

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Саха (Якутии)
среднего профессионального образования
«Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г.Чернышевского»

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования РС(Я):

_____ Владимирова А.С.

« ____ » _____ 2012

Регистрационный номер №:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ РС(Я) СПО ВПК:

_____ Томский М.С.

« ____ » _____ 2012 г.

Регистрационный номер №:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования

Специальность

050148 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования детей в области сценической деятельности,
организатор художественно-речевой и театрально-игровой деятельности детей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Базисный учебный план
- 3.2. Рабочий учебный план

4. Перечень программ дисциплин профессиональных модулей и практик

5. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы.

- 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 5.2. Требования к выпускной квалификационной работе
- 5.3. Организация выполнения ВКР

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – комплекс нормативно—методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования.

Нормативно правовую основу разработки основной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО)
- нормативно-методические документы Минобрнауки России

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной по специальности при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА:

дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников : задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

Документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности);
- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий

ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.1.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.1.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.1.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.1.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Базисный учебный план (по областям деятельности)

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Квалификация: Педагог дополнительного образования детей в области сценической деятельности, организатор художественно-речевой и театрально-игровой деятельности детей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			
		максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная	
				всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий
1	2	4	5	6	7
	Вариативная часть	1403	467	936	302

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	293	98	195	50
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	48	16	32	8
ОГСЭ.07	Мировая художественная культура	63	21	42	12
ОГСЭ.08	История Якутии	77	26	51	12
ОГСЭ.09	Культура народов Якутии	105	35	70	18
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	447	149	298	80
ОП.07	Экономика образовательного учреждения	63	21	42	12
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	48	16	32	8
ОП.09	Этнопсихология	63	21	42	10
ОП.10	Этнопедagogика	63	21	42	10
ОП.11	Инновационные педагогические технологии	63	21	42	10
ОП.12	Основы социальной психологии	84	28	56	14
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	63	21	42	16
ПМ	Профессиональные модули	663	220	443	172
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)	141	46	95	54
МДК.01.06	Ритмика и хореография	79	26	53	32
МДК.01.07	Кукольный театр	62	20	42	22
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	438	146	292	94
МДК.02.04	Основы режиссуры	159	53	106	38
МДК.02.05	Режиссура детских театрализованных представлений	72	24	48	22
МДК.02.06	Практикум работы с творческим объединением	72	24	48	14
МДК.02.07	Основы театрально-декорационного искусства	135	45	90	20
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	84	28	56	24
МДК.03.02	Практикум по созданию методических материалов	84	28	56	24

3.2. План учебного процесса

Квалификация: Педагог дополнительного образования детей в области сценической деятельности, организатор художественно-речевой и театрально-игровой деятельности детей

[illegible]

ОГСЭ.07	Мировая художественная культура	3		63	21		42		30		12		0								42	12									
ОГСЭ.08	История Якутии	3,Э		77	26		51		39		12		0	32	8		19	4													
ОГСЭ.09	Культура народов Якутии	3,Э		105	35		70		52		18		0	32	8		38	10													
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	2з/-дз/-э	186	177	59	124	118		53	65	65		0	80	45	0	38	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ЕН.01	Математика	3		72	24		48		19		29		0	48	29																
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	-,3		105	35		70		34		36		0	32	16		38	20													
П.00	Профессиональный цикл	12з/9дз/20э	2322	3410	1134	1548	2276	0	1179	838	1097	0	0	240	112	0	399	202	0	368	210	0	483	248	0	352	172	0	434	153	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	8з/3дз/6э	558	1002	334	372	668		435		233		0	128	48	0	152	55	0	80	46	0	0	0	0	0	0	0	308	84	0
ОП.01	Педагогика	ДЗ,Э		105	35		70		46		24		0	32	12		38	12													
ОП.02	Психология	ДЗ,Э		105	35		70		46		24		0	32	12		38	12													
ОП.03	Дополнительное образование детей: история и современность	ДЗ,Э		105	35		70		46		24		0	32	12		38	12													
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,Э		76	25		51		31		20		0	32	12		19	8													
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3		63	21		42		30		12		0															42	12		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,Э		101	34	68	67		18	48	49		0				19	11		48	38										

ОП.07	Экономика образовательного учреждения	3		63	21		42		30		12		0															42	12		
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	3		48	16		32		24		8		0					32	8												
ОП.09	Этнопсихология	3		63	21		42		32		10		0															42	10		
ОП.10	Этнопедagogика	3		63	21		42		32		10		0															42	10		
ОП.11	Инновационные педагогические технологии	3		63	21		42		32		10		0															42	10		
ОП.12	Основы социальной психологии	Э		84	28		56		42		14		0															56	14		
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	3		63	21		42		26		16		0															42	16		
ПМ.00	Профессиональные модули	4з/6дз/6э	1764	2408	800	1176	1608	0	744	653	864	0	0	112	64	0	247	147	0	288	164	0	483	248	0	352	172	0	126	69	0
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности, организатор художественно-речевой и театрально-игровой деятельности детей)	1з/3дз/6э		951	315		636		247		389		0	96	54	0	133	89	0	176	100	0	231	146	0	0	0	0	0	0	0
МДК. 01.01	Методика руководства художественно-речевой деятельностью дошкольников	-,ДЗ,Э		240	80		160		77		83		0	48	24		38	24		32	15		42	20							

МДК. 01.02	Методика руководства театрально-игровой деятельностью дошкольников	-, -, ДЗ, Э		211	70		141		65		76		0	48	30		19	12		32	14		42	20							
МДК. 01.03	Начальное литературное образование и развитие детского литературного творчества	-, -, Э		136	45		91		40		51		0				38	22		32	15		21	14							
МДК. 01.04	Основы изобразительной деятельности с практикумом работы по ручному труду и конструированию	-, -, Э		108	36		72		24		48		0				19	12		32	22		21	14							
МДК. 01.05	Индивидуальное обучение игре на музыкальном инструменте	-, -, ДЗ		115	38		77		0		77		0				19	19		16	16		42	42							
МДК. 01.06	Ритмика и хореография	З, Э		79	26		53		21		32		0							32	18		21	14							
МДК. 01.07	Кукольный театр	Э		62	20		42		20		22		0									42	22								
	Учебная практика																24			18			12								
	Производственная практика																42			42			42								
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	Зз/Здз/Бэ		1046	348	0	698	0	382		316	0	0	16	10	0	114	58	0	96	52	0	168	60	0	304	136	0	0	0	0
МДК. 02.01	Методика и технология организации досуговых мероприятий	-, -, -, ДЗ, Э		209	70		139		55		84		0	16	10		38	24		32	20		21	10		32	20				

МДК. 02.02	Актерское мастерство	-,-,3,Э		240	80		160		78		82		0				38	14		32	18		42	22		48	28						
МДК. 02.03	Художественное слово и сценическая речь	-,Э,ДЗ,Э		159	52		107		51		56		0				38	20		32	14		21	12		16	10						
МДК. 02.04	Основы режиссуры	ДЗ,Э		159	53		106		68		38		0										42	8		64	30						
МДК. 02.05	Режиссура детских театрализованных представлений	Э		72	24		48		26		22		0													48	22						
МДК. 02.06	Практикум работы с детским творческим объединением	З		72	24		48		34		14		0													48	14						
МДК. 02.07	Основы театально- декорационного искусства	-,З		135	45		90		70		20		0										42	8		48	12						
	Учебная практика																12			14			12			24							
	Производственная практика																30			42			42			48							
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	-з/-дз/2э		411	137	0	274	0	115		159	0	0	0	0	0	0	0	0	16	12	0	84	42	0	48	36	0	126	69	0		
МДК. 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	-,,-,Э		327	109		218		83		135		0							16	12		84	42		48	36		70	45			
ВПМ. 03.02	Практикум по созданию методических материалов	Э		84	28		56		32		24		0																56	24			
	Учебная практика																			4			12			12			36				
	Производственная практика																			24			24			24			36				

УП.00	Учебная практика												0		36		36		36		36		36		
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		23 нед.			828							0		72		108		108		72		36		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)		4 нед.																				144		
ПА.00	Промежуточная аттестация		5 нед.																						
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация		6 нед.																						
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы		4 нед.																						
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы		2 нед.																						
ИТОГО													36		36		36		36		36		36		

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Изучаемых дисциплин						
Курсовых проектов (работ)						
Экзаменов (без физической культуры и факультативов)	2	6	2	6	5	3
Зачетов (без физической культуры и факультативов)	9	1	4	6	4	6
Контрольных работ						

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вариантная часть
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	+
ОГСЭ.07	Мировая художественная культура	+
ОГСЭ.08	История Якутии	+
ОГСЭ.09	Культура народов Якутии	+
ЕН.02	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	
ПЦ.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Обще профессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	
ОП.02	Психология	
ОП.03	Дополнительное образование детей: история и современность	
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности.	
ОП.07	Экономика образовательного учреждения	+
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	+
ОП.09	Этнопсихология	+
ОП.10	Этнопедагогика	+
ОП.11	Инновационные педагогические технологии	+
ОП.12	Основы социальной психологии	+
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	+
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности, координатор художественно-речевой и театрально-игровой деятельности детей)	
МДК. 01.01	Методика руководства художественно-речевой деятельностью дошкольников	
МДК 01.02	Методика руководства театрально-игровой деятельностью дошкольников	
МДК 01.03	Начальное литературное образование и развитие детского литературного творчества	
МДК 01.04	Основы изобразительной деятельности с практикумом работы по ручному труду и конструированию	
МДК 01.05	Индивидуальное обучение игре на музыкальном инструменте	
МДК 01.06	Ритмика и хореография	+
МДК.01.07	Кукольный театр	+
ПМ.02.	Организация досуговых мероприятий	

МДК 02.01	Методика и технология организации досуговых мероприятий	
МДК 02.02	Актерское мастерство	
МДК 02.03	Художественное слово и сценическая речь	
МДК 02.04	Основы режиссуры	+
МДК 02.05	Режиссура детских театрализованных представлений	+
МДК 02.06	Практикум работы с детским творческим объединением	+
МДК.02.07	Основы театрально-декорационного искусства	+
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
МДК 03.02.	Практикум по созданию методических материалов	+

**Аннотация основной профессиональной образовательной
программы по специальности СПО Педагогика дополнительного образования в
области социально-педагогической деятельности углубленной подготовки**

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности» предполагает освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) углублённой подготовки (срок обучения на базе среднего (полного) общего образования 2 г. 10 мес.) с присвоением квалификации на углубленном уровне подготовки «Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, координатор детского движения».

Примерная ОПОП углубленной подготовки по специальности 050148 «Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности» разработана на основе ФГОС по данной специальности СПО и является инструментом внедрения ФГОС в образовательную практику.

В представленной примерной ОПОП основное внимание уделено разработке программ профессионального цикла:

- примерных программ учебных общепрофессиональных дисциплин;
- примерных программ профессиональных модулей.

Учебные дисциплины цикла ПОПОП ОГСЭ являются общими для всех специальностей СПО и представлены ФГУ «ФИРО» единым пакетом.

Учебные дисциплины цикла ЕН имеют некоторые различия в зависимости от специальностей СПО, поэтому они также отдельно разработаны для изучения в рамках представленной примерной программы.

Аннотации указанных примерных программ приведены ниже.

Аннотации размещены согласно циклам.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (Приложение №3)

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ

переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	16
- подготовка философского эссе;	
- конспектирование;	
- написание рефератов	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, в части освоения общего гуманитарного и социально - экономического цикла по направлению подготовки 050148 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 050142 Адаптивная физическая культура, 050144 Дошкольное образование, 050146 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Раздел 1. Психологическая характеристика общения

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности

Тема 1.2. Цели и функции общения

Раздел 2. Виды и уровни общения

Тема 2.1. Виды общения

Тема 2.2. Уровни общения

Тема 2.3. Роли и ролевые ожидания в общении

Тема 2.4. Виды социальных взаимодействий

Тема 2.5. Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 3. Техника общения

Тема 3.1. Техника и приемы общения

Тема 3.2. Правила слушания, ведения беседы, убеждения

Тема 3.3. Приемы саморегуляции поведения

Раздел 4. Этика общения

Тема 4.1. Этические принципы общения

Тема 4.2. Стили педагогического общения

Раздел 5. Конфликты и способы их решения

Тема 5.1. Причины и виды конфликтов

Тема 5.2. Способы разрешения конфликтов

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Индивидуальное проектное задание	–
Внеаудиторная самостоятельная работа	16
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

Тематическое планирование учебной деятельности:**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е****Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг****Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг**

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (углубленный уровень подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен:

знать

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 232 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часа;

самостоятельной работы обучающегося 56 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	

практические занятия	176
зачетная работа	2
контрольная работа	9
Экзамен	-
проектная работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1.

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Раздел 2.

Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4. Досуг

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Профессии, карьера

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты

Тема 2.15 Профессионально-ориентированный компонент изучения английского языка

ОГСЭ. 05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 050748 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной дисциплины Физическая культура может быть использована в качестве методического обеспечения на таких специальностях как начальное преподавание, дошкольное обучение, отделение математики и информатики

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 164 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
теоретические занятия	1
практические занятия	175
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	164
В том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме: зачета</i>	

Тематическое планирование учебной деятельности:**Раздел 1. Легкая атлетика.**

Тема 1. Обучение технике бега на короткие дистанции. Совершенствование бега на средние дистанции

Тема 2. Обучение технике тройного прыжка. Совершенствование бега на короткие дистанции

Тема 3. Обучение технике передачи эстафетной палки. Совершенствование технике тройного прыжка

Тема 4. Сдача зачетных нормативов по легкой атлетике. Бег на 100 м.

Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).

Тема 5. Обучение технике стоек, перемещений.

Тема 6. Обучение технике передач в баскетболе. Совершенствование технике стоек, перемещений

Тема 7. Обучение технике ведения на месте и в движении. Совершенствование техники

передач в баскетболе

Тема 8. Обучение технике броска в кольцо. Совершенствование техники ведения на месте и в движении

Тема 9. Обучение технике передач в движении. Совершенствование техники броска в кольцо

Тема 10. Обучение технике ведения, 2 шага, бросок в кольцо (комплексного упражнения). Совершенствование техники передач в движении

Тема 11. Сдача зачетных нормативов.

Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).

Тема 12. Обучение технике стойки волейболиста, перемещений по площадке.

Тема 13. Обучение технике верхней передачи в волейболе. Совершенствование техники стойки волейболиста, перемещений по площадке

Тема 14. Обучение технике нижней передачи. Совершенствование техники верхней передачи в волейбол

Тема 15. Сдача зачетных нормативов по волейболу

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав МДК, по направлению подготовки 230701 «Прикладная информатика»:

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
---------------------------	-------------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.

Введение

Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.

Тема 1.2. Система норм русского литературного языка

Тема 1.3 Словари и справочники. Лексикография.

Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика.

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.2. Лексика и фразеология

Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка

Тема 2.4. Морфология

Тема 2.5. Синтаксис

Раздел 3. Текст как речевое произведение.

Тема 3.1. Текст, его структура

Тема 3.2. Функциональные стили русского языка

Тема 3.3. Жанры деловой и учебно – научной речи

ОГСЭ.07 Мировая художественная культура

1.1. Область применения программы учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ОГ 07 Мировая художественная культура (ВПД) в области дополнительного образования по театральному искусству и туризму.

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи курса:

1. Раскрыть МХК как феномен человеческой деятельности, вобравший в себя исторический опыт народов мира, отразивший религиозные, нравственные, философские, эстетические установки разных эпох
2. Дать представление об истоках и основных этапах развития МХК, выявить закономерности ее эволюции в соотнесенности с традициями культуры Запада Востока

3. Выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися достижениями культуры

4. Показать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира и разные эпохи у различных народов

Содержание курса разработано с учетом государственного стандарта СПО по предметной области «Мировая художественная культура»

Предмет рассматривает общие закономерности развития художественной культуры, составляющие ее различные виды искусства в их взаимосвязях, жизненные корни искусства, его активную роль в жизни людей

Будущий учитель должен иметь представление:

- ✓ об основных закономерностях и формах мирового художественного процесса
- ✓ научиться самостоятельно осваивать мировые художественные ценности
- ✓ осознавать особую роль искусства в развитии человека и человечества

Знать:

- ✓ периодизацию и хронологию мировой художественной культуры

Уметь:

- ✓ применять полученные знания, как совершенствования своей личности, так и в профессионально-педагогической деятельности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего - 63 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа

Практических - 12 часов

Теоретических – 30 часов

СРС – 21 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Мировая художественная культура»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
Практических	12
Теоретических	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21

Тематическое планирование учебной деятельности:

Тема 1. Художественная культура коренных народов Америки

Тема 2. Художественная культура стран Востока

Тема 3. Художественная культура Древнего Египта

Тема 4. Художественная культура Западной Европы

Тема 5. Художественная культура России

ОГСЭ.08 История Якутия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО по направлению подготовки » 050148 «Педагогика дополнительного образования»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям «Дошкольное образование» 050144; «Преподавание в начальных классах» 050146; «Адаптивная физическая культура» 050142; «Специальное дошкольное образование» 050710; «Педагогика дополнительного образования» 050148; «Физическая культура» 050141; «Прикладная информатики» 230701:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОПД).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- владеть навыками исторического анализа;
- различать научную литературу от популярной;
- аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины;
- обосновать свою позицию по тем или иным проблемам;
- владеть навыками отбора и использования исторических фактов, событий для распространения научных знаний по истории Якутии;

знать:

- основные задачи, основные актуальные проблемы, структуру дисциплины;
- существующие подходы к рассмотрению различных проблем по учебной дисциплине;
- о важнейших и локальных исторических событиях, фактах, датах;
- основные термины и понятия дисциплины;
- новые исследования по истории Якутии;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов

лабораторных и практических 12 часов

Тематическое планирование учебных дисциплин:

Раздел 1. Якутия в древности и в эпоху средневековья

Тема 1.1. Ленский край в древности (с древнейших времен до середины XVII в.)

Тема 1.2. Якутия в составе Российского государства (XVII-первая половина XVIII в.)

Раздел 2. Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII – первая половина XIX в.)

Тема 2.1. Экономическое и политическое положение в Якутской области. Аграрные и ясажные реформы.

Тема 2.3. Распространение христианства. Ссылка в Якутии до середины XIX в.

Тема 2.4. Историко- географическое изучение Якутии. Развитие культуры и просвещения

Тема 2.5. Развитие культуры и просвещения

Тема 2.6.Классная система землепользования. Василий Манчары- народный герой Якутии

Раздел 3. Якутия в период формирования индустриального общества в России

(вторая половина XIX –начало XX в.)

Тема 3.1. Возникновение товарно-денежных отношений в Якутии

Тема 3.2. Политическое пробуждение трудящихся. «Романовка»- вооруженный протест якутских политссыльных

Тема 3.3. События революции 1905-1907 г.г. Ленский расстрел.

Тема. 3.4. Февральская революция 1917 г.в Якутии

Раздел 4. Установление советской власти в Якутии и гражданская война.

Образования Якутской АССР (1918-1918 г.г.)

Тема 4.1. Борьба за установление и упрочение советской власти в Якутии.

Тема 4.2. Образование Якутской АССР Гражданская война (1921-1923 г.г.)

Раздел 5. Якутия в годы НЭПа и сформированного строительства государственного социализма (1921-1941 г.г.)

Тема 5.1. НЭП в Якутии. Социальные изменения и экономическое развитие Якутии в годы первых пятилеток

Тема 5.2. Экономическое положение на Севере. Культурная революция и общественно-политические изменения в Якутии во второй половине 1920-1930 г.г.

Раздел 6. Якутия в годы ВОВ, в период послевоенного восстановления десталинизации (1941-1964 г.г.)

Тема 6.1. Якутяне на фронтах Отечественной войны

Тема 6.2. Якутия в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства в СССР

Тема 6.3. Якутия в период «оттепели» (1953-1964 г.г.)

Раздел 7. Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе (1965-1985 г.г.)

Тема 7.1. Состояние промышленности и темпов урбанизации в Якутии во второй половине 60-х - середине 80-х г.г.

Тема 7.2. Общественно-политическое положение, образование, наука, культура и спорт в Якутии в 1960-1980 –е г.г.

ОГСЭ.09 Культура народов Якутии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по педагогическим профессиям СПО, по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 050144 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования, 050146 Преподавание в начальных классах, 230701 прикладная информатика (по отраслям), 050142 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть ОПОП ОГСЭ 09).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих проблемах общечеловеческих и этнических ценностей как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культурных проблем;
- использовать полученные знания при выполнении самостоятельной работы, в процессе межличностного общения;

знать:

- основное понятие предмета культурологии;
- основные культурные универсалии, типологию культур;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) социокультурного развития северного региона России;
- особенности материальной и духовной составляющей этнических культур Якутии;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий в области культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	34
- подготовка доклада;	
- конспектирование;	
- написание рефератов	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематическое планирование учебной деятельности:**Раздел 1. Якутия как культурный ареал****Введение**

Тема 1.1. Природно-климатические условия севера как основа традиционного уклада жизни у народов севера

Тема 1.2. Основные понятия культурологии

Тема 1.3. Типология культур

Раздел 2. Материальная культура народов Якутии

Тема 2.1. Предпосылки культурного преобразования Крайнего Севера

Тема 2.2. Вклад народов Якутии в хозяйственное освоение Арктики.

Раздел 3. Духовная культура народов Якутии

Тема 3.1. Духовная культура народов Якутии

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 050148 Педагогика дополнительного образования в части освоения математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01 математика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл ЕН.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	29

контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050148 «Педагогика дополнительного образования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.02 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
--------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Основы организации рабочего пространства на компьютере.

Тема 1.1 Правила техники безопасности. Гигиенические требования при использовании ИКТ

Тема 1.1 Приемы создания, хранения и передачи файлов

Тема 1.2 Программные средства организации хранения информации

Тема 1.3 Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ

Тема 1.4 Программные средства по созданию различных документов

Раздел 2. Текстовые редакторы

Тема 2.1 Текстовые документы и программные средства для их оформления

Тема 2.2 Форматирование текстовых объектов

Тема 2.3 Создание таблиц в текстовом редакторе. Основы верстки текста

Тема 2.4 Графическое оформление документа

Тема 2.5. Печать документа

Раздел 3. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графической информации

Тема 3.1 Программы для создания и обработки графических данных

Тема 3.2 Основы работы в растровом графическом редакторе

Тема 3.3 Основы работы в векторном графическом редакторе

Тема 3.4 Устройства ПК для работы с графическими объектами

Раздел 4. Электронные таблицы

Тема 4.1 Программы для обработки электронных таблиц. Назначение и интерфейс

Тема 4.2 Стандартные операции по обработке электронной таблицы

Тема 4.3 Функции табличного процессора.

Тема 4.4 Графическое оформление данных. Сортировка и фильтрация данных

Раздел 5. Компьютерные презентации

Тема 5.1 Мультимедийная презентация

Тема 5.2 Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point

Тема 5.3 Слайд-фильм как вид презентации

Тема 5.4 Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности

Раздел 6. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности

Тема 6.1 Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей

Тема 6.2 Образовательные Интернет – ресурсы

Тема 6.3 Работа в поисковых машинах сети Интернет

Тема 6.4 Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет

Раздел 7. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Тема 7.1 Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем.
Программное обеспечение вычислительной техники

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050148 Педагогика дополнительного образования**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессионального цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и

результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	35
исследовательская работа	
решение педагогических задач	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного экзамена	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Введение

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1.2. Основные категории педагогики

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. Теория и практика обучения

Тема 2.2. Теория и практика воспитания

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация

Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)

Раздел 4. Педагогика одаренности

Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, в части освоения общепрофессиональных дисциплин по направлению подготовки 050148 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании 050146 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 050144 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	35
в том числе:	
анализ методики диагностики	4
аннотация литературы по психологии	2
апробация метода психологии	4
конспектирование	4
подготовка реферата	4
подготовка сообщения	10
решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ	4
составление психолого-педагогических рекомендаций	2
составление сравнительной таблицы	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Психологические особенности личности

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности

Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах

Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу

Тема 3.3. Психическое развитие школьника

Тема 3.4. Групповое взаимодействие

Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 4.1 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

Тема 4.2. Профилактика и коррекция девиантного поведения

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

ОП.03 Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по направлению подготовки **050148 Педагогика дополнительного образования**.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу

дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования
знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
В том числе:	
индивидуальное проектное задание	2
внеаудиторная самостоятельная работа	29
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематическое планирование учебной дисциплины:

Раздел 1. Дополнительное образование детей - составная часть системы образования

Тема 1.1. Дополнительное образование вид деятельности

Тема 1.2. Формирование отечественной системы ДОД

Тема 1.2. История становления дополнительного образования детей в Якутии и за рубежом

Тема 1.3. Система дополнительного образования детей

Раздел 2. Инновационные технологии и методика работы педагога дополнительного образования

Тема 2.1. Инновационные подходы в дополнительном образовании

Тема 2.2. Деятельность педагога дополнительного образования детей

Тема 2.3. Повышение квалификации педагога ДОД

Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения

Тема 2.7. Планирование как условие организации деятельности педагога дополнительного

образования детей

Раздел 3. Документация педагогического процесса дополнительного образования детей

Тема 3.1. Документация учреждения дополнительного образования

Тема 3.3. Подготовка педагога к занятиям

Тема 2.6. Методическая работа педагога дополнительного образования детей

Тема 3.3. Основы построения социального партнерства при организации ДОД

ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

050144 Дошкольное образование

050148 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050144 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	25
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология

Введение

Тема 1.1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.

Гигиенические требования к оборудованию школ

Тема 1.2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности

Тема 1.3. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность

Тема 1.4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Тема 1.5. Эндокринная система человека

Тема 1.6. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах

Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний

Тема 2.1. Гигиенические нормы и требования

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **050148 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки)**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, имеющих среднее (полное) общее образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его заключения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	22
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом (проектом)	4
внеаудиторная самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1.1 Конституция РФ

Раздел 2. Законодательство об образовании и образовательное право

Тема 2.1 Общая характеристика законодательства об образовании

Тема 2.2 Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования

Тема 2.3 Дисциплина труда

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 050709 Преподавание в начальных классах,
- 050704 Дошкольное образование,
- 050148 Педагог дополнительного образования,
- 050303 Иностранный язык,
- 050202 Учитель информатики и математики

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по другим педагогическим профессиям

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих, населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 67 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	67
в том числе:	
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
индивидуальные задания	12
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации и экзамена	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Тема 3.3. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах

Тема 3.4. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья

Тема 4.2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

Тема 4.3. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания

Тема 4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека, Профилактика вредных привычек

Тема 4.5. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены

ОП.07 Экономика образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 050148 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и программах переподготовки, повышение квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения предмета студенты должны знать:

- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм;
- сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательное учреждение;
- смета расходов как финансовый план образовательного учреждения;
- внебюджетные средства образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств;
- организация труда и заработной платы в образовательном учреждении;
- единая тарифная сетка;
- предпринимательство в образовании;
- сущность и формы организации предпринимательской деятельности;
- бизнес-план.

В результате приобретения знаний студенты должны уметь:

- уметь использовать нормативные документы для составления сметы расходов образовательного учреждения;
- организовать предпринимательскую деятельность в образовательном учреждении;
- составлять бизнес-план по внебюджетным средствам;
- приобрести навыки исследовательской деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	12
Теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
расчеты	
анализ	
составление проектов	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Введение в курс экономики образовательного учреждения. Образование как система и отрасль экономики.

Тема 1.1 Понятие экономики

Тема 1.2 Факторы современного производства

Тема 1.3 Основной капитал, оборотный капитал фонды обращения, производственные фонды

Тема 1.4 Плата за факторы производства, зарплата, рента, процент, прибыль

Раздел 2. Труд и оплата труда работников образования

Тема 2.1 Особенности оплаты труда работников учреждений образования

Тема 2.2 Расчет оплаты труда работников образования

Тема 2.3 Трудовой кодекс РФ в новой редакции

Раздел 3. Финансирование системы образования

Тема 3.1 Закон РФ «Об образовании», статьи 32, 39-47

Тема 3.2 Сметное финансирование учреждений образования

Тема 3.3 Составление сметы расходов образовательного учреждения

Тема 3.4 Составление сметы расходов образовательного учреждения

Тема 3.5 Составление сметы расходов образовательного учреждения

Тема 3.6 Составление сметы расходов образовательного учреждения

Тема 3.7 Материально техническая база учреждений образования

Раздел 4. Предпринимательство в образовании. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности

Тема 4.1 Сущность и формы организации предпринимательской деятельности, бизнес план

Тема 4.2 Виды внебюджетных средств в образовательных учреждениях

Тема 4.3 Составление сметы расходов внебюджетных средств согласно классификации расходов

ОП.08 Основы учебно – исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **050148**

Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерной) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО профессиональной группы специальностей «Образование» по специальности 050142 Адаптивная физическая культура с квалификацией «Учитель адаптивной физической культуры».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы психолого-педагогических исследований;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;

-требования к опытно-экспериментальной работе и к оформлению результатов исследования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Методология науки и методы исследования

Тема 1.1. Наука и научное познание

Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Раздел 2. Логическая структура и организация опытно-экспериментальной работы

Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками

Тема 2.5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Тема 1.6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Тема 1.7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы

ОП.09 Этнопсихология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, в части освоения вариативной части общепрофессиональной подготовки 050148 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 050146 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по этнопсихологии при решении педагогических задач;
- владеть методами этнопсихологического исследования и самостоятельно применять их при решении прикладных задач;
- воспитывать у детей чувство патриотизма и уважения к людям другой национальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности этнопсихологии как науки, ее связь с психологией, педагогической наукой и практикой;
- основы теоретических знаний и экспериментальных исследований этнопсихологии;
- этнические стереотипы;
- проблемы национального характера;
- этническое самосознание;
- этнопсихологические аспекты общения;
- психологическую специфику этнических конфликтов;
- этнопсихологию семьи;
- воспитательную работу в многонациональном коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Этнопсихология как наука

Тема 1.1. Предмет и объект этнопсихологии

Тема 1.2. Методология и методы этнопсихологических исследований

Раздел 2. Психологическая характеристика нации

Тема 2.1. Этнические стереотипы

Тема 2.2. Проблема национального характера

Тема 2.3 Этническое самосознание

Раздел 3. Межнациональные взаимоотношения

Тема 3.1 Этнопсихологические аспекты общения

Тема 3.2 Этнопсихологическая специфика этнических конфликтов

Тема 3.3 Этнопсихология семьи

Тема 3.4 Воспитательная работа в многонациональном коллективе

ОП.10 Этнопедагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, в части освоения вариативной части общепрофессиональной подготовки 050148 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 050146 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:

- об основных понятиях этнопедагогики;
- о предмете, методах и средствах народной культуры воспитания, ее истоках и эволюции;
- о народном идеале современного человека, народных представлениях умственного, физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Знать:

- особенности этнопедагогики как науки, ее связь с педагогикой, педагогической наукой и практикой;
- основы теоретических знаний и экспериментальных исследований по этнопедагогике;
- этнические стереотипы;
- проблемы национального характера;
- традиции, обряды народа;
- факторы народного воспитания. Их эволюционное развитие, взаимосвязь и взаимодействие: природа, родное слово, игра, труд, деятельность, общение, быт, традиции, искусство, религия и другие;
- методы и приемы воздействия на личность;
- этническое самосознание;
- этнопсихологические и этнопедагогические аспекты общения;
- педагогическую специфику этнических конфликтов;
- этнопедагогiku семьи;
- воспитательную работу в многонациональном коллективе.

Уметь:

- применять знания по этнопедагогике при решении педагогических задач;
- аргументировать свое мнение по основным проблемам этнопедагогики;
- реализовать воспитательную, образовательную и развивающую функции этнопедагогики;
- владеть методами этнопедагогического исследования и самостоятельно применять их при решении прикладных задач;
- воспитывать у детей чувство патриотизма и уважения к людям другой национальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Предмет этнопедагогики и народное воспитание в наследии классиков педагогики

Тема 1.1. Предмет и объект этнопедагогики

Тема 1.2. Методология и методы этнопедагогических исследований

Тема 1.3. Народное воспитание в наследии классиков педагогики

Раздел 2. Педагогическая культура и духовный прогресс

Тема 2.1. Педагогическая культура

Тема 2.2. Педагогические явления народной жизни

Тема 2.3. Народ как творец педагогической культуры

Раздел 3. Народный идеал человека

Тема 3.1. Совершенный человек

Тема 3.2. Пути воспитания совершенного человека

Раздел 4. Средства народной педагогики

Тема 4.1. Пословицы

Тема 4.2. Загадки

Тема 4.3. Народные песни

Раздел 5 Факторы народного воспитания

Тема 5.1 Природа, игра, родное слово

Тема 5.2 Труд, общение, традиции, искусство

Тема 5.3 Религия, пример - идеал

Раздел 6. Народная педагогика и современная школа

Тема 6.1. Этнопедагогические аспекты концепции развития национальной школы

Тема 6.2. Учет национальных особенностей в организации педагогического процесса

Тема 6.3. Этнопедагогическое обеспечение учебно – воспитательной работы

ОП.11 Инновационные педагогические технологии

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050148 Педагогика дополнительного образования**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности **050148 Педагогика дополнительного образования** с

квалификацией «Педагог дополнительного образования детей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.07. Инновационные педагогические технологии в начальной школе

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

- об инновационных педагогических технологиях, используемых в начальном общем образовании

знать:

- основные направления модернизации и оптимизации начального общего образования;
- современные подходы к реализации личностно-ориентированной концепции обучения и воспитания младших школьников;
- понятие и содержание инновационных педагогических технологий.

уметь:

- выбирать и практически применять в процессе образовательной деятельности инновационные педагогические технологии и их элементы;
- систематически изучать достижения дидактики и реализовать их в собственной педагогической деятельности;
- организовать собственную исследовательскую работу по поиску и созданию новых оригинальных методов и технологий обучения и воспитания учащихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа,
в т.ч. теоретических – 32 часов, практических – 10 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Тема 1. Современные подходы к понятию педагогической технологии

Тема 2. Психолого-педагогические основы технологизации обучения

Тема 3. Уровни усвоения учебного материала в обучении

Тема 4. Личностно-ориентированные технологии

Тема 5. Технология игрового обучения

Тема 6. Метод проектов

Тема 7. Компьютерные технологии в образовании

Тема 8. Технологии учета модальностей личности в процессе обучения

ОП.12 Основы социальной психологии

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050148 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять социально – психологические задания при решении педагогических задач
- выявлять уровень сформированности детского коллектива, определять перспективные цели его дальнейшего развития

Знать:

- предмет задачи, актуальные проблемы социальной психологии
- структуру, функции, виды общения
- закономерности развития и социально-психологического формирования личности
- виды групп, стадии возникновения и развития группы
- психологические процессы, протекающие в малых группах
- прикладную социальную психологию

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 28 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	28
в том числе:	
анализ методики диагностики	2
апробация метода социальной психологии	4
конспектирование	4
подготовка сообщения	8
решение психологических задач	4

составление психолого-педагогических рекомендаций	2
составление сравнительной таблицы	2
составление сценария	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Тема 1.1. Предмет, методы, актуальные проблемы социальной психологии

Тема 2.1. Становление и развитие социальной психологии

Раздел 2. Социальная психология общения

Тема 2.1 Проблема общения в социальной психологии

Тема 2.2 Общение как коммуникация.

Тема 2.3. Общение как социальная перцепция

Тема 2.4. Общение как интеракция

Раздел 3. Социальная психология личности

Тема 3.1. Социализация и персонализация личности

Тема 3.2. Социальные нормы и регуляция поведения

Тема 3.3 Социальные установки личности

Раздел 4. Психология социальной группы

Тема 4.1. Группа как социально-психологический феномен

Тема 4.2 Психология малой группы

Тема 4.3 Психология большой группы

Раздел 5. Прикладная социальная психология

Тема 5.1 Социальная психология образования

Тема 5.2 Прикладная конфликтология

Тема 5.3 Социальная психология асоциального поведения

Тема 5.4. Педагогическое общение

Тема 5.5 Активное социально-психологическое обучение

ОП.013 Психолого–педагогический практикум

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСпо профессиям СПО, в части освоения общепрофессиональной подготовки 050148 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в часть общепрофессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно - воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;

- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;
- о психологических основах деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качествах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	14
проверочные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме зачёта	

Тематическое планирование учебной деятельности:

Раздел 1. Формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Тема 1.3 Конструктивные умения педагога

Раздел 2 Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков

Тема 2.2. Анализ педагогического процесса

Раздел 3. Проектирование педагогического процесса

Тема 3.1 Планирование развития личности учащихся

Тема 3.2 Планирование воспитательно-образовательной деятельности

Раздел 4. Анализ педагогической деятельности

Тема 4.1 Анализ педагогического взаимодействия

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога

Общая характеристика примерных программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО 050148 предусматривает освоение **профессиональных модулей**:

- 1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности, координатор детского движения**
- 2. Организация досуговых мероприятий**
- 3. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Примерная программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «освоен / не освоен».

ПМ 01

Аннотация примерной программы профессионального модуля

Преподавание в одной из областей

дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности)

1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050148 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание в области социально-педагогической деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. Организовывать и проводить занятия.
3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
4. Оценивать процесс и результаты деятельности, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
5. Анализировать занятия.
6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
7. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
8. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социально-педагогической деятельности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально - ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы социально-педагогической деятельности в области дополнительного образования детей;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально-педагогической деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в социально-педагогической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятия;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в социально-педагогической деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1131 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 951 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 636 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 315 часов;

учебной и производственной практики - 180 часов.

ПМ 02

Аннотация примерной программы профессионального модуля Организация досуговых мероприятий

1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050148 Педагогика дополнительного образования** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
6. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, групп и отдельных занимающихся.
7. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами основных образовательных программ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;

- оценивать содержание работы коллег в творческом объединении.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
- создавать детский творческий коллектив, способствовать его развитию;
- осуществлять разные виды работы с творческим объединением;
- самостоятельно подбирать педагогические методы и приемы в соответствии с задачами и содержанием работы творческого объединения;
- осуществлять разработку видов и форм работы с учащимися творческого объединения и в сотрудничестве с коллегами;
- составлять сценарии разных видов и типов;
- работать над внутренней актерской техникой;
- создавать контакт в общении с партнерами и зрительным залом, концентрировать внимание зрителей и владеть зрительским восприятием;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- этапы создания и развития творческого объединения, принципы его работы;
- виды и функции творческого объединения ДОД;
- планирование работы творческого объединения в конкретной области (направления);
- особенности организации педагогического процесса в творческом объединении ДО;
- психолого-педагогические основы организации работы творческого объединения ДОД;

- формы, методы, средства осуществления образовательного процесса в творческом объединении;
- функциональные обязанности руководителя творческого объединения;
- методику сценической работы с детьми;
- основы режиссуры, методы работы режиссера с актерами, основы мастерства актерской игры;
- виды литературно-творческой работы с детьми;
- основы декоративно-оформительской деятельности;
- историю народного творчества, жанра народных песен, календарно-обрядовые праздники;
- танцевально-сценические движения в народных песнях, праздниках и обрядах

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1270 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 1046 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 698 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 348 часов;

учебной и производственной практики – 224 часов.

ПМ 03

Аннотация примерной программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **050148 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников учреждений дополнительного образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- ориентироваться в наиболее общих проблемах общечеловеческих и этнических ценностей как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культурных проблем;
- использовать полученные знания при выполнении самостоятельной работы, в процессе межличностного общения.

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- основное понятие предмета культурологии;
- основные культурные универсалии, типологию культур;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) социокультурного развития северного региона России;
- особенности материальной и духовной составляющей этнических культур Якутии;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и технологий в области культуры;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 583 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 274 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 137 часов;

учебной и производственной практики – 172 часов.

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности, организатор художественно-речевой и театрально-игровой деятельности детей)

МДК.01.01 Методика руководства художественно-речевой деятельностью дошкольников

Раздел ПМ 1. Теоретические и методические основы руководства художественно-речевой деятельностью дошкольников

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 01.01. Методика руководства художественно-речевой деятельностью дошкольников

Тема 1.2. Научные основы художественно-речевой деятельности дошкольника

Тема 1.3. Сущность художественно-речевой деятельности дошкольников

Тема 1.4. Нормативно-правовые нормы дошкольного образования необходимые в руководстве художественно-речевой деятельностью дошкольников

Тема 1.5. Роль родного языка в развитии художественно-речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.6. Методы исследования в художественно-речевой деятельности дошкольников

Тема 1.7. Методические основы «Методики руководства художественно-речевой деятельностью дошкольников»

Тема 1.8. Способы работы с одаренными детьми в области художественно-речевой деятельности дошкольников

Тема 1.9. Использование средств художественно-речевой деятельности в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки в речевом или умственном развитии

Тема 1.10. Диагностика способностей детей в области художественно-речевой деятельности

Тема 1.11. Планирование художественно-речевой деятельности в дополнительном образовании дошкольников

Тема 1.12. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ для развития художественно-речевой деятельности дошкольников

Раздел 2. Детская литература как основной предмет художественно-речевой деятельности дошкольников

Тема 1.13. Теоретические основы детской литературы

Тема 1.14. Художественные критерии детской литературы

Тема 1.15. Компоненты процесса восприятия произведения

Тема 1.16. Особенности восприятия детьми художественных произведений

Тема 1.17. Роль иллюстраций в понимании детьми художественных произведений

Тема 1.18. Драма как род литературы и её основные признаки

Тема 1.19. Сценарная работа с литературными источниками

Раздел 3. Технология обучения детей использованию средств художественно-образной выразительности в звучащей речи

Тема 1.20. Теоретические основы работы над выразительностью речи

Тема 1.21. Средства выразительности устной речи

Тема 1.22. Неязыковые средства выразительности устной речи

Тема 1.23. Методика обучения пересказыванию

Тема 1.24. Развитие эмоциональной отзывчивости на образную речь

Тема 1.25. Развитие эмоциональной отзывчивости посредством развития поэтического слуха

Тема 1.26. Творческие задания для дошкольников для развития эмоционально-выразительной стороны речи

Раздел 4. Методика проведения разных форм и видов художественно-речевой деятельности дошкольников

Тема 1.27. Формы организации художественно-речевой деятельности

Тема 1.28. Задачи художественно-речевого воспитания

Тема 1.29. Руководство художественно-речевой деятельностью детей 2-4 лет

Тема 1.30. Содержание и методы обучения художественно-речевой деятельности детей 4-7 лет

Тема 1.31. Чтение и рассказывание детям

Тема 1.32. Обучение выразительному чтению наизусть

Тема 1.33. Развитие выразительности речи

Тема 1.34. Развитие образности речи с использованием пословиц и поговорок

Тема 1.35. Методика обучения пересказу и рассказыванию

Тема 1.36. Художественно-речевая деятельность на развлечениях и на утренниках

Тема 1.37. Развитие творческой активности в художественно-речевой деятельности

МДК.01.02 Методика руководства театрально-игровой деятельностью школьников

МДК.01.03 Начальное литературное образование и развитие детского литературного творчества

**МДК.01.04 Основы изобразительной деятельности с практикумом работы по
ручному труду и конструированию**

МДК.01.05 Индивидуальное обучение игре на музыкальном инструменте

МДК.01.06 Ритмика и хореография

МДК.01.07 Кукольный театр

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

МДК.02.01 Методика и технология организации досуговых мероприятий

Тема 1.1 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в УДОД

Тема 1.2 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий

Тема 1.3. Основные формы проведения досуговых мероприятий

Тема 1.4 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности

Тема 1.5 Педагогические и гигиенические требования к организации различных занятий

Тема 1.6 Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятия

Тема 1.7 Хозяйственный механизм поступления и использования внебюджетных средств от организации УДОД досуговых мероприятий

Тема 1.8 Методика бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий

Тема 1.9 Виды документации, требования к ее оформлению

МДК.02.02 актерское мастерство

МДК.02.03 Художественное слово и сценическая речь

МДК.02.04 Основы режиссуры

МДК.02.05 Режиссура детских театрализованных представлений

МДК.02.06 Практикум работы с детским творческим объединением

МДК.02.07 основы театрально-декорационного искусства

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Раздел ПМ 03. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы педагога дополнительного образования

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования

Тема 1.2. Теоретические основы, методика разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации

Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования

Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Тема 1.5. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 1.6. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Тема 1.7. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования

МДК.03.02 Практикум по созданию методических материалов

Тема 2.1. Методические материалы педагога дополнительного образования

Тема 2.2. Методическая литература

Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования

Тема 2.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)

Тема 2.5 Обобщение и распространение педагогического опыта

3.4. Программы учебной и производственной практик (Приложение №4)

Программы учебной и производственной практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования.

Рабочие программы практики разработаны по следующим видам:

Вид практики	Название практики	Кол-во часов
Учебная практика		
Производственная практика		
Итого		

Цели и задачи учебной и производственной практики

1. Цели учебной практики

Целями психолого-педагогической практики являются:

- практическое освоение и закрепление студентами базовых умений и навыков для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности *по обучению и воспитанию детей школьного возраста (младшего школьного возраста), (по дополнительному образованию учащихся общеобразовательной школы)*

Данный вид практики расширяет и углубляет знания, даёт возможность студентам реализовать профессиональный и личностный потенциал в образовательных учреждениях (начальная школа, учреждения дополнительного образования). Выполняя различные виды деятельности, студент приобретает практические умения и навыки взаимодействия с детьми (учащимися), учится учитывать состояние здоровья детей, их интересы, потребности, возрастные и индивидуальные возможности.

2. Задачи учебной практики

1. Познакомиться со спецификой деятельности учителя начальных классов (педагога дополнительного образования).
2. Овладеть базовыми психолого-педагогическими умениями в соответствии с содержанием преподаваемого курса учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология».
3. Отработать навыки использования психолого-педагогического анализа воспитательного и учебного процесса.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Психолого-педагогическая практика базируется на раздел ОПОП - **Общепрофессиональные учебные дисциплины**, к которым относятся **психология и педагогика**, а также «Ознакомительная практика». Данный вид практики также реализует теоретические знания и умения студентов по таким учебным дисциплинам **Психология общения, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности и др.**

Логика содержательно-методического обеспечения психолого-педагогической практики основывается на взаимосвязи всех вышеуказанных дисциплин.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении данной практики

Студент должен уметь:

по педагогике

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

по психологии:

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников (учащихся) и педагогов.

1. Цели производственной практики

Закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающегося, приобретения им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по окружающему миру.

Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий:

- по окружающему миру.
- Определение цели и задач уроков по окружающему миру.
- Проведение наблюдения, анализа, самоанализа урока по окружающему миру.
- Оформление и ведение учебной документации: - изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

ПМ 1 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области деятельности дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности

4.1. Требования к обеспечению педагогическими кадрами

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Процент преподавателей с высшей категорией – 66%, учеными степенями – 8,9% и званиями – 14,3%, в колледже составляет – 89,2%

Процент преподавателей с квалификационными категориями составляет – 94%

Процент преподавателей с высшим образованием составляет – 100%

4.2. Требования к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

При формировании ОПОП образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП (требования к библиотечному фонду, к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений)

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам

и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Книгообеспеченность

Вилуйского педагогического колледжа им. Н.Г.Чернышевского

1. Состояние оснащённости помещения для библиотеки

Библиотека Вилуйского педагогического колледжа занимает общую площадь 303 кв.м

Служебные помещения: кабинет заведующего, кабинет библиографа, книгохранилище

Структура обслуживания определена на 2 подразделения: абонемент и читальный зал на 100 посадочных мест. Книжный фонд составляет 15425 экземпляров. Ежегодно организуется подписка на периодические издания в помощь освоению учебных программ на сумму 200 тысяч рублей. Библиотека оснащена справочно-библиографическим аппаратом имеются алфавитные, систематические, краеведческие каталоги, проведена локальная сеть, приобретены аудио-видео и СД продукции по учебной программе. Вносится база данных на электронном каталоге. Фонд расположен на 71 книжных стеллажах, имеются 5 выставочных витрин, 2 витрины вертушки на периодику, 3 каталожных ящика 24-х секционных, 1 специализированный ящик для электронных носителей. Для использования современных информационных технологий библиотека колледжа подключена к интернету, имеет 4 ПК, 1 сканер, 3 лазерных принтера, 1 матричный принтер и 1 ксерокс.

Обеспеченность учащихся учебной литературой

Код	Специальность	Учебная литература по общ.-гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам за	Учебная литература по естественно-научным, общепрофессиональным дисциплинам за последние 10 лет
-----	---------------	--	---

		последние 5 лет			
050148	Педагогика дополнительного образования	1960	78	8423	280

Обеспеченность библиотеки словарно – справочными изданиями

Наименование специальности	Официальные издания	Периодические издания	Отраслевые периодические издания	Справочно- библиографическая литература	
				универсальные	отраслевые
Педагогика дополнительно го образования	45 экз.	108	16	53	82

Наличие пособий на электронных носителях

По отраслям знаний	Количество
История	49
Литература и русский язык	106
Математика	36
Искусство	53
Информатика	122
Культурология и якутский язык	23
Естественные науки	78
Физическая культура и здоровье	32
Технология	15
Начальная школа	31
Общественно - политическая	8
Педагогика и психология	60
Справочники	14
Иностранный язык	64
Развивающее обучение	32
СМИ и книжное дело	10
Всего	733

Информационное обеспечение

В Вилуйском педагогическом колледже имеется программа информатизации образовательного процесса на 2009-2012 года. Преподаватели и студенты имеют возможность заниматься в 2 компьютерных классах, как в урочное, так и во внеурочное время. Компьютерные классы обеспечены доступом к сети Интернет, что дает возможность оперативного обмена информацией с различными образовательными учреждениями, использовать цифровые образовательные ресурсы и т.д. В колледже 67 персональных компьютера, из них подключены к локальной сети 44 компьютера. Количество компьютеров в образовательном процессе составляет 5 на 100 студентов. По программе информатизации разработан сайт колледжа (vilteacher.tw1.ru).

**5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО
КАЧЕСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

При формировании ОПОП образовательное учреждение обязано сформировать

социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

Для создания социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающего качественное формирование общих и профессиональных компетенций в колледже ведется целенаправленная работа через систему управления воспитательной деятельности. Целью воспитательной деятельности является развитие личности студента, способной к духовному и физическому самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, способной у выполнению гражданского и профессионального долга и ориентированной на нравственные идеалы нации, подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В целях повышения степени участия студентов в управлении колледжем, по согласованию с административным советом колледжа на Конференции студентов принято положение о создании Студенческого профсоюзного комитета. Студпрофком выполняет роль координирующего органа. Постоянный совет насчитывает 8 человек, помимо них по заявлению в состав могут войти все желающие студенты колледжа, итого количество членов студпрофкома в среднем 20 человек. Структура студпрофкома: председатель, заместитель председателя, заместитель по информационной работе, заместитель по культурно – массовой работе, заместитель по социальной работе, заместитель по СНО, зам. по учебной части, заместитель по службе безопасности. Студпрофком колледжа координирует деятельность органов студенческого самоуправления в отделениях, общежитии, совета старост, совета физкультуры. Традиционными являются в колледже Дни самоуправления, презентация первокурсников, Хэллоуин, «Гуляй, народ, ВПК зовет!», Студенческий КВН, смотр песни и строя среди первокурсников, конкурс «Кыыс Кэрэ», конкурс «Уол Ньургун», конкурс «Выпускник года», «Салама ыйааына», общеколледжный кросс на призы Н.П. Куличкина, студенческий ысыах «Уруйдан, самаан сайын барахсан» и др.

Для более эффективного участия студентов в самоуправлении созданы и развиваются сектора по различным направлениям деятельности: правовая защита, учебный, по связям с общественностью, спортивно – оздоровительная работа, досуг студентов, штаб порядка, по информации и печати.

Студенческое самоуправление в колледже также реализуется через старостат, который является органом самоуправления в сфере реализации учебной деятельности студентов. Практикуется заслушивание отчета о состоянии студенческого самоуправления на общем собрании колледжа.

Наличие и эффективность использования материально технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых, спортивных, хореографических залов, помещений для клубов, студий, кружков). В наличии имеются: актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, студийные аудитории, кабинет Студпрофкома, видео зал.

Большая работа ведется по созданию различных студенческих объединений, клубов по интересам. Развита система дополнительного образования, которая дает возможность каждому студенту ощутить свою значимость и реализовать свои творческие способности. За последние 5 лет дополнительное образование студентов в колледже осуществляется через творческие студии по различным направлениям: валеологическое; экологическое; музыкальное; театральное; вокальное; танцевальное.

Студенты обучающиеся в студиях, имеют возможность получить дополнительную подготовку в области сценической деятельности; в области изобразительного и декоративно–прикладного искусства, в области социально–педагогической деятельности;

в области туристско–краеведческой деятельности; в области технического творчества; в области музыкальной деятельности.

В колледже функционируют педагогический и строительный отряды:

- Педотряд «Юнити»;
- Стройотряд «Хохуун»;

Через деятельность педагогического отряда внедряется методика организации педагогических акций в систему образовательного процесса как один из эффективных путей повышения интереса студентов к профессиональной деятельности. В рамках программы «ВПК в сельской школе» разрабатываются и реализуются программы педагогических акций в сельские школы, в подшефных школах организуются предметные кружки, олимпиады, внеклассные занятия со школьниками, готовятся выступления на конференциях.

Студенческие научные общества в отделениях курируют исследовательскую деятельность. Традиционными стали научно – практические конференции ко Дню толерантности, «Ребенок, семья, общество», «Шаг в будущую профессию», «ЗОЖ – энергия успеха», к знаменательным датам в жизни известных людей в колледже. С целью стимулирования студентов к исследовательской деятельности учреждена именная стипендия им. И.Е.Томского, выпускника педучилища, действительного члена РАН лучшему студенту – исследователю.

На базе колледжа осуществляют свою деятельность следующие студенческие объединения, клубы и ансамбли: ШО СНО «Ойкумена»; ШО СНО валеологический клуб «Мы за ЗОЖ»; ШО СНО «Тыл хонуута»; АО СНО «Центрум»; ФО СНО «Знатор»; ДО СНО «АКМЕ»; ПДО СНО «science»; ОИМ СНО «infoscience»;

В колледже успешно осуществляет свою деятельность народный ансамбль «Айылгы», целью которого является формирование у студентов знания об этнической истории якутского фольклора и других народов, изучение фольклора и современной культуры формирует у студентов представления о развитии искусства, традициях, обычаях, участие на республиканских, улусных мероприятиях, смотрах, олимпиадах, участие на внутриколледжных мероприятиях, подготовительная работа на защите народного коллектива. 26 апреля 2011 г. в КЦ «Алгыс» г. Вилуйска ансамбль успешно прошел защиту.

Студентам дается возможность большого выбора секционных занятий: баскетбол, волейбол, национальные виды спорта, мас-рестлинг, легкая атлетика, лыжный спорт, борьба хапсагай, шашки, пулевая стрельба, спортивная аэробика.

Имеется общежитие площадью 3289,50 кв.м. Здание каменное трехэтажное, 2009 года постройки. Количество комнат на 2 и 3 человека составляет 88 единиц с общей жилой площадью 1656,60 кв.м. Количество душевых комнат – 44, туалетных комнат – 44. На первом этаже находятся: постирочная, читальный зал с филиалом основной библиотеки ОУ, буфет, комнаты врача, врача-стоматолога, фельдшера, комната для светолечения. На втором и на третьем этажах находятся кубовые (кухни) – 4 единицы. Имеются места ожидания соответствующее комфортным условиям для граждан (посетителей) в количестве 9 единиц.

Внутриколледжная система текущего и промежуточного контроля качества обучения (проживания в общежитии) студентов осуществляется на основе Положения утвержденного от 19 февраля 2010 года. Рейтинговая технология (промежуточной) аттестации студентов действующая на основании Положения о порядке прохождения аттестации студентов – жильцов общежития «Эрчим» от 14 октября 2009 г.

Для стимулирования обучающихся в колледже действует рейтинговая система «Рейтинг плюс», где между группами идет конкурс учитывающий следующие критерии: пропуски, участие и занятия призовых мест в мероприятиях, отсутствие замечаний, качество оценок по предметам, опоздания на занятия. В конце учебного года группа-победитель премируется денежным поощрением и поездкой с культурной программой в

город Якутск.

Системная работа ведется по положению о социальной поддержке студентов ВПК им. Н.Г.Чернышевского, утв. директором от 02 февраля 2010г. за счет средств Фонда социальной защиты студентов колледжа.

ОУ предоставляется социальная поддержка, осуществляемая в форме единовременной выплаты денежных средств, обучающимся на очной бюджетной форме.

Социальная поддержка предоставляется в целях мотивации студентов к получению знаний, активному участию в учебно–познавательной, научно–исследовательской, общественно–массовой деятельности, а также в целях обеспечения доступности профессионального образования для студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Студентам – сиротам, оставшихся без попечения родителей предоставляется 4-х разовое бесплатное питание, бесплатное медицинское обслуживание, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии и материальная помощь на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря. Осуществляется социальная поддержка для студентов – сирот, оставшихся без попечения родителей на основании ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159 – ФЗ.

В педколледже работает медицинский кабинет. По штату всего работников – 4: врач – терапевт, врач – стоматолог, фельдшер. Кабинет врача работает по утвержденному графику. В течение учебного года осмотрено всего – 2318 ст., сделано прививок – 452. В профилактории «Эрэл» при общежитии отдохнули и получили лечение – 113 студентов. По линии медицинского обслуживания ведется планомерная работа по витаминизированному питанию в студенческой столовой, фитотерапия; проведено 9 бесед по профилактике таких заболеваний как грипп, ВИЧ – инфекции, туберкулез, ЗППП, сальмонеллез, ОРЗ, по оказанию первой медицинской помощи, ранняя беременность. Проводятся акции по ЗОЖ: «Чистый четверг – будьте здоровы», «Конфетку за сигарету», конкурсы: «Блесни умом», санитарных листов и бюллетеней, оформлены и обновляются стенды по месячникам.

Комплексную профилактическую работу ведет наркопост – общественный орган, проводит профилактическую работу для выработки у студентов навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно – психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

6. Нормативно-методическое обеспечение оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются

и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

На промежуточную аттестацию форме экзаменов отводится 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения соответствующей программы.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программ учебных дисциплин или профессиональных модулей, а также по выбору образовательного учреждения после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров или триместров, не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию каждый семестр. Для учета учебных достижений обучающихся в семестре или триместре можно ограничиться формами текущего, рекомендуется использовать рейтинговые или накопительные системы оценивания.

6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

Продолжительность ГИА – 6 недель, из которых: 4 недели отводится на выполнение ВКР, 2 недели на защиту ВКР.