбирает методы и способы решения профессиональных задач; -своевременно сдает задания, отчеты;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умеет осуществлять поиск необходимой информации с помощью Интернет, справочной и учебной литературы для решения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- активно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умеет работать в команде, эффективно организовать взаимодействие с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	- умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	- владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы

1.6. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ЕН.02	*Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной*	*Математика*	*ПМ.01. преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области музыкальной*

	деятельности		*деятельности)*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме т.к., дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП.01. Педагогика

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1. **Цель освоения**: формирование представления у студента об основах педагогической деятельности и системы образования Российской Федерации и месте среднего образования в ней.
Краткое содержание дисциплины. Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность и её роль в современном обществе. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Система и структура педагогической науки. Основные педагогические понятия Идеи гуманизма как основы современной педагогики. Характеристика системы образования в России. Современные проблемы образования и тенденции развития. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания. Сущность и движущие силы обучения и воспитания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Методы и приемы организации обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания. Формы организации обучения. Основы развивающего обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и воспитания. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Предмет деятельности специальной педагогики. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знает: дидактику среднего общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в средней школе;
	Умеет: оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить занятия	Знает: воспитательные возможности урока в средней школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях, во внеурочной и внеклассной деятельности;
	Умеет: определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знает: методы и методики педагогического контроля результатов внеучебной деятельности обучающихся .
	Проводить педагогический контроль на занятиях,

	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знает логику анализа занятия;
	Умеет: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении, внеурочных занятий.
ПК 1.5. Анализировать занятия	Знает: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
	Умеет: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
ОКI. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность.
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе
	Оценивает их эффективность и качество.
ОКЗ .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной

с руководством, коллегами и социальными партнерами	коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности.Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.8. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	**для которых содержание данного модуля выступает опорой**
ОП О1	*«Педагогика»*	*ОГСЭ 01. Основы философии ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ЕН 02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 02. Психология ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

		гигиена ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП 05. Безопасность жизнедеятельности	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме курсовая работа	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП.02. Психология

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления у студента о факторах и закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Краткое содержание дисциплины: Этапы развития психологии. Задачи психологии. Психика - предмет психологии. Основные функции психики. Основные формы проявления психики. Отрасли и связь психологии с другими науками. Изучение классиков русской психологии и западных направлений. Методы исследований: основные, вспомогательные. Основные: эксперимент, наблюдение. Вспомогательные: тесты, анкета, беседа, изучение продуктов деятельности и другие. Требования к проведению исследований. Стадии развития психики животных. Формы поведения животных. Сознание человека – как высшая форма отражения. Бессознательный мир человека. Совокупность устойчивых мотивов. Самосознание личности. Структура самосознания: знание о себе «Образ Я», самооценка, уровень притязаний. Изучение внимания и его особенностей. Виды: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Особенности: объем, переключение, концентрация, распределение, устойчивость. Память и его основные процессы. Индивидуальные особенности памяти и его качества. Виды памяти. Мышление и его функции. Виды мышления. Формы и операции мышления. Качества ума. Речь и его функции. Виды речи. Сравнение эмоций и чувств. Виды чувств. Воля и волевые качества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК. 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК. 1.2 Проводить занятия	Проводит занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 1.4 Анализировать занятия.	Анализирует занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.1 Определять цели и задачи , планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Проводит внеурочные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся с учетом

заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 3.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Организовывает в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет систематизацию и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Проявляет ответственность за организацию процесса образования детей, результат и качество образовательного процесса
	Соблюдает трудовую дисциплину
	Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности
	Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременно выполняет задания в соответствии с графиком практики
	Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс
	Анализирует процесс и результаты воспитания и обучения детей группы
	Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации
	Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет способами переработки профессионально значимой информации
	Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ
	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word ,Exe1 и др. в процессе овладения профессиональной деятельности
ОК 6: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами
	Взаимодействует с сотрудниками 00 и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики
	Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе

	Консультирует родителей по вопросам воспитания детей, используя разнообразные формы
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Создаёт в группе динамичную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС
	Организует целостный образовательный процесс, мотивирует детей на разные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями детей
	Поддерживает индивидуальность и инициативу детей
	Устанавливает правила взаимодействия между детьми в разных ситуациях
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществляет анализ собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования
	Обоснованно и адекватно ставит цели профессионально-личностного роста
	Определяет формы и методы самообразования в саморефлексии
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной программой, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в 00, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП02	*Психология*	*ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.03. История ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

		гигиена	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

АННОТАЦИЯ

К рабочей учебной программе дисциплины

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций
Краткое содержание дисциплины: Основные положения и терминология предметов анатомия, физиология, гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы и повышения работоспособности учащихся 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Нервная система. Особенности строения и функциональное значение различных отделов центральной нервной. Возрастные изменения функций различных отделов центральной нервной системы. Гигиена нервной системы. Круги кровообращения. Возрастные изменения функций различных отделов центральной нервной системы. Отделы головного мозга. Сенсорные системы. Свойства анализаторов их структурная организация. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности нервной системы. Процесс восприятия адекватных раздражений через органы чувств. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности дифференциации звуков. Процесс обмена веществ и энергии в организме. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии, белковый, жировой, углеводный и водно-солевой обмены. Нарушения обмена веществ.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
	Владеет навыками организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий нестандартных ситуаций
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний
	Умеет проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников
	Владеет способами предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

	Умеет применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет способами и опытом составления методических материалов с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 1.2. организовывать и проводить занятия.	Знает гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
	Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников
	Владеет способами обеспечивать соблюдение гигиенических требований в организации учебного процесса
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
	Умеет применять знания по анатомии , физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет навыками анализа физиологических процессов развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки..	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	Умеет применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет способами и опытом составления методических материалов по внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Знает гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
	Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников
	Владеет способами обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации внеурочных занятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
	Умеет применять знания по анатомии , физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет навыками анализа физиологических процессов развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
ПК 3.1. Разрабатывать ¬методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знает основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
	Умеет учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
	Владеет навыками возрастного обоснования отбора учебно-методического материала с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знает основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы
	Умеет учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов

	времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
	Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
	Умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии , физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет способами и опытом систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с использованием вспомогательной литературы по анатомии, физиологии человека.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП.03	*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	*ОП. 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачет	

АННОТАЦИЯ

К рабочей учебной программе дисциплины

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с правовыми нормами в сфере образования, сформировать готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Краткое содержание дисциплины: Система права Правоотношение. Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие и основы правового регулирования в области образования; Образовательные правоотношения. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Образование - приоритетная государственная политика. Правовое регулирование деятельностью образовательных учреждений. Регулирования трудовых отношений в системе образования. Социально - правовой статус учителя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно - правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Защита прав в соответствии с трудовым законодательством. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным законодательством.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определяет цели и задачи, планирует уроки с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 1.2. Проводить занятия.	Проводит уроки с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.1. Определять цели и задачи плангировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.2. организовывать и проводить досуговые мероприятия	Проводит внеурочные занятия с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Проявляет ответственность за организацию процесса образования детей, результат и качество образовательного процесса
	Соблюдает трудовую дисциплину
	Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности
	Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременно выполняет задания
	Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс
	Анализирует процесс и результаты обучения группы
	Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации
	Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет способами переработки профессионально значимой информации
	Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5: Использовать информационно-	Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word ,Excel и др. в процессе овладения профессиональной деятельности
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами
	Взаимодействует с сотрудниками 00 и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики
	Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога дополнительного образования

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП 04	*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*	*Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)*	*ПМ.02 Организация досуговых мероприятий*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

АННОТАЦИЯ

К рабочей учебной программе дисциплины

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления у студента об основах педагогической деятельности и системы дополнительного образования Российской Федерации и месте среднего образования в ней.

Краткое содержание дисциплины. Понятие «дополнительное образование», «дополнительное образование детей». Дополнительное образование как особый вид образования. Место дополнительного образования в системе

непрерывного образования детей и подростков. История развития дополнительного образования. Роль П.Ф.Лесгафта, С.Т.Шацкого, А.У.Зеленко, А.С.Макаренко, Н.К.Крупской в становлении дополнительного образования в России. История развития системы дополнительного образования за рубежом. История развития системы дополнительного образования в Якутии. Уровни дополнительного образования детей. Виды, классификация и типология учреждений дополнительного образования детей. Формы организации деятельности в УДО: дом, клуб, детская студия, детский парк, школа, музей, лагеря. Ступени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическое мастерство, творчество, новаторство. Использование информационно-коммуникативных технологий. Характеристика форм, методов и средств обучения в условиях дополнительном образовании детей. Классификация, особенности использования форм, методов средств обучения педагогом ДОД.

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знает: дидактику среднего общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в средней школе;
	Умеет: оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить занятия	Знает: воспитательные возможности урока в средней школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях, во внеурочной и внеклассной деятельности;
	Умеет: определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знает: методы и методики педагогического контроля результатов внеучебной деятельности обучающихся .
	Проводить педагогический контроль на занятиях, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знает логику анализа занятия;
	Умеет: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении, внеурочных занятий.
ПК 1.5. Анализировать занятия	Знает: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
	Умеет: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
ОКI. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность.
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе
	Оценивает их эффективность и качество.
ОК3 .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при

ситуациях	решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности.Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ОП. 05	«Дополнительное образование детей: история и современность»	ОГСЭ 01. Основы философии ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ЕН 02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 02. Психология ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП 05. Безопасность жизнедеятельности	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме 1-й семестр – промежуточная аттестация, 2 семестр- зачет, 3-й - экзамен	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: - дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний; сформировать соответствующие компетенции.
Овладение студентами соответствующими компетенциями демонстрирует готовность и способность выпускника к использованию основ безопасности жизнедеятельности при решении социальных и профессиональных задач.
В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. При изучении дисциплины достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в чрезвычайных ситуациях.
Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды

Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.

Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека. Понятия о вегетарианском, диетическом, лечебном питании. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на нервную и сердечно - сосудистую систему Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения, Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия .	Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Умеет: проводить педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения средства. Знает: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.
ПК 2.1. Определять цели и задачи планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Умеет:организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
ПК 2.2. организовывать и проводить досуговые мероприятия	Умеет: организовывать и проводить родительские собрания по теме: Профилактика детского травматизма. Знает: влияние вредных факторов на здоровье взрослого и ребенка; способы защиты от них.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц из заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Умеет: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
ПК 3.1. Разрабатывать ¬методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, собенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Умеет: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской,	-Умеет: создать в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин.

лаборатории)предметно ¬развивающую среду.	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения. Знает: требования СанПин.
ПК 3.3. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умеет: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умеет: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет способами переработки профессионально значимой информации. Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности. Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word, Exel и др. в процессе овладения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществляет анализ собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,

	прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умеет: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - оказывать первую помощь пострадавшим. -создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умеет: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП05	*Безопасность жизнедеятельности*	*ОГСЭ.05 Физическая культура ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.ОЗ. Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесс.*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	24
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме 3-й семестр – зачет, 4 семестр - экзамен	

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование представления у студента об основах учебно-профессиональной и исследовательской деятельности как будущего педагога.

Краткое содержание дисциплины:
Основы технологии учебной деятельности студента. Студент как субъект учебной деятельности. Информационная культура студента. Учебно-исследовательские умения студентов.
Основы учебно-исследовательской деятельности. Методология научно-педагогического исследования. Проектная деятельность студента. Публичная защита результатов исследовательской деятельности.
Организация опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Организация опытно- экспериментальной работы по теме исследования. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК 3.1 - 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	• Знает: - виды учебной работы студента; - технологии фиксации и обработки информации; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - виды учебно-исследовательской деятельности студентов и технологию их выполнения; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - требования к оформлению результатов исследования.
	• Умеет: - работать с литературными источниками; - составлять вторичные тексты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
	• Владеет опытом: - планировать и организовывать свою деятельность в режиме дня; планировать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут; - систематизировать свой профессиональный опыт и личностные достижения; - составлять вторичные тексты, оформлять отчеты; - организовать исследовательскую работу и оформлять его результаты.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям своей профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-ствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно¬развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности

правовых норм её регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога 00, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.3 Место дисциплины структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП07	*основы учебно-исследовательской деятельности*	*ОГСЭ.02. Психология общения* *ЕН.02. Информатика и ИКТ в ПД* *ОП.02. Психология*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)* *ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий* *ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесс.*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	67
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	31
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.08 Экономика образовательного учреждения

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: В результате изучения предмета студенты должны знать:
- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм;
- сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательное учреждение;
- смета расходов как финансовый план образовательного учреждения;
- внебюджетные средства образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств;
- организация труда и заработной платы в образовательном учреждении;
- единая тарифная сетка;
- предпринимательство в образовании;
- сущность и формы организации предпринимательской деятельности;
- бизнес-план.

В результате приобретения знаний студенты должны уметь:
- умело использовать нормативные документы для составления сметы расходов образовательного учреждения;
- организовать предпринимательскую деятельность в образовательном учреждении;

- составлять бизнес-план по внебюджетным средствам;
- приобрести навыки исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:
Система экономических наук, Методы экономического исследования. Главный предмет экономической теории. Человеческий фактор производства. Основные пути формирования работника нового типа. Средства производства, кругооборот капитала. Основные пути эффективного использования производственных фондов. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в области образования. НСОТ, Уровни оплаты труда учителей, воспитателей, преподавателей. Закон «Об учителе» РС (Я), повышения оклада, доплаты к заработной плате, доплаты к окладу работников образования. Расчет оплаты труда уборщицы, охранника, лаборанта, директора школы, воспитателя по НСОТ.

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям своей профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-ствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками

	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно¬развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога 00, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.3 Место дисциплины структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП07	*Экономика образовательного учреждения*	*ЕН. 01. Математика*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)* *ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий*

			ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесс.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме т/к	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП.09. Этнопедагогика

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:
- об основных понятиях этнопедагогики;
- о предмете, методах и средствах народной культуры воспитания, ее истоках и эволюции;
- о народном идеале современного человека, народных представлениях умственного, физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Знать:
- особенности этнопедагогики как науки, ее связь с педагогикой, педагогической наукой и практикой;
- основы теоретических знаний и экспериментальных исследований по этнопедагогике;
-традиции, обряды народа;
- факторы народного воспитания. Их эволюционное развитие, взаимосвязь и взаимодействие: природа, родное слово, игра, труд, деятельность, общение, быт, традиции, искусство, религия и другие;
- методы и приемы воздействия на личность;
- этнопедагогику семьи.

Уметь:
- применять знания по этнопедагогике при решении педагогических задач;
- аргументировать свое мнение по основным проблемам этнопедагогики;
- реализовать воспитательную, образовательную и развивающую функции этнопедагогики;
- владеть методами этнопедагогического исследования и самостоятельно применять их при решении прикладных задач;

Краткое содержание дисциплины. История развития этнопедагогики. Основные направления этнопедагогики, народная педагогика. Этнос, нация, раса, проблемы этнопедагогики. Основные методы, внутри и межкультурные исследования, наблюдение, интервью, шкальные измерения, проективные методы. Народные традиции воспитания и наследие классиков педагогики. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. О характере народного воспитания. Педагогические знания до возникновения письменности. Педагогические явления во всех сферах народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Педагогическая культура, как культура в целом о воспитании подрастающего поколения в разные общественно-экономические формации. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека.

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знает: методы и методики педагогического контроля результатов внеучебной деятельности обучающихся .
	Проводить педагогический контроль на занятиях,

	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
ОКI. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность.
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе
	Оценивает их эффективность и качество.
ОКЗ .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК8. Самостоятельно определять	Рациональность организации самостоятельной работы в

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности.Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.9. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	**для которых содержание данного модуля выступает опорой**
ОП О9	*«Этнопедагогика»*	*ОГСЭ 01. Основы философии ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ЕН 02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 02. Психология ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифф.зачет	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП.10. Этнопсихология

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять знания по этнопсихологии при решении педагогических задач;
- владеть методами этнопсихологического исследования и самостоятельно применять их при решении прикладных задач;
- воспитывать у детей чувство патриотизма и уважения к людям другой национальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- особенности этнопсихологии как науки, ее связь с психологией, педагогической наукой и практикой;
- основы теоретических знаний и экспериментальных исследований этнопсихологии;
- этнические стереотипы;
- проблемы национального характера;
- этническое самосознание;
- этнопсихологические аспекты общения;
- психологическую специфику этнических конфликтов;
- этнопсихологию семьи;
- воспитательную работу в многонациональном коллективе.

Краткое содержание дисциплины. История развития этнопсихологии. Основные направления этнопсихологии, психология народов. Этнос, нация, раса, проблемы этнопсихологии. Основные методы, внутри и межкультурные исследования, наблюдение, интервью, шкальные измерения, психосемантические методы, проективные методы. Основные подходы к изучению этнических стереотипов, автостереотип, гетеростереотип. Раскрытие понятия о национальном характере, темпераменте. Раскрытие понятия об этническом самосознании. Структура этнического самосознания. Самосознание этноса как компонент этнического сознания. Самоидентификация. Проблема формирования самосознания этноса. Определение социокультурных и этнокультурных факторов общения. Раскрытие сущности и предпосылок возникновения конфликтов

1.3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знает: дидактику среднего общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в средней школе;
	Умеет: оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить занятия	Знает: воспитательные возможности урока в средней школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях, во внеурочной и внеклассной деятельности;
	Умеет: определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знает: методы и методики педагогического контроля результатов внеучебной деятельности обучающихся .
	Проводить педагогический контроль на занятиях, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знает логику анализа занятия;
	Умеет: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении, внеурочных занятий.
ПК 1.5. Анализировать занятия	Знает: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
	Умеет: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям;
ОКI. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность.
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе
	Оценивает их эффективность и качество.
ОКЗ .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать

	и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности.Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.10. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	**для которых содержание данного модуля выступает опорой**
ОП 10	*«Этнопсихология»*	*ОГСЭ 01. Основы философии ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ЕН 02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 02. Психология ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ.02. организация досуговых мероприятий*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифф.зачет	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП.11. Культура народов Якутии

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:
- ориентироваться в наиболее общих проблемах общечеловеческих и этнических ценностей как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культурных проблем;
- использовать полученные знания при выполнении самостоятельной работы, в процессе межличностного общения;

знать:
- основное понятие предмета культурологии;
- основные культурные универсалии, типологию культур;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) социокультурного развития северного региона России;
- особенности материальной и духовной составляющей этнических культур Якутии;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий в области культуры.

Краткое содержание дисциплины. Якутия – составная часть Российской Федерации. Особенности географического положения. Природные богатства. Природные достопримечательности. Расселение народностей севера (русские, саха, эвены, эвенки, юкагиры, чукчи и др.) на территории Якутии, их численный состав. Северные этносы как создатели и хранители своеобразных культур . Определение культур. Интеграционистский подход к культурологии. Уникальность различных национальных культур по И. Г. Гердеру. Культурные универсалии. Культура и этнос. Культурный комплекс. Экологические факторы культуры. Цивилизация и культура. Агенты и институты культуры. Основание типологии культуры
Отрасли культуры. Виды культуры доминирующая, этническая, национальная, субкультура и контркультура (сельская, городская и др.)
Формы культуры (высокая, народная, массовая). Комплексные
виды культуры (художественная, физическая)
Типы культуры (культура охотников и собирателей, культура огородников и фермеров, культура скотоводов, культура земледельцев, промышленная культура)

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих

	коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность.
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе
	Оценивает их эффективность и качество.
ОК3 .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности. Участие в студенческих

	конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.11. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	**для которых содержание данного модуля выступает опорой**
ОП 11	*Культура народов Якутии*	*ОГСЭ 01. Основы философии ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ЕН 02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 02. Психология*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ.02. организация досуговых мероприятий*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП. 12. Педагогическая риторика

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с вариативной частью среднего профессионального образования на основании ФГОС СПО по специальности: **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»** в части освоения профессионального цикла.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- исторические и современные представления о предмете риторики;
- предмет и структуру риторики, ее роль в истории человеческой культуры;
- основные этапы развития педагогической риторики;
- отличие понятий риторика, ораторское искусство, красноречие;
- значение педагогической риторики в профессиональной деятельности педагога, его становлении как педагога;
- качества совершенной речи;
- этапы подготовки к публичному выступлению;
- композицию публичного выступления;
- правила и приемы доказательства и аргументации в споре;
- требования к голосу, произношению и артикуляции говорящего публично;
- специфику аргументирующей речи;

уметь:

- самостоятельно анализировать тексты любого содержания;
- применять полученные знания на педагогической практике, практической, научно-следовательской и других видах деятельности;
- собирать материал к составлению тезиса выступления;
- владеть методами аргументации и доказательства;
- использовать различные риторические тактики и стратегии;
- толерантно использовать методы критики и опровержения в профессиональной деятельности;
- уметь правильно формулировать риторические высказывания;
- демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации;
- аргументированно излагать собственную точку зрения в публичной речи,
- вести дискуссии и полемики, анализировать логику различного рода рассуждений;
- использовать методы и приемы практической и исследовательской работы в области устной и письменной коммуникаций;
- владеть искусством и культурой слова;
- строить высказывания в форме завершенного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, образовательного и возрастного.

Краткое содержание дисциплины: Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия “риторика”. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. История возникновения ораторского искусства в России. Общие особенности публичного выступления. Виды публичных выступлений. Структура публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Чистота речи. Элементы, препятствующие её становлению и осуществлению. Коммуникативно-речевая активность учителя. Коммуникативные качества речи учителя. Индивидуальный стиль речи учителя. Вербальный и невербальный аспекты общения учителя. Логическая структура текста. Текст в речевой деятельности педагога. Педагогическое говорение. Культура дискуссионного общения. Учебно-педагогический диалог. Доклад-персоналия. Педагогическая характеристика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.2. организовывать и проводить досуговые мероприятия	Проводит внеурочные занятия с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Проявляет ответственность за организацию процесса образования детей, результат и качество образовательного процесса
	Соблюдает трудовую дисциплину
	Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности
	Проявляет профессионально-значимые личностные качества:

	старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременно выполняет задания в соответствии с графиком практики
	Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс
	Анализирует процесс и результаты воспитания и обучения детей группы
	Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации
	Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет способами переработки профессионально значимой информации
	Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ
	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word ,Exe1 и др. в процессе овладения профессиональной деятельности
ОК 6: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами
	Взаимодействует с сотрудниками 00 и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики
	Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе
	Консультирует родителей по вопросам воспитания детей, используя разнообразные формы
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Создаёт в группе динамичную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС
	Организует целостный образовательный процесс, мотивирует детей на разные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями детей
	Поддерживает индивидуальность и инициативу детей
	Устанавливает правила взаимодействия между детьми в разных ситуациях
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществляет анализ собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования
	Обоснованно и адекватно ставит цели профессионально-личностного роста
	Определяет формы и методы самообразования в саморефлексии
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной программой, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

	каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в 00, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности

1.5. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП 12	*Педагогическая риторика*	*ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.03. История ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ

К рабочей учебной программе дисциплины

ОП. 13. Коррекционная педагогика и коррекционная психология

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

Цель освоения и краткое содержание

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
2. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
2. этиологию нарушений психофизического развития;
3. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
4. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
5. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
6. психолого-педагогические особенности образования детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
7. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Этиология и классификация отклонений и нарушений развития. Классификация видов умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталых детей. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР. Особенности форм общения детей с ЗПР со взрослыми, характеристика игровой деятельности. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Степень речевого недоразвития. Особенности психического и личностного развития детей с недостатками слуха. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Особенности психического и личностного развития при нарушениях зрения. Характеристика детей с нарушениями речи. Особенности психического и личностного развития детей с нарушениями речи. Виды эмоциональных нарушений. Особенности психического и личностного развития детей с эмоциональными нарушениями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.1 Определять цели и задачи , планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Проводит внеурочные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Проявляет ответственность за организацию процесса образования детей, результат и качество образовательного процесса
	Соблюдает трудовую дисциплину
	Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности
	Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременно выполняет задания в соответствии с графиком практики
	Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс
	Анализирует процесс и результаты воспитания и обучения детей группы
	Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе

	педагогической деятельности
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации
	Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет способами переработки профессионально значимой информации
	Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ
	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word ,Exe1 и др. в процессе овладения профессиональной деятельности
ОК 6: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами
	Взаимодействует с сотрудниками 00 и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики
	Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе
	Консультирует родителей по вопросам воспитания детей, используя разнообразные формы
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Создаёт в группе динамичную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС
	Организует целостный образовательный процесс, мотивирует детей на разные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями детей
	Поддерживает индивидуальность и инициативу детей
	Устанавливает правила взаимодействия между детьми в разных ситуациях
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществляет анализ собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования
	Обоснованно и адекватно ставит цели профессионально-личностного роста
	Определяет формы и методы самообразования в саморефлексии
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной программой, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в 00, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности

	Выполняет должностные обязанности педагога

1.6. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП. 13	*Коррекционная педагогика и коррекционная психология*	*ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.03. История ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме зачета	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП. 14. Психология творчества

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

Цель освоения и краткое содержание

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- место психологии творчества в общей психологии;
- предмет и объект психологии творчества;
- творческий уровень психических явлений;
- проявления творчества в деятельности личности;
- психологические особенности творческой личности;
- модели креативного поведения;
- возрастную динамику творчества;
- методы развития творчества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- определять место психологии творчества в системе психологической науки;
- выявлять отличительные черты творческого процесса;
- отличать возрастную динамику творческой активности;
- анализировать творческий уровень психических явлений;
- определять проявления творчества в деятельности личности.

Краткое содержание дисциплины: Проблема творчества в истории философии и психологии. Отечественные и зарубежные исследования проблемы творчества. Психоанализ: соотношение сознательного и бессознательного в творческом процессе. Объект, предмет, цель и задачи психологии творчества. Современное состояние и проблематика исследований психологии творчества. Научное, техническое, художественное, музыкальное, литературное, педагогическое творчество. Уровни (типы) творчества. Функции творчества. Создание новых эмоций. Создание новых знаний. Создание новых средств труда. Создание новых результатов. Гедонистическая функция. Коммуникативная функция.
Результаты творчества. Произведения (искусства). Теории. Открытия. Изобретения. Архетипы творческого начала личности. Творчество как процесс создания чего-то нового (П.К. Энгельмейер, П.М. Якобсон). Творчество как процесс взаимодействия личности и деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Закономерности развития творчества в детском возрасте. Сущность воображения, виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество в детском возрасте. Модель интеллекта Гилфорда. Конвергентное и дивергентное мышление. Образное и вербальное мышление. Концепция Г.Айзенка. Способности и творчество. Уровни развития способностей: талант, гениальность, одаренность. Общие и специальные способности. Виды способностей. Предпосылки формирования творческих способностей: генотип, среда, талант, макроструктура, строение мозга. Определение креативности. Природа креативности. Креативность как свойство мышления и как свойство личности. Креативность и интеллект. Концепции П. Торренса, Дж. Гилфорда, Я.А. Пономарева.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК. 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК. 1.2 Проводить занятия	Проводит занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 1.4 Анализировать занятия.	Анализирует занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.1 Определять цели и задачи , планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Проводит внеурочные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 3.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Организовывает в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет систематизацию и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Проявляет ответственность за организацию процесса образования детей, результат и качество образовательного процесса
	Соблюдает трудовую дисциплину
	Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности
	Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременно выполняет задания в соответствии с графиком практики
	Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс
	Анализирует процесс и результаты воспитания и обучения детей группы
	Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации
	Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет способами переработки профессионально значимой информации
	Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ
	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word ,Exe1 и др. в процессе овладения профессиональной деятельности
ОК 6: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами
	Взаимодействует с сотрудниками 00 и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики
	Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе
	Консультирует родителей по вопросам воспитания детей, используя разнообразные формы
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Создаёт в группе динамичную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС
	Организует целостный образовательный процесс, мотивирует детей на разные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями детей
	Поддерживает индивидуальность и инициативу детей
	Устанавливает правила взаимодействия между детьми в разных ситуациях
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществляет анализ собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования
	Обоснованно и адекватно ставит цели профессионально-личностного роста
	Определяет формы и методы самообразования в саморефлексии
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной

	деятельности
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной программой, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в 00, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога

1.7. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП 14	*Психология творчества*	*ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.03. История ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме т/к	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП.15 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: В результате изучения учебной дисциплины студент должен иметь представление:
- о современном менеджменте и его актуальности;
- о практической значимости в современных условиях;
Знать:
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации трудового коллектива;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления образованием;
- особенности педагогического менеджмента.
Уметь:
- реализовать функции менеджмента в профессиональной деятельности;
- принимать управленческие решения;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики:
- следовать этике делового общения в поведении.

Краткое содержание дисциплины: Понятие «управление». Что такое менеджмент. Роль менеджмента. Задачи менеджмента. Менеджмент как наука. Базовое понятие менеджмента – организация. Цикл менеджмент. Планирование. Сущность и виды планирования. Модель стратегического планирования. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные. Цели организации, структура, задачи, технология, люди. Планировать деятельность детской организации. Управленческое решение. Стратегическое планирование. Изучение стратегических планов образовательных учреждений. Характеристика коллектива. Формирование коллектива и отношений внутри его.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определяет цели и задачи, планирует уроки с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 1.2. Проводить занятия.	Проводит уроки с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.1. Определять цели и задачи плангировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.2. организовывать и проводить досуговые мероприятия	Проводит внеурочные занятия с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся с соблюдением правовых норм профессиональной деятельности
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Проявляет ответственность за организацию процесса образования детей, результат и качество образовательного процесса
	Соблюдает трудовую дисциплину
	Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности
	Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Своевременно выполняет задания
	Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс
	Анализирует процесс и результаты обучения группы
	Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе

качество.	педагогической деятельности
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации
	Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет способами переработки профессионально значимой информации
	Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ
	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: PowerPoint, Word ,Excel и др. в процессе овладения профессиональной деятельности
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами
	Взаимодействует с сотрудниками 00 и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики
	Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога дополнительного образования

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	**Название дисциплины**	**Содержательно-логические связи**	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	**для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой**
ОП 15	*Менеджмент*	*ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности*	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)* *ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме т/к	

АННОТАЦИЯ
К рабочей учебной программе дисциплины
ОП.16. Практикум по дополнительному образованию детей

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.
.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-систематизировать и анализировать теоретические знания по обсуждаемой проблеме;
- работать с нормативно-правовыми документами и литературой;
- анализировать и критически оценивать опыт деятельности педагога ДО;
- осуществлять самостоятельно разработку элементов технологии работы в дополнительном образовании детей;
- проектировать модель будущей профессионально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования

знать:

особенности организации педагогического процесса в дополнительном образовании;
этические основы методики и технологии работы педагога дополнительного образования;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Краткое содержание дисциплины. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптации ребенка; анализ социально-педагогических явлений. Предмет педагогического анализа: анализ образовательных задач; анализ продуктов детской деятельности; анализ педагогической деятельности. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач; проектирование развития личности, повышение уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей. Содержание проектирования: проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста. Сущность конструктивных умений - конструирование педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками, планирование работы с родителями в дополнительном образовании; планирование внеклассных мероприятий. Сущность и содержание понятие «компетентность». Виды компетентности. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Коммуникативные и организаторские способности и их роль в профессиональной педагогической деятельности.

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знает: дидактику среднего общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в средней школе;
	Умеет: оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий
ПК 1.2. Проводить занятия	Знает: воспитательные возможности урока в средней школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях, во внеурочной и внеклассной деятельности;
	Умеет: определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью,	Знает: методы и методики педагогического контроля результатов внеучебной

соответствующей избранной области дополнительного образования	деятельности обучающихся .
	Проводить педагогический контроль на занятиях, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знает логику анализа занятия;
	Умеет: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении, внеурочных занятий.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Проводит внеурочные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность.
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе
	Оценивает их эффективность и качество.
ОК3 .Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5 .Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального

	взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности.Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, учебно-методическим комплектом.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Грамотность решения правовых вопросов

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ОП. 16	Практикум по дополнительному образованию детей	ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ЕН 02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 02. Психология	ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	111
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56

Итоговая аттестация в форме зачет и дифф.зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе профессионального модуля
ПМ 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области сценической деятельности»

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825*.

.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по организации учебной деятельности по программам среднего общего образования.

ПМ 01 состоит из 2 МДК 5 разделов: **МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности**. Раздел 1. Основы режиссуры, раздел 2. Художественное слово и сценическая речь. Раздел 3. Методика дополнительного образования детей в области сценической деятельности. **МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности.** Раздел 1. Актерское мастерство. Раздел 2. Основы сценического мастерства.

Краткое содержание профессионального модуля: Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и примерные основные образовательные программы дополнительного образования детей.

Содержание, структура, особенности программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дополнительного образования детей.

Содержание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методика организации занятий по всем преподаваемым предметам. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия	- соответствие цели и задач досуговой деятельности индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана досугового мероприятия особенностям, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана теме, форме и ее структуре;
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	- соответствие содержания цели и задачам досугового мероприятия; - соответствие структуры мероприятия форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;
ПК. 1.3. Демонстрировать владение деятельностью соответствующей избранной области дополнительного образования	- обоснованный выбор методов, приемов и средств активизации познавательной и творческой деятельности детей в процессе подготовки и проведения мероприятий; - обоснованный выбор методов, форм , приемов и средств общения с детьми и их родителями;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и	- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке занятий по области

освоения дополнительной образовательной программы	деятельности
ПК.1.5. Анализировать занятия	полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа занятий по сценической деятельности;
ПК. 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- соответствие документов (сценариев, программ) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре сценария, режиссерского плана досугового мероприятия;
ПК. 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, групп и отдельных занимающихся.	- соответствие оформления, структуры и содержания методических материалов современным педагогическим требованиям; - соответствие представленных методических материалов области деятельности, особенностям возраста, групп и отдельных занимающихся;
ПК. 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории) с учетом особенностей направления и форм внеурочной деятельности, возраста, класса, отдельных обучающихся и санитарно – гигиенических норм
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие содержания педагогических разработок требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессионального образования; - правильность и грамотность построения публичного выступления;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	- обоснованный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов исследовательской и проектной работы требованиям нормативных документов.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ПМ. 01	преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности)	ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ОП. 01. Педагогика ОП 02. Психология ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность	*ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий* *ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесс.*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	899
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	600

(всего)	
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	289
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	299
Итоговая аттестация в форме т/к, зачет, экзамен, диф.зачет, квал.экзамен	

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной и производственной практики

ПМ 01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области сценической деятельности»

Рабочая программа производственной практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание учебной практики и виды практических заданий, формы и средства отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

.

1.1. Цель освоения и краткое содержание производственной практики

Цель производственной практики:

формирование у студентов профессиональных компетенций планирования, проведения и анализа занятий по дополнительному образованию детей.

Краткое содержание производственной практики:

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **440203 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в области сценической деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике

Планируемые результаты освоения (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по производственной практике**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	- соответствие цели и задач досуговой деятельности индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана досугового мероприятия особенностям, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; • - соответствие цели и задач плана теме, форме и ее структуре;
	Имеет практический опыт: • анализа учебно-тематических планов и процесса обученияпо всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Умеет: • находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям • педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы и приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и одновозрастным объединением детей по интересмам в избранной области деятельности; • демонстрировать способы и приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей Имеет практический опыт: • анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработке предложений по их совершенствованию; • ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Умеет: • стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; • выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей; • работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.
	Имеет практический опыт: • взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); • создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; • проводить педагогическое наблюдение за занимающимися.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Умеет: • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным занятиям;
	Имеет практический опыт: • наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 1.5. Анализировать занятия	Умеет: • • анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
	• Имеет практический опыт: ведения учебной документации, в том числе электронной.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Умеет: • Использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе • Имеет практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	• Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. • Соблюдает трудовую дисциплину.

ней устойчивый интерес	• Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности. • Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Своевременно выполняет задания производственной практики. • Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс. • Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	• Принимает адекватные решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• Владеет способами переработки профессионально значимой информации • Эффективно использует различные источники, в том числе электронные, в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	• Эффективно использует различные источники, в том числе электронные, в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	• Четко выполняет обязанности при работе в команде, при выполнении заданий в группе • Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. • Строит профессиональное общение с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	• Создаёт в классе предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН и эмоциональное благополучие детей. • Организует целостный образовательный процесс, мотивирует детей на разные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями детей. • Устанавливает нормы учебного сотрудничества. • Вовлекает учащихся в процесс постановки учебной задачи и совместной деятельности для решения учебной задачи. • Поддерживает индивидуальность и инициативу учащихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	• Адекватно оценивает свои профессионально-личностные качества, ставит цели профессионально-личностного роста. • Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики. • Проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	• Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	• Демонстрирует умения и знания по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	• Соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; • Организует свою деятельность в соответствии с правовыми нормами.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной и производственной практике

всего: 324ч.

в том числе:

учебной практики – 90 ч.;

производственной практики – 234ч.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе профессионального модуля
ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий»

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.
Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по организации досуговой деятельности по программам дополнительного образования детей.

ПМ 02 состоит из 2 МДК 3 разделов: **МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий.** Раздел 1. Методика и технология организации досуговых мероприятий, раздел 2. Проектирование игровой деятельности школьников. Раздел 3. Режиссура детских театрализованных представлений. **МДК 02.02. Практикум работы с детским творческим объединением.**

Краткое содержание профессионального модуля: Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и примерные основные образовательные программы дополнительного образования детей.

Содержание, структура, особенности программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дополнительного образования детей.

Содержание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методика организации занятий по всем преподаваемым предметам. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- соответствие цели и задач досуговой деятельности индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана досугового мероприятия особенностям, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана теме, форме и ее структуре;

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые занятия	- соответствие содержания цели и задачам досугового мероприятия; - соответствие структуры мероприятия форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;
ПК. 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	- обоснованный выбор методов, приемов и средств активизации познавательной и творческой деятельности детей в процессе подготовки и проведения мероприятий; - обоснованный выбор методов, форм , приемов и средств общения с детьми и их родителями;
ПК 2.4. анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке занятий по области деятельности
ПК. 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- соответствие документов (сценариев, программ) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре сценария, режиссерского плана досугового мероприятия;
ПК. 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, групп и отдельных занимающихся.	- соответствие оформления, структуры и содержания методических материалов современным педагогическим требованиям; - соответствие представленных методических материалов области деятельности, особенностям возраста, групп и отдельных занимающихся;
ПК. 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории) с учетом особенностей направления и форм внеурочной деятельности, возраста, класса, отдельных обучающихся и санитарно – гигиенических норм
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие содержания педагогических разработок требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессионального образования; - правильность и грамотность построения публичного выступления;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	- обоснованный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов исследовательской и проектной работы требованиям нормативных документов.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ПМ. 02	Организация досуговых	ОГСЭ 02. Психология	*ПМ.01. Преподавание в*

	мероприятий	общения ОГСЭ 03. История ОП. 01. Педагогика ОП 02. Психология ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность	*одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)* *ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесс.*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	728
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	485
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	195
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	243
Итоговая аттестация в форме т/к, зачет, экзамен, диф.зачет, квал.экзамен	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной и производственной практики
ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий»

Рабочая программа производственной практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание учебной практики и виды практических заданий, формы и средства отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.*

Цель освоения и краткое содержание производственной практики ***Цель производственной практики:***

формирование у студентов профессиональных компетенций планирования, организации и анализа внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе и в учреждениях дополнительного образования детей; планирования, организации и анализа деятельности организатора досуговых мероприятий.

Краткое содержание производственной практики:

Нормативно-правовые документы в сфере образования, календарно-тематические планы, журналы педагогов по внеурочной деятельности.

Требования к планированию, проведению внеурочных занятий в области ***организации досуговых мероприятий.*** *Структура внеурочных занятий. Методика, техника и культура ведения внеурочных занятий. Логика анализа внеурочной деятельности и общения с обучающимися.*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике

Планируемые результаты освоения (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по производственной практике**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Умеет: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
	Имеет практический опыт: • анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности); • определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Умеет: • использовать различные методы и формы организации досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • подбирать и использовать на внеурочных занятиях дидактические материалы.
	Имеет практический опыт: • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе досуговой деятельности.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Умеет: • диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях

	• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей.
	Имеет практический опыт: • проводить досуговые мероприятия с участием родителей (лиц их заменяющих) • организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Умеет: • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода.
	Имеет практический опыт: • организации совместной с детьми подготовки мероприятий
ПК 2.5. оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Умеет: • использовать современные информационно коммуникационные средства в образовательном процессе.
	Имеет практический опыт: • ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в избранной области деятельности.

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (педагога дополнительного образования в области хореографической деятельности) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- соответствие принимаемого решения целям и задачам ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, другим особенностям ситуации (лимит времени, психологическая атмосфера в коллективе, статус ребенка, состояние здоровья и уровень подготовленности и др.)
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач
ОК. 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды - эффективность организации, взаимодействия с руководством,

социальными партнерами	коллегами, социальными партнерами - проявление коммуникативных способностей - наличие лидерских качеств
ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирование и обоснование целей, выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах - инициатива на занятиях - полнота выполнения заданий - нестандартность выполнения заданий
ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития - своевременность сдачи заданий, отчетов - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК. 9 Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
Ок. 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления хореографической деятельности
ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении хореографической деятельности

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной и производственной практике

всего: 174 ч.

в том числе:

учебной практики – 48 ч.;

производственной практики – 126 ч.

1.2.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики (летняя)

ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» (108ч)

Рабочая программа производственной практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание учебной практики и виды практических заданий, формы и средства отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

Цель освоения и краткое содержание производственной практики

Цель производственной (летней) практики:

формирование у студентов профессиональных компетенций планирования, организации и анализа деятельности в средней общеобразовательной школе и в учреждениях дополнительного образования детей; планирования, организации и анализа деятельности организатора досуговых мероприятий во время производственной практики.

Краткое содержание учебной практики:

Нормативно-правовые документы в сфере образования. Учебная документация, обеспечивающая реализацию производственной (летней) практики: требования ФГОС к организации досуговой деятельности для детей школьного возраста, рабочие программы, календарно-тематические планы, журналы и др.

Виды и направления досуговой деятельности. Формы организации досуговой деятельности. Особенности организации, планирования и проведения досуговой деятельности. Структура досуговых мероприятий. Логика анализа досуговой деятельности и детей среднего школьного возраста.

Методика, техника и культура ведения досуговых занятий, различных внеурочных мероприятий в условиях летнего отдыха детей. Методы, приемы и средства проведения внеурочных занятий и организации летнего отдыха детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК. 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- соответствие цели и задач досуговой деятельности индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана досугового мероприятия особенностям, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана теме, форме и ее структуре;
ПК. 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- соответствие содержания цели и задачам досугового мероприятия; - соответствие структуры мероприятия форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;
ПК. 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- обоснованный выбор методов, приемов и средств активизации познавательной и творческой деятельности детей в процессе подготовки и проведения мероприятий; - обоснованный выбор методов, форм , приемов и средств общения с детьми и их родителями;

ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа досуговых мероприятий; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке досуговых мероприятий;
ПК. 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- соответствие документов (сценариев, программ) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре сценария, режиссерского плана досугового мероприятия;
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (педагога дополнительного образования в области хореографической деятельности) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- соответствие принимаемого решения целям и задачам ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, другим особенностям ситуации (лимит времени, психологическая атмосфера в коллективе, статус ребенка, состояние здоровья и уровень подготовленности и др.)
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач
ОК. 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами - проявление коммуникативных способностей - наличие лидерских качеств
ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирование и обоснование целей, выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах - инициатива на занятиях - полнота выполнения заданий - нестандартность выполнения заданий
ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития - своевременность сдачи заданий, отчетов - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК. 9 Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

Ок. 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления хореографической деятельности
ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении хореографической деятельности

1.3. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: всего - 108 часа, в том числе:**
по производственной (летней) практике наблюдения за организацией и проведением досуговой деятельности - 108 часов.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе профессионального модуля
ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля. Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по организации досуговой деятельности по программам дополнительного образования детей.

ПМ 03 состоит из 2 МДК: **МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования МДК 03.02. Практикум по созданию методических материалов.**

Краткое содержание профессионального модуля: Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и примерные основные образовательные программы дополнительного образования детей.

Содержание, структура, особенности программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дополнительного образования детей.

Содержание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методика организации занятий по всем преподаваемым предметам. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- соответствие учебно-тематического плана требованиям нормативных документов - соблюдение требований к структуре рабочей программы; - точность определения цели и задач при планировании рабочей программы - правильность выбора современных подходов и педагогических технологий профессионального образования при разработке рабочей программы
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- Соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинета с учетом в области хореографической деятельности, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, группы детей
Пк. 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче) - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов - адекватность самооценки педагогической деятельности - ясность и аргументированность изложения собственного мнения - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий - соблюдение последовательности изучения педагогического опыта
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие содержания педагогических разработок требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессионального образования; - правильность и грамотность построения публичного выступления - соответствие оформления конспекта, отчета, реферата, выступления требованиям нормативных документов

Пк 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- оптимальный выбор и обоснованность методов и методик педагогического исследования и проектирования - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (педагога дополнительного образования в области хореографической деятельности) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение за выполнением практических заданий
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	Оценка выполнения работ на учебной ипроизводственной практике
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- соответствие принимаемого решения целям и задачам ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, другим особенностям ситуации (лимит времени, психологическая атмосфера в коллективе, статус ребенка, состояние здоровья и уровень подготовленности и др.)	Защита исследовательских и проектных работ
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий
ОК.5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами - проявление коммуникативных способностей - наличие лидерских качеств	
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирование и обоснование целей, выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах - инициатива на занятиях - полнота выполнения заданий	Наличие положительных отзывов по итогам производственной

	- нестандартность выполнения заданий	практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития - своевременность сдачи заданий, отчетов - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	Квалификационный экзамен
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления хореографической деятельности	
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении хореографической деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ПМ. 03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ 02. Психология общения ОГСЭ 03. История ОП. 01. Педагогика ОП 02. Психология ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность	*ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)* *ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	254
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	99
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	126
Итоговая аттестация в форме т/к, зачет, экзамен, диф.зачет, квал.экзамен	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной и производственной практики
ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Рабочая программа производственной практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание учебной практики и виды практических заданий, формы и средства отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

1.1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- подготовку и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК. 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельности обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной и производственной практике

всего: 150 ч.

в том числе:

учебной практики – 48 ч.;

производственной практики – 102 ч.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе квалификационной практики

440203 «Педагогика дополнительного образования»

1.1. Цель освоения и краткое содержание квалификационной практики

Цель квалификационной практики: *формирование у студентов профессиональных компетенций планирования, проведения и анализа занятий и досуговых мероприятий по дополнительному образованию детей.*

Краткое содержание квалификационной практики:

Образовательные системы. Вариативные образовательные программы. Учебно-методические комплекты по программам дополнительного образования детей. Требования СанПиН по организации предметно-развивающей среды.

Типы и структура занятий с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Методика, техника и культура ведения занятий. Педагогический контроль на занятиях. Логика анализа занятий.

Требования к планированию, проведению досуговых мероприятий. Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, внеклассных воспитательных мероприятий. Требования к организации работы с родителями.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Содержание практической части по теме исследования. Планирование проведения опытно-практической работы по теме исследования. Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по квалификационной практике

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)**
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия	- соответствие цели и задач досуговой деятельности индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана досугового мероприятия особенностям, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана теме, форме и ее структуре;
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	- соответствие содержания цели и задачам досугового мероприятия; - соответствие структуры мероприятия форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;
ПК. 1.3. Демонстрировать владение деятельностью соответствующей избранной области дополнительного образования	- обоснованный выбор методов, приемов и средств активизации познавательной и творческой деятельности детей в процессе подготовки и проведения мероприятий; - обоснованный выбор методов, форм , приемов и средств общения с детьми и их родителями;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке занятий по области деятельности
ПК.1.5. Анализировать занятия	полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа занятий по сценической деятельности;
ПК. 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- соответствие документов (сценариев, программ) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре сценария, режиссерского плана досугового мероприятия;
Планируемые результаты освоения (компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Умеет: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
	Имеет практический опыт: • анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности); • определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Умеет: • использовать различные методы и формы организации досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • подбирать и использовать на внеурочных занятиях дидактические материалы.
	Имеет практический опыт: • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе досуговой деятельности.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Умеет: • диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях
	• выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей.
	Имеет практический опыт: • проводить досуговые мероприятия с участием родителей (лиц их заменяющих) • организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Умеет: • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода.
	Имеет практический опыт: • организации совместной с детьми подготовки мероприятий
ПК 2.5. оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Умеет: • использовать современные информационно коммуникационные средства в образовательном процессе.
	Имеет практический опыт: • ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в избранной области деятельности.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- соответствие учебно-тематического плана требованиям нормативных документов - соблюдение требований к структуре рабочей программы; - точность определения цели и задач при планировании рабочей программы - правильность выбора современных подходов и педагогических технологий профессионального образования при разработке рабочей программы
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- Соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинета с учетом в области хореографической деятельности, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, группы детей
Пк. 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче) - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов - адекватность самооценки педагогической деятельности - ясность и аргументированность изложения собственного

самоанализа и анализа деятельности других педагогов	мнения - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий - соблюдение последовательности изучения педагогического опыта
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие содержания педагогических разработок требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессионального образования; - правильность и грамотность построения публичного выступления - соответствие оформления конспекта, отчета, реферата, выступления требованиям нормативных документов
Пк 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- оптимальный выбор и обоснованность методов и методик педагогического исследования и проектирования - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (педагога дополнительного образования в области хореографической деятельности) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- соответствие принимаемого решения целям и задачам ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, другим особенностям ситуации (лимит времени, психологическая атмосфера в коллективе, статус ребенка, состояние здоровья и уровень подготовленности и др.)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач
ОК.5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами - проявление коммуникативных способностей - наличие лидерских качеств
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирование и обоснование целей, выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах - инициатива на занятиях - полнота выполнения заданий - нестандартность выполнения заданий

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития - своевременность сдачи заданий, отчетов - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления хореографической деятельности
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении хореографической деятельности

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы по квалификационной практике 440203 «Педагогика дополнительного образования»

всего: 144 ч.

в том числе:

ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области сценической деятельности - 58 ч.

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий – 50 ч.

ПМ. 03 методическое обеспечение образовательного процесса – 36 ч.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

1.1.Область применения программы ГИА

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) - является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 г.. № 998, зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33825.

Код	Наименование
ПМ.03.	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК.3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.
ПК.3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2 Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации (ГИА)

Целью государственной (итоговой) аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по

специальности СПО 440203 «Педагогика дополнительного образования»; решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома СПО по специальности 440203 «Педагогика дополнительного образования»; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессиям по специальности 440203 «Педагогика дополнительного образования».

1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:

всего - 6 недель,

в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4недели,

защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

2.1.1. Вид - выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели. Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели

2.1.2. Календарный план выполнения ВКР

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	наименование этапа	сроки сдачи
1.	Выбор темы и подача заявления	до 01.12.19
2.	Подбор литературы и ее изучение по теме ВКР	до 11.02.20
3.	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	до 20.03.20
4.	Разработка и представление на проверку опытной работы по ВКР	до 30.03.20
5.	Разработка и представление теоретической и практической части ВКР, заключение	до 15.04.20
7.	Оформление отзыва руководителя ВКР	16.05-20.05.20
8.	Внешнее рецензирование ВКР	21.05-25.05.20
9.	Предварительная защита ВКР. Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями, переплёт Предоставление ВКР в учебную часть	26 -30.05.20
10.	Защита ВКР	1.06-4.06.20

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Представленная тематика ВКР актуальна, соответствует требованиям ФГОС СПО, современному состоянию отечественной педагогической науки, а также социальному заказу региональной системы образования, охватывает проблемы совершенствования содержания и технологии обучения и образования, усиления воспитывающего и развивающего характера обучения, личностно-ориентированного и субъект-субъектного подходов в обучении.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

- разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей;
- рассматривается на заседаниях предметно-цикловой комиссии

Структура выпускной квалификационной работы опытно-практического характера:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы. Формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, использованная литература (2-3 стр.);
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы и составляет 1/3 от всей работы;
- практическая и исследовательская часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных автором исследований учебно-методических пособий, описание опыта практической работы и т.п. с их применением, составляет 1/3 от работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных

результатов (1-2 стр.);

- список литературы (не менее 20 источников);
- приложение, в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения, таблицы, графики, схемы с промежуточными результатами исследования и т. п.

Основные требования к оформлению ВКР:

1. Титульный лист - полное название вышестоящих органов, учебного заведения, отделения, профессиональный модуль, тема, фамилии автора и руководителя, должность, научная степень, место и год написания.
2. На следующей странице помещается содержание с точным названием каждой главы/части, параграфов и указанием начальных страниц.
3. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25см.). Поля страницы: левое - 3см., правое -1,5 см., нижнее - 2см, верхнее - 2см. Текст печатается через 1,5 интервала.
4. Текст набирается в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта -14пт.
5. Каждая структурная часть (название частей пишутся прописными буквами - (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА) и печатаются с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет - 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
6. Номера страниц ставятся внизу в центре страницы арабскими цифрами без точки. Титульный лист и содержание включают общую нумерацию страниц, но номер на них не проставляется.
7. Используемые в работе факты, цитаты должны снабжаться ссылками, сносками на издание, из которого они взяты в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.
8. В список литературы включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Требования к защите выпускной квалификационной работы:

1. Процедура защиты ВКР включает:

- доклад (7-10 минут), в котором должна быть изложено основное содержание, выводы по работе с использованием демонстрационного материала, показаны полученные результаты, их практическая значимость;
- ответы на вопросы (3 мин.);
- выступления руководителя ВКР.

2. Оценка выставляется после защиты всех представленных работ согласно протоколу защиты ВКР.

Показателями оценки ВКР являются:

- соответствие содержания требованиям к структуре ВКР;
- качество оформления ВКР;
- качество защиты ВКР.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- **при выполнении выпускной квалификационной работы**

реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

- **при защите выпускной квалификационной работы**

для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03. Педагогика

дополнительного образования

2. Положение о выпускной квалификационной работе в ГБПОУ РС(Я) ВПК. им. Н.Г. Чернышевского.

3. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1. 3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского».

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает представление студента, доклад студента (не более 10 минут), вопросы членов комиссии (не более 7 минут), ответы студента на вопросы, чтение рецензии или выступление рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии; ответы студента на вопросы, замечания, предложения рецензента; отзыв руководителя ВКР; заключительное слово студента.

3. При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензия.

По итогам защиты работы выносится решение «выпускная квалификационная работа защищена/не защищена».

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Рецензия:

3 балла	В рецензии отмечены высокий уровень выполнения ВКР и положительные стороны работы, нет замечаний, дана высокая оценка.
2 балла	В рецензии отмечен хороший уровень выполнения работы, имеются несущественные замечания, дана высокая оценка.
1 балл	В рецензии отмечен средний уровень выполнения работы, имеются

	существенные замечания, дана удовлетворительная оценка.

Отзыв руководителя работы:

3 балла	В отзыве отмечен высокий уровень исследовательских умений и умений организовать собственную деятельность выпускника, нет замечаний руководителя.
2 балла	В отзыве отмечен хороший уровень исследовательских умений и умений организовать собственную деятельность выпускника, имеются несущественные замечания к деятельности студента.
1 балл	В отзыве отмечен средний уровень исследовательских умений и умений организовать собственную деятельность выпускника, имеются существенные замечания к деятельности студента.

Оформление ВКР:

3 балла	Работа соответствует требованиям оформления ВКР.
2 балла	В оформлении ВКР имеются несущественные погрешности.
1 балл	В оформлении ВКР имеются существенные погрешности.

4. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

5. При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

6. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

4. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и других учебных помещений для подготовки по специальности СПО.

№	Номер	Наименование кабинета	Индекс	УД, ПМ

	ауд.			
	316	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей в области сценической деятельности	МДК.01.01 МДК.01.01 МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.02 ОП.11	Раздел 1. Основы режиссуры. Раздел 2. Художественное слово и сценическая речь Раздел 3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности. Раздел 1. Актёрское мастерство. Раздел 2. Основы сценического мастерства. Культура народов Якутии
	224	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	225	Кабинет истории и социально-экономических дисциплин	ОГСЭ.01 ОГСЭ.03 ОП.04 ОП.08. ОП.15	Основы философии История Правовое обеспечение профессиональной деятельности Экономика образовательного учреждения Менеджмент
	227	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей	ОП.05 ОП.16 МДК.02.01 МДК.02.01 МДК.02.02 МДК.02.01 МДК.03.01 МДК.03.01 МДК.03.02	Дополнительное образование детей: история и современность. Практикум по дополнительному образованию детей. Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий. Раздел 2. Проектирование игровой деятельности школьников. Практикум работы с детским творческим объединением. Раздел 3. Режиссура детских театрализованных представлений. Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования. Практикум по созданию методических материалов.
	316	Кабинет физиологии, анатомии, гигиены, естествознания с методикой преподавания	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	320	Кабинет обработки информации отраслевой направленности	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
	322	Кабинет математики с методикой преподавания	ЕН.01	Математика
	324	Кабинет разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.
	328	Лингафонный кабинет	ОГСЭ.04	Иностранный язык.
	329	Кабинет иностранного языка	ОГСЭ.04	Иностранный язык.
	333	Кабинет иностранного языка	ОГСЭ.04	Иностранный язык.
	338	Кабинет педагогики и психологии	ОГСЭ.02 ОП.01 ОП.02 ОП.07 ОП.09 ОП.10 ОП.12 ОП.13	Психология общения. Педагогика. Психология. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Этнопедагогика Этнопсихология Педагогическая риторика Коррекционная педагогика и коррекционная психология

			ОП.14	Психология творчества
	339	Кабинет русского языка и детской литературы	ОГСЭ.06 ОГСЭ.07 ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи. Мировая художественная культура Этика и эстетика
	101	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет		
	201	Актовый зал		
	203	Зал ритмики и хореографии	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.02 МДК 01.01.	Раздел 2. Классический танец. Раздел 1. Народный танец. Раздел 2. Композиция и постановка танца. Раздел 3. Практикум по постановочной работе.
	315	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей в области хореографии	МДК.01.01	Раздел 2. История хореографического искусства. Раздел 3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии.
	318	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности	УД.01	Основы музыкально-теоретических дисциплин
		Спортивный комплекс: - спортивные залы №1, №2; - открытый стадион широкого профиля («Оленск»)	ОГСЭ.05	Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы

Оценка качества освоения ППРРЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формы, периодичность и порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по образовательным программам организуется в соответствии определяются «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в «ГБПОУ РС(Я) Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» и проводятся в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами, календарными учебными графиками, расписаниями учебных занятий и промежуточных аттестаций по каждой специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

- Входной контроль - его назначение состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме письменного теста.
- Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, фронтального опроса, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

- Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

По дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла формы промежуточной аттестации - зачет, дифференцированный зачет, экзамен; по дисциплине «Физическая культура» выбранной формой промежуточной аттестации в каждом семестре является зачет, а в последнем семестре - дифференцированный зачет.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям - экзамен (квалификационный), цель которой проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Для этого по каждому профессиональному модулю разрабатываются «Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю», экзамен проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя - носителей профессионального контекста.

Экзамен (квалификационный) может быть представлен: как защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта (выхода) проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;

как выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

как защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Итогом проверки является однозначное решение: *«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».*

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Оценивание качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по данной ППССЗ осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в

пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии или специальности. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Психология общения», «Психология», «История», «Дополнительное образование детей: история и современность», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы режиссуры», «Актерское мастерство» изучаемых углубленно с учетом получаемой специальности СПО.

Для обеспечения выявления уровня подготовки студентов по ПМ. 01. «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности)»; ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»; ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» проводится комплексный междисциплинарный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ППССЗ, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям - Э(к) (экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК и предусмотренных практик. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, на отделении и утверждаются на УМС ГБПОУ РС(Я) ВПК им. Н.Г. Чернышевского, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются директором ВПК им. Н.Г. Чернышевского после предварительного положительного заключения работодателей.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На защите выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной (итоговой) аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется по каждому из основных показателей оценки результатов.

Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- соответствие учебно-тематического плана требованиям нормативных документов - соблюдение требований к структуре рабочей программы; - точность определения цели и задач при планировании рабочей программы - правильность выбора современных подходов и педагогических технологий профессионального образования при разработке рабочей программы	Оценка выполнения практических заданий Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- Соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинета с учетом в области хореографической деятельности, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, группы детей	практик Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче) - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов - адекватность самооценки педагогической деятельности - ясность и аргументированность изложения собственного мнения - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий - соблюдение последовательности изучения педагогического опыта	Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие содержания педагогических разработок требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере профессионального образования; - правильность и грамотность построения публичного выступления - соответствие оформления конспекта, отчета, реферата, выступления требованиям нормативных документов	Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- оптимальный выбор и обоснованность методов и методик педагогического исследования и проектирования - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям	Защита исследовательских и проектных работ
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Квалификационный экзамен
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (педагога дополнительного образования в области хореографической деятельности) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - демонстрация интереса к будущей профессии.	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов - активность, инициативность в процессе	

	освоения профессиональной деятельности	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- соответствие принимаемого решения целям и задачам ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, другим особенностям ситуации (лимит времени, психологическая атмосфера в коллективе, статус ребенка, состояние здоровья и уровень подготовленности и др.)	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач	
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами - проявление коммуникативных способностей - наличие лидерских качеств	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирование и обоснование целей, выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах - инициатива на занятиях - полнота выполнения заданий - нестандартность выполнения заданий	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития - своевременность сдачи заданий, отчетов - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
Осуществлять профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления хореографической деятельности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении хореографической деятельности	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ч 100	5	Отлично
80 ч 89	4	Хорошо
70 ч 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Важнейшим условием качества подготовки специалистов является обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками составил 100%.

Образовательную деятельность колледжа обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав в количестве 58 педработников, в том числе штатных преподавателей: 31 (53,45%),внутр.совместители: 27 (46,55%), всего с высшей категорией: 32 (46,55%), в т.ч. штатных: 18 (58,06%), с первой категорией: 9 (15,52%), в т.ч.штатных: 4 (12,90%)

5.2. Требование к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ СПО на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Перед началом разработки ППССЗ образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ образовательное учреждение:

– имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

– обязано ежегодно обновлять программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

– обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

– обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

– обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

– обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

– должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотека Вилюйского педагогического колледжа предоставляет все возможности использование информации во всех носителях: традиционно в бумажном варианте, на электронных носителях, через сети Интернет. При комплектовании книжного фонда предпочтение дается изданиям имеющим гриф Министерства образования и науки РФ,за последние годы издания. Оформлены подписные издания по профилю реализуемых ОПОП, общественно- политического и научно- популярного назначения 81 наименований. Общий фонд составляет- 20099экземпляров из них книжный фонд 17853,учебно – информационные материалы на электронных носителях 2246единиц. К услугам студентов созданы алфавитные, систематические, краеведческие каталоги , тематические картотеки и электронный каталог. С 2015 году установлен программный продукт «1С Библиотека» предназначенная для автоматизации работы библиотеки. Внедряется первый рабочий процесс- каталогизация новых поступлений. Введено 1694 названий 7685 экземпляров. Электронные каталоги МАРК 4 и Библиотека1С отражены весь фонд библиотеки: раскрывающий обложку книги, выходные данные, количество экземпляров и место нахождения в фонде в компьютере читального зала. В этом году успешно внедрена электронная библиотечная система с «Книгофондом», предлагающий электронную библиотечную систему по нашим требованиям, также ведется кропотливая работа к пополнению электронных носителей.

Обеспеченность программ профессионального образования информационно – библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования по специальностям, профессиям
	44.02.03 ПДО
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий) по **каждой дисциплине:** кол-во экз. на 1 обучающегося (от … – до …)	Книги 3951 Элек.изд. 411 Итого 4362
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий) по **каждому междисциплинарному курсу:** кол-во экз. на 1 обучающегося **(от – до)**	Книги 1829 Элек.изд. 44 Итого 1873
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями **официальной, периодичес-кой, справочно-библиографической** литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	Спр.Библ. 1779 Элек.изд. 33 Итого 1812
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	78,4%
Количество наименований отечественных журналов в фонде библиотеки	81
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1С

Наличие свободного доступа в Интер-нет (да/кол-во точек доступа – нет)	9

Основные контрольные показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Читатели	830	1018	1032
посещение	14953	17647	21490
книговыдача	40558	46637	51099
Библиографические справки	1118	1632	1747
интернет	586	2344	4467
Электронная запись : названий	686	1508	2138
экземпляров	2654	6330	8931

Библиотека как культурный и образовательный центр ведет планомерную работу направленную на всестороннее развитие личности читателя. За отчетный период проведено библиотечных уроков -25, книжные выставки- 74 презентации, проекты, экскурсии, читательские конференции, беседы обзоры -.58. Для сохранение и приумножении традиции колледжа ежегодно проводим посвящение первокурсников в читатели «Библиотека-Храм знаний», где первокурсники знакомятся правилами обслуживания, книжным фондом, структурой библиотеки. . Например : проведены презентации книг ««УрУн кемус буруе « книга местного автора Прокопьевой Л.Г.- Уйулгааны , выпускницы ВПУ Солдатовой – Нановой В . «Умнуллубат кэрэ кэмнэрим». Ко дню учителя « Плеяда Славных Учителей» были оформлены персональные книжные выставки, пополнились картотеки, подобраны тематические материалы М. А .Алексееву , Чиряеву К.С., Г.С. Донскому, Афанасьеву Н.И., Кондратьевой Л, Тобурокову П. Н. К научно- практическому конференцию «Багдарыын аагыылара» оформлена книжная выставка , подготовка студентов и участников к НПК , работала 3 секция «Айар улэ» . НПК « Ребенок .семья ,Общество» оформлена книжная выставка о семейном воспитании где была раскрыта содержание темы студенты успешно пользовались по данной тематике. К Республиканскому НПК -«Олонхо ь ыьыага: терут угэс, сергутуу , уйэтитии» Оформлена постоянная книжная выставка «Олонхо – норуот баайа» где собраны материалы имеющие в нашей библиотеке . Подготовлены картотеки и папки газетно - журнальных статей. Работала секция «Олонхо педагогиката: олонхоннон огону иитии, уерэтии, сайыннарыы проблемалара» прослушали 30 докладов ,организовано продажа книг. Огромная работа проведена к юбилею народного учителя М.А.Алексеева собраны материалы оформлена персональная папка из газетно - журнальных статей, организована авторская картотека для участия студентов в научно практических конференциях работала книжная выставка «Народный учитель – Алексеев М.А.» где были расставлены литература о нем и выкуплены книги вышедшие к юбилею учителя . К 125-му Юбилею первого якутского профессионального композитора М . Н. Жиркова организована постоянная книжная выставка». К проведении общеколледжных мероприятий были использованы материалы собранные библиотекой для участия отрадно отметить, что студент ПДО Васильев В. индивидуально консультированный с первых исследовательских работ, завоевал призовое место всероссийском конкурсе в г. Новосибирске. .Ежегодно принимаем участие к мероприятиям посвященным народному поэту земляку И .М. Гоголеву с поездкой в село Сыдыбыл где родился поэт, по проекту « Кындыл Уйбаан кыталыктаах кырдалларынан», нынче была посвящена к его музе М . А. Чертковой –Жене « Ахтар буолуом, ааттыыр буолуом. » .К Военно – патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделяется постоянное внимание к Вилюйским трем Героем-землякам Н.А.Кондакову, Степанову Н.С. Миронову А.А. оформляются кн. Выставки ,проводятся библиотечные уроки. Жене Кондакова Н.А. к 90 – летию выпускнице училища Н .И. Протопоповой организован тематический вечер «Россия журналистикатын -Далбар хотуна» Ко дню победы вместе с Музеем Учителя проведена музейный киноурок «Никто не забыт ,ничто не забыто »с книжной выставкой «Выпускники ВПУ- участники войны» Организована встреча с участникам ВОВ выпускником училища Афанасьевым Н.И., Николаевым А.И. Участвовали в составе комиссии патриотическом конкурсе среди студентов.

Успешно работает проект «Живая книга» где студенты знакомятся с преподавателями поближе неформальной обстановке приняли участие Михалев Б.А. Шамаева З.М., и Борисова З.Н . В сотрудничестве НМО в качестве эксперта приняли участие» Конкурс методических и учебных пособий на призы директора С.В.Иванова» Библиотека тесно работает ЦИТ подключает ;Интернет расширяет возможности, позволяет более эффективно пользоваться образовательному процессу студентов и преподавателей, не выходя из библиотеки , можно найти, обработать, размножить, скопировать и использовать информации в процессе обучения. С издательским центром в отчетном году для до комплектования перепечатаны книги :

1. Егорова З.В.Ого садыгар сахалыы оонньуулар-100 экз.
2. Борисова З.Н .Кыра саастаах оголорго математика теруттэрин уерэтии методиката.-70 экз.
3. Санников В.И. О жизни и деятельности М.Н.Жиркова.-10 экз.

Наша библиотека успешно участвовала Всероссийском конкурсе «Электронная витрина» с презентацией «Библиотека ВПК - кладезь его Величества Знания». В заключении библиотека как образовательный. Информационный центр ведет планомерную работу в освоении учебной программы и как культурный центр участвует проводимых мероприятиях колледжа. города, республики максимально обеспечивая все потребности и запросы своих читателей.

Формирование и использование библиотечного фонда (включая библиотеки общежитий)

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе обучающимся
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08-11)	01	1773	1250	18637	51384	
из него литература: учебная	02	1450	1250	10407		
в том числе обязательная	03					
учебно-методическая	04	121		2441		
в том числе обязательная	05					
художественная	06	36		3696		
научная	07	166		1917		
Из строки 01: печатные документы	08	1727		18461		
аудиовизуальные документы	09					
документы на микроформах	10					
электронные документы	11	262		1699		

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (включая библиотеки общежитий)

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	100
в том числе оснащены персональным компьютерами	02	6
из них с доступом к Интернету	03	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1018
из них обучающихся в организации	05	771
Число посещений, человек	06	21030
Информационное обслуживание: число единиц книговыдач	07	51384
выдано справок, единиц	08	2086
Наличие (укажите соответствующий код: да-1; нет-2) электронного каталога в библиотеке	09	1
доступа через Интернет к электронному каталогу	10	1
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	11	1

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

(требования к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений).
Образовательное учреждение, реализующее программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. На отделении имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС:

	Номер уд.	Наименование кабинета	Индекс	УД, ПМ
	16	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей в области сценической деятельности	МДК.01.01 МДК.01.01 МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.02 ОП.11	Раздел 1. Основы режиссуры. Раздел 2. Художественное слово и сценическая речь Раздел 3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности. Раздел 1. Актёрское мастерство. Раздел 2. Основы сценического мастерства. Культура народов Якутии
	24	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	25	Кабинет истории и социально-экономических дисциплин	ОГСЭ.01 ОГСЭ.03 ОП.04 ОП.08. ОП.15	Основы философии История Правовое обеспечение профессиональной деятельности Экономика образовательного учреждения Менеджмент
	27	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей	ОП.05 ОП.16 МДК.02.01 МДК.02.01 МДК.02.02 МДК.02.01 МДК.03.01 МДК.03.02	Дополнительное образование детей: история и современность. Практикум по дополнительному образованию детей. Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий. Раздел 2. Проектирование игровой деятельности школьников. Практикум работы с детским творческим объединением. Раздел 3. Режиссура детских театрализованных представлений. Теоретические и прикладные аспекты работы педагога дополнительного образования. Практикум по созданию методических материалов.
	16	Кабинет физиологии, анатомии, гигиены, естествознания с	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		методикой преподавания		
	20	Кабинет обработки информации отраслевой направленности	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
	22	Кабинет математики с методикой преподавания	ЕН.01	Математика
	24	Кабинет разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.
	28	Лингафонный кабинет	ОГСЭ.04	Иностранный язык.
	29	Кабинет иностранного языка	ОГСЭ.04	Иностранный язык.
	33	Кабинет иностранного языка	ОГСЭ.04	Иностранный язык.
	38	Кабинет педагогики и психологии	ОГСЭ.02 ОП.01 ОП.02 ОП.07 ОП.10 ОП.12 ОП.13	Психология общения. Педагогика. Психология. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Основы педагогического мастерства Культура речи с элементами риторики Социально-педагогическое развитие личности
	39	Кабинет русского языка и детской литературы	ОГСЭ.06 ОГСЭ.07 ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи. Мировая художественная культура Этика и эстетика
	01	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет		
	01	Актовый зал		
	03	Зал ритмики и хореографии	ПМ.01	Раздел 2. Классический танец. Раздел 1. Народный танец. Раздел 2. Композиция и постановка танца. Раздел 3. Практикум по постановочной работе.
	15	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей в области хореографии	МДК.01.01	Раздел 2. История хореографического искусства. Раздел 3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии.
	18	Кабинет теории и методики дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности	УД.01 ПМ.01.	Основы музыкально-теоретических дисциплин Вокал Сольфеджио Основы дирижирования Методика дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности Практикум работы с детским хором Основной музыкальный инструмент
		Спортивный комплекс: - спортивные залы №1, №2; - открытый стадион широкого профиля («Оленск»)	ОГСЭ.05	Физическая культура

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Для создания социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающего качественное формирование общих и профессиональных компетенций в колледже ведется целенаправленная работа через систему управления воспитательной деятельности. Целью воспитательной деятельности является формирование личности студента - выпускника Вилюйского педагогического колледжа, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, приверженность традициям колледжа. Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности.

Воспитательная деятельность в Вилюйском педагогическом колледже им. Н.Г. Чернышевского регламентирована нормативно-правовой базой, при разработке которой был учтен накопленный ранее опыт работы со студентами в ССУЗах России, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов, принятых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Концепция воспитательной работы со студентами на 2017-2020 гг. Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Молодежной политики и Образования в Российской Федерации, Республике Саха (Якутия).

Главной задачей воспитательной работы со студентами можно считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Общая цель достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых являются следующие:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно- воспитательный процесс;
- расширение воспитательного пространства колледжа через привлечение к воспитанию новых социальных институтов;
- освоение информационного пространства как воспитательного;
- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания;
- развитие форм морального и материального поощрения;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера для обеспечения действенности всех видов воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной работы колледжа ориентирует на активное вовлечение студентов, преподавательского состава и сотрудников колледжа в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля, так как эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов.

Приоритетные направления воспитательной деятельности на 2017-18 учебный год:

1. Профессионально-трудовое воспитание студентов.
2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.
3. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.
6. Психолого-педагогическая поддержка студентов.
7. Адаптация первокурсников.
8. Семейное воспитание.
9. Студенческое самоуправление.
10. Формирование корпоративности и имиджа колледжа.

11. Профессиональная подготовка преподавательского состава.

В целях повышения степени участия студентов в управлении колледжем, по согласованию с административным советом колледжа на Конференции студентов принято положение о создании Студенческого профсоюзного комитета. Студпрофком выполняет роль координирующего органа. Постоянный совет насчитывает 8 человек, помимо них по заявлению в состав могут войти все желающие студенты колледжа, итого количество членов студпрофкома в среднем 20 человек. Структура студпрофкома: председатель, заместитель председателя, заместитель по информационной работе, заместитель по культурно – массовой работе, заместитель по социальной работе, заместитель по СНО, зам. по учебной части, заместитель по службе безопасности. Студпрофком колледжа координирует деятельность органов студенческого самоуправления в отделениях, общежитии, совета старост, совета физкультуры. Традиционными являются в колледже Дни самоуправления, презентация первокурсников, Хэллоуин, «Гуляй, народ, ВПК зовет!», Студенческий КВН, смотр песни и строя среди первокурсников, конкурс «Кыыс Кэрэ», «Северянка», конкурс «Уол Ньургун», конкурс «Выпускник года», «Салама ыйааьына», общеколледжный кросс на призы Н.П. Куличкина, студенческий ысыах «Уруйдан, самаан сайын барахсан» и др.

Для более эффективного участия студентов в самоуправлении созданы и развиваются сектора по различным направлениям деятельности: правовая защита, учебный, по связям с общественностью, спортивно – оздоровительная работа, досуг студентов, штаб порядка, по информации и печати.

Студенческое самоуправление в колледже также реализуется через старостат, который является органом самоуправления в сфере реализации учебной деятельности студентов. Практикуется заслушивание отчета о состоянии студенческого самоуправления на общем собрании колледжа.

Наличие и эффективность использования материально технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых, спортивных, хореографических залов, помещений для клубов, студий, кружков). В наличии имеются: актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, студийные аудитории, кабинет Студпрофкома, видео зал.

Большая работа ведется по созданию различных студенческих объединений, клубов по интересам. Открыт Центр развития студенческих инициатив студентов. Развита система дополнительного образования, которая дает возможность каждому студенту ощутить свою значимость и реализовать свои творческие способности.

В колледже функционируют педагогический и строительный отряды:

- Педотряд «Горячие сердца»;
- Стройотряд «Хоьуун»;

Через деятельность педагогического отряда внедряется методика организации педагогических акций в систему образовательного процесса как один из эффективных путей повышения интереса студентов к профессиональной деятельности. В рамках программы «ВПК в сельской школе» разрабатываются и реализуются программы педагогических акций в сельские школы, в подшефных школах организуются предметные кружки, олимпиады, внеклассные занятия со школьниками, готовятся выступления на конференциях.

Студенческие научные общества в отделениях курируют исследовательскую деятельность. Традиционными стали научно – практические конференции ко Дню толерантности, ко Дню науки, «Ребенок, семья, общество», «Шаг в будущую профессию», «ЗОЖ – энергия успеха», к знаменательным датам в жизни известных людей в колледже. С целью стимулирования студентов к исследовательской деятельности в отделении учреждена именная стипендия им. Р.Д. Попова с 2005 г.

В колледже успешно осуществляет свою деятельность народный ансамбль «Айылгы», целью которого является формирование у студентов знания об этнической истории якутского фольклора и других народов, изучение фольклора и современной культуры формирует у студентов представления о развитии искусства, традициях, обычаях, участие на республиканских, улусных мероприятиях, смотрах, олимпиадах, участие на внутриколледжных мероприятиях, подготовительная работа на защите народного коллектива.

Студентам дается возможность большого выбора секционных занятий: баскетбол, волейбол, национальные виды спорта, мас-рестлинг, легкая атлетика, лыжный спорт, борьба хапсагай, шашки, пулевая стрельба, спортивная аэробика.

Имеется общежитие площадью 3289,50 кв.м. Здание каменное трехэтажное, 2009 года постройки. Количество комнат на 2 и 3 человека составляет 88 единиц с общей жилой площадью 1656,60 кв.м. Количество душевых комнат – 44, туалетных комнат – 44. На первом этаже находятся: постирочная, читальный зал с филиалом основной библиотеки ОУ, буфет, комнаты врача, врача-стоматолога, фельдшера, комната для светолечения. На втором и на третьем этажах находятся кубовые (кухни) – 4 единицы. Имеются места ожидания соответствующее комфортным условиям для граждан (посетителей) в количестве 9 единиц.

Внутриколледжная система текущего и промежуточного контроля качества обучения (проживания в общежитии) студентов осуществляется на основе Положения утвержденного от 19 февраля 2010 года. Рейтинговая технология (промежуточной) аттестации студентов действующая на основании Положения о порядке прохождения аттестации студентов – жильцов общежития «Эрчим» от 14 октября 2009 г.

Для стимулирования обучающихся в колледже действует рейтинговая система «Рейтинг плюс», где между группами идет конкурс учитывающий следующие критерии: пропуски, участие и занятия призовых мест в мероприятиях, отсутствие замечаний, качество оценок по предметам, опоздания на занятия. В конце учебного года группа-победитель премируется денежным поощрением и поездкой с культурной программой в город Якутск.

Системная работа ведется по положению о социальной поддержке студентов ВПК им. Н.Г.Чернышевского, утв. директором от 02 февраля 2010г. за счет средств Фонда социальной защиты студентов колледжа.

Образовательной организацией предоставляется социальная поддержка, осуществляемая в форме единовременной выплаты денежных средств, обучающимся на очной бюджетной форме.

Социальная поддержка предоставляется в целях мотивации студентов к получению знаний, активному участию в учебно–познавательной, научно–исследовательской, общественно–массовой деятельности, а также в целях обеспечения доступности профессионального образования для студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Студентам – сиротам, оставшихся без попечения родителей предоставляется бесплатное медицинское обслуживание, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии и материальная помощь на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря. Осуществляется социальная поддержка для студентов – сирот, оставшихся без попечения родителей на основании ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159 – ФЗ.

В педколледже работает медицинский кабинет. Работает инструктор по гигиене. Кабинет инструктора работает по утвержденному графику. По линии медицинского обслуживания ведется планомерная работа по витаминизированному питанию в студенческой столовой, фитотерапия; проведено 9 бесед по профилактике таких заболеваний как грипп, ВИЧ – инфекции, туберкулез, ЗППП, сальмонеллез, ОРЗ, по оказанию первой медицинской помощи, ранняя беременность. Проводятся акции по ЗОЖ: «Чистый четверг – будьте здоровы», «Конфетку за сигарету», конкурсы: «Блесни умом», санитарных листков и бюллетеней, оформлены и обновляются стенды по месячникам.