

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИЛЮЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: \_\_\_\_\_ Томский М.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Утверждено на заседании НМС № \_\_\_\_\_  
(номер протокола)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

**АННОТАЦИЯ**

**к основной профессиональной образовательной программе  
среднего профессионального образования**

специальность

**050141 Физическая культура** углубленной подготовки

Квалификация

**Учитель физической культуры**

Форма обучения

**очная**

Виллюйск 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения программы.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

### **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 050141 Физическая культура**

- 3.1. Особенности ФГОС СПО по специальности
- 3.2. Учебный план специальности
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.
- 3.4. Программы учебной и производственной практик.

### **4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности**

- 4.1. Требования к обеспечению педагогическими кадрами.
- 4.2. Требования к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП (требования к библиотечному фонду, к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений).

### **5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающие качественное формирование общих и профессиональных компетенций.**

### **6. Нормативно-методическое обеспечение оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.
- 6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности

### **Приложение**

*Приложение №1. Функциональная карта выпускника по специальности*

*Приложение №2. Учебный план специальности*

*Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей*

*Приложение №4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050141 Физическая культура (углубленной подготовки)

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, п.6.1. ст.9, п.5. ст.14;
2. Федеральный закон РФ от 01 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
3. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (в редакции от 16 июня 2005 года 253-3 № 513-III);
4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 543;
5. Положения об учебной практике и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2009 года № 673;
6. Государственного задания ГОУ СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», утвержденного Министерством образования РС (Я) от 12 декабря 2011 года;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года № 355 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 050141 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 528 от 05 ноября 2009 г.;
9. Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 050141 физическая культура, разработанного ФГУ ФИРО;
10. Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин:
  - 1) ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
  - 2) ПМ.02 Организация проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
  - 3) ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

## 1.2. Нормативный срок освоения программы.

Таблица №1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель физической культуры	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Область профессиональной деятельности выпускника:** физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях общего образования, довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. **Объекты профессиональной деятельности выпускника:** задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи; задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи; документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в учреждениях (организациях) общего и дополнительного образования, довузовского профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Таблица №2

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

<b>ВПД 2</b>	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
<b>ВПД 3</b>	Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

### **Общие компетенции выпускника**

*Таблица №3*

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050141 Физическая культура**

#### **3.1. Особенности ФГОС СПО по специальности**

##### **Наличие ФГОС по специальности**

1.	050141	Физическая культура	Утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 05 ноября 2009 года №528.
----	--------	---------------------	--

#### **3.1. Особенности ФГОС СПО по специальности**

Квалификация	Учитель физической культуры
Компетенции	ОК (1-13), ПК (1.1.-1.5.), ПК (2.1.-2.6.), ПК (3.1.-3.4.).
Нормативный срок обучения	2 г. 10 мес.
Соотношение базовой и вариативной частей	70 : 30
Соотношение аудиторной нагрузки и СРС	50 : 50
Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки, в неделю	147 нед.

Теоретическое обучение, в неделю	95 нед.
Объем времени на промежуточную аттестацию	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация, в неделю	6 нед.
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю, в акад. час.	54 час.
Максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю, в акад. час.	36 час.
Количество недель практик <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная и производственная</li> <li>• Преддипломная</li> </ul>	14 нед. 4 нед.
Общая продолжительность каникул всего	23 нед.

### 3.2. Учебный план по специальности

#### 3.2.1. Рабочий учебный план по специальности 050141 Физическая культура разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, п.6.1. ст.9, п.5. ст.14;
2. Законом Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (в ред. Закона РС(Я) от 16 июня 2005 года 253-3 №513 – III);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года № 355 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 583 от 12 ноября 2009 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 15628 от 16 декабря 2009г.) 050141 Физическая культура;
5. Базисным учебным планом по специальности среднего профессионального образования 050141 Физическая культура, разработанного ФГУ ФИРО;
6. Примерными программами дисциплин цикла ОГСЭ, разработанных ФИРО.
7. Примерными программами ОПОП по специальности 050141 Физическая культура, рекомендованных для работы в ОУ СПО РФ, которые прошли экспертизу в ФГУ ФИРО и реализуются от правообладателя Учебно-консультационной службы «Идеал» по лицензионному договору №6 о предоставлении права пользования в установленных договором пределах (исключительная лицензия) от 5 июля 2011 г.
8. Разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

#### 3.2.2. Требования к оформлению и утверждению рабочих учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС по специальности

Начало подготовки специалистов по специальности **050141 Физическая культура:** 01 сентября 2012 года.

Учебный план специальности разработан в соответствии с разъяснениями Федерального института развития образованием (ФИРО), утвержден директором образовательного учреждения.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования специальности 050141 Физическая культура определяет его качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной (итоговой) аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

### 3.2.2.1. На титульном листе учебного плана указано:

Требование стандарта		Рабочий учебный план
1.	Сведения об утверждении учебного плана	Приказ директора ГБОУ РС (Я) СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» от 15 июня 2012 года №21/01-од §1.
2.	Наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»
3	Код и наименование специальности	050141 Физическая культура
4	Вид программ	Углубленная подготовка
5	Квалификация	Учитель физической культуры
5	Форма получения образования	Очная
6	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	2 года 10 месяцев
7	Образовательная база приема	На базе среднего (полного) общего образования
6	Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный

### 3.2.2.2.Пояснительная записка содержит:

- нормативную базу формирования и реализации ОПОП ОУ;
- основные характеристики организации учебного процесса (даты начала занятий, нормы учебной нагрузки обучающихся, продолжительность учебной недели и занятий, описание системы контроля и оценки процесса и результатов освоения ОПОП, организацию консультаций, в т.ч. сведения о распределении часов, выделенных на их проведение);
- сведения о реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования;

- обоснование формирования вариативной части ОПОП с указанием распределения объемов учебной нагрузки по циклам;
- сведения о формах проведения промежуточной аттестации и их количестве;
- сведения об обязательных и выбранных учреждением формах проведения государственной (итоговой аттестации).

### 3. 2.2.3. Сводные данные по бюджету времени:

№	Наименование показателя	ФГОС	РУП
1.	Максимальный объем учебной нагрузки, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы	54 академических часа в неделю	54 академических часа в неделю
2.	Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся по курсам	36 академических часов в неделю в каждом семестре	36 академических часов в неделю в каждом семестре
3.	Консультации для обучающихся	100 часов на учебную группу на каждый год обучения	100 часов на учебную группу на каждый год обучения
4.	Объем теоретического обучения	95 недель	95 недель
5.	Объем учебной практики и производственной практики	14 недели	14 недели
6.	Производственная (преддипломная практика) практика	4 недели	4 недели
7.	Объем времени на промежуточную аттестацию	5 недель	5 недель
8.	Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год	10	10
9.	Количество экзаменов (включая комплексные)	8	8
10.	Государственная (итоговая) аттестация	6 недель	6 недель
11.	Каникулы	23 недели	23 недели

### 3.2.2.4. План учебного процесса

Таблица №4

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вариативная / часть
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физическая культура	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	+
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Обще профессиональные дисциплины</b>	

ОП.01	Педагогика	
ОП.02	Психология	
ОП.03	Анатомия	
ОП.04	Физиология с основами биохимии	
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания	
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	
ОП.07	Основы биомеханики	
<b>ОП.08</b>	<b>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки;</b>	
	1. Гимнастика	
	2. Легкая атлетика	
	3. Спортивные игры	
	4. Подвижные игры	
	5. Лыжный спорт	
	6. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	
	7. Туризм	+
ОП.9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.10	Теория и история физической культуры	
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	
ОП.12	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	+
ОП.13	Материально – техническое обеспечение физической культуры и спорта	+
ОП.14	Национальные виды спорта	+
ОП.15	Практикум по судейству	+
ОП.16	Шашки	+
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</b>	
МДК. 01.01	Методика обучения предмета «Физическая культура»	
<b>ПМ.02.</b>	<b>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</b>	
МДК 02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	
МДК 02.02	Теория и методика проведения туристической работы	+
МДК 02.03	Техника и тактика туризма	+
МДК 02.04	Основы топографии и ориентирования	+
МДК 02.05	Краеведение и экология родного края	+
МДК 02.06	Нормативно-правовое обеспечение туризма	+
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>	
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	
МДК 03.02.	Практикум по созданию методических материалов	

### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (Приложение №3)

# ОГСЭ.00ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия <i>не предусмотрено</i>	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка философского эссе; - конспектирование; - написание рефератов	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: экзамена	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии

Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков

Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени

#### Раздел 2. Человек – сознание - познание

Тема 2.1. Человек как основная проблема философии

Тема 2.2. Проблема сознания

Тема 2.3. Учение о познании

#### Раздел 3. Духовная жизнь человека

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Тема 3.2. Философия и религия

Тема 3.3. Философия искусства

#### Раздел 4. Социальная жизнь

- Тема 4.1. Человек и общество. Глобальные проблемы современности  
 Тема 4.2. Философия культуры  
 Тема 4.3. Философия истории

## ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Психологическая характеристика общения

- Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности
- Тема 1.2. Цели и функции общения

#### Раздел 2. Виды и уровни общения

- Тема 2.1. Виды общения
- Тема 2.2. Уровни общения
- Тема 2.3. Роли и ролевые ожидания в общении
- Тема 2.4. Виды социальных взаимодействий
- Тема 2.5. Механизмы взаимопонимания в общении

#### Раздел 3. Техника общения

- Тема 3.1. Техника и приемы общения
- Тема 3.2. Правила слушания, ведения беседы, убеждения
- Тема 3.3. Приемы саморегуляции поведения

#### Раздел 4. Этика общения

- Тема 4.1. Этические принципы общения
- Тема 4.2. Стили педагогического общения

## **Раздел 5. Конфликты и способы их решения**

- Тема 5.1. Причины и виды конфликтов
- Тема 5.2. Способы разрешения конфликтов

### **ОГСЭ.ОЗ. ИСТОРИЯ**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: экзамена	

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

- Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
- Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

##### **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.**

- Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.
- Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
- Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы
- Тема 2.4. Развитие культуры в России.

## ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>235</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	45
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

#### Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4. Досуг

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Профессии, карьера

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты

## ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>376</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>186</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	186
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Легкая атлетика.

Обучение технике бега на короткие дистанции. Совершенствование бега на средние дистанции

Обучение технике тройного прыжка. Совершенствование бега на короткие дистанции

Обучение технике передачи эстафетной палки. Совершенствование техники тройного прыжка

Сдача зачетных нормативов по легкой атлетике. Бег на 100 м.

#### Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол).

Обучение технике стоек, перемещений.

Обучение технике передач в баскетболе. Совершенствование технике стоек, перемещений

Обучение технике ведения на месте и в движении. Совершенствование техники передач в баскетболе

Обучение технике броска в кольцо. Совершенствование технике ведения на месте и в движении

Обучение технике передач в движении. Совершенствование технике броска в кольцо

Обучение технике ведения, 2 шага, бросок в кольцо (комплексного упражнения). Совершенствование техники передач в движении

Сдача зачетных нормативов.

#### Раздел 3. Спортивные игры (волейбол).

Обучение технике стойки волейболиста, перемещений по площадке.

Обучение технике верхней передачи в волейболе. Совершенствование техники стойки волейболиста, перемещений по площадке

Обучение технике нижней передачи. Совершенствование техники верхней передачи в волейбол

Сдача зачетных нормативов по волейболу

## ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Дисциплина входит в цикл общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.

Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка.

Тема 1.2. Система норм русского литературного языка

Тема 1.3 Словари и справочники. Лексикография.

#### Раздел II. Система языка и её стилистическая характеристика.

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.2. Лексика и фразеология

Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка

Тема 2.4. Морфология

Тема 2.5. Синтаксис

#### Раздел III. Текст как речевое произведение.

Тема 3.1. Текст, его структура

Тема 3.2. Функциональные стили русского языка

Тема 3.3. Жанры деловой и учебно – научной речи

## ЕН.00. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

### ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

#### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	40
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	28
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Множества и операции над ними

Тема 1.1. Основные понятия

Тема 1.2. Операции над множествами

##### Раздел 2. Величины. Стандартные единицы величин и соотношения между ними

Тема 2.1. Величины

Тема 2.2. Международная система единиц

Тема 2.3. Длина, площадь, масса, время

##### Раздел 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 3.1. Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля

##### Раздел 4. Системы счисления

Тема 4.1. Системы счисления, отличные от десятичной

## **Раздел 5. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения**

Тема 5.1.Текстовая задача и ее структура

Тема 5.2.Этапы решения и приемы их выполнения

## **Раздел 6. Геометрические фигуры и величины**

Тема 6.1.Возникновение геометрии

Тема 6.2.Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 6.3.Окружность и круг

## **Раздел 7. Приближенные вычисления**

Тема 7.1.Точные и приближенные числа при счете, при измерении и при вычислениях

Тема 7.2. Абсолютная и относительная погрешность приближенного числа

## **Раздел 8. Элементы математической статистики**

Тема 8.1. Графическое представление информации

Тема 8.2. Гистограммы

## **ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>

в том числе:	
индивидуальное проектное задание	8
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Основы организации рабочего пространства на компьютере.**

Тема 1.1 Правила техники безопасности. Гигиенические требования при использовании ИКТ

Тема 1.1 Приемы создания, хранения и передачи файлов

Тема 1.2 Программные средства организации хранения информации

Тема 1.3 Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ

Тема 1.4 Программные средства по созданию различных документов

### **Раздел 2. Текстовые редакторы**

Тема 2.1 Текстовые документы и программные средства для их оформления

Тема 2.2 Форматирование текстовых объектов

Тема 2.3 Создание таблиц в текстовом редакторе. Основы верстки текста

Тема 2.4 Графическое оформление документа

Тема 2.5. Печать документа

### **Раздел 3. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графической информации**

Тема 3.1 Программы для создания и обработки графических данных

Тема 3.2 Основы работы в растровом графическом редакторе

Тема 3.3 Основы работы в векторном графическом редакторе

Тема 3.4 Устройства ПК для работы с графическими объектами

### **Раздел 4. Электронные таблицы**

Тема 4.1 Программы для обработки электронных таблиц. Назначение и интерфейс

Тема 4.2 Стандартные операции по обработке электронной таблицы

Тема 4.3 Функции табличного процессора.

Тема 4.4 Графическое оформление данных. Сортировка и фильтрация данных

### **Раздел 5. Компьютерные презентации**

Тема 5.1 Мультимедийная презентация

Тема 5.2 Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point

Тема 5.3 Слайд-фильм как вид презентации

Тема 5.4 Использование редактора Power - Point в профессиональной деятельности

### **Раздел 6. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности**

Тема 6.1 Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей

Тема 6.2 Образовательные Интернет – ресурсы

Тема 6.3 Работа в поисковых машинах сети Интернет

Тема 6.4 Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет

### **Раздел 7. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности**

Тема 7.1 Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники

## **II. 00: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОП.00. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Объем учебной дисциплины и виды учебных работ**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
практические занятия	51
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	51
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: экзамена	

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в педагогическую профессию**

Тема 1.1. Введение в предмет

Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической профессии

Тема 1.3. Педагогическая деятельность, ее аспекты.

Тема 1.4. Педагог: профессия и личность

**Раздел 2. Общие основы педагогики**

Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 2.2 Система и структура педагогической науки

Тема 2.3 Основные педагогические понятия

Тема 2.4. Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике

### **Раздел 3. Перспективы развития образования**

Тема 3.1. Развитие системы образования в России

Тема 3.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования

Тема 3.3. Контроль и оценка качества образования

### **Раздел 4: Теория воспитания и обучения**

Тема 4.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании

Тема 4.2 Принципы обучения и воспитания

Тема 4.3 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Тема 4.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 4.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

### **Раздел 5. Основы дошкольной педагогики**

Тема 5.1. Дошкольная педагогика как наука.

Тема 5.2. Ребенок как объект и субъект дошкольной педагогики.

### **Раздел 6. Основы специального образования**

Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения.

Тема 6.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)

Тема 6.3. Систематика и статистика нарушений в развитии человека (ребенка).

Тема 6.4. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

## **ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
практические занятия	51
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	51
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов,  
 часов; самостоятельной работы обучающегося – 51 часов.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общие основы психологии**

- Тема 1.1. Особенности психологии как науки.
- Тема 1.2. Деятельность как способ существования.
- Тема 1.3. Человек как индивид.
- Тема 1.4. Человек как субъект, личность и индивидуальность.
- Тема 1.5. Эмоционально-волевая организация деятельности
- Тема 1.6. Познавательная деятельность.

**Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.**

- Тема 2.2. Основные закономерности психического развития
- Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.
- Тема 2.4 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
- Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника
- Тема 2.6. Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста.

**Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.**

- Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста
- Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками
- Тема 3.3. Группа как социально-психологический феномен.

**Раздел 4. Психология девиантного поведения.**

- Тема 4.1. Психологические основы школьной и социальной дезадаптации.
- Тема 4.2. Предупреждение дезадаптаций
- Тема 4.3. Сущность девиантного поведения
- Тема 4.4. Способы профилактики девиантного поведения.

**Раздел 5. Основы психологии творчества**

- Тема 5.1. Методологические основы психологии творчества.
- Тема 5.2. Творчество в деятельности личности.
- Тема 5.3. Методы практической психологии творчества.

**ОП.03. АНАТОМИЯ**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать анатомические показатели растущего организма;
- учитывать конституциональные особенности обучающегося при выборе вида спорта;
- составлять программы коррекции функциональных нарушений со стороны различных систем органов обучающихся; формирование потребности у детей и подростков к ведению здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение и функции систем органов здорового человека;
- анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.

### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	35
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета (I сем.), экзамена (II сем.)	

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Современные представления о клеточном и тканевом строении. Развитие организма человека**

Тема 1.1. Введение в анатомию. Уровни структурной организации

#### **Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков**

Тема 2.1. Общие сведения о скелете

Тема 2.2. Скелет туловища

Тема 2.3. Скелет верхней конечности

Тема 2.4. Кости нижних конечностей и их соединения

Тема 2.5. Скелет черепа

Тема 2.6. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц

Тема 2.7. Мышцы головы и шеи

Тема 2.8. Мышцы и фасции конечностей

#### **Раздел 3. Учение о внутренностях (спланхнология)**

Тема 3.1. Пищеварительная система

Тема 3.2. Дыхательная система

Тема 3.3. Мочеполовая система

Тема 3.4. Кровеносная система

Тема 3.5. Эндокринная система

Тема 3.6. Нервная система

Тема 3.7. Сенсорная система

#### **Раздел 4 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам**

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания по биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации организма;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей человека;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	45
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета - III, IV сем, экзамена - (V сем.)	

### **Содержание дисциплины**

#### **ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Раздел 1. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации организма

Раздел 2. Роль центральной нервной системы в регуляции движений

Раздел 3 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Раздел 4 Регулирующие функции эндокринной системы

## **ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма человека
2. Физиологические особенности организма детей и подростков и их адаптация к физическим нагрузкам

## **СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

1. Физиологическая характеристика физических упражнений и механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма
3. Физиологические основы тренировки физических качеств при спортивной тренировке
4. Физиологические закономерности двигательной активности организма при спортивной тренировке и основы спортивного отбора и ориентации

## **БИОХИМИЯ**

- Тема 1. Характеристика химического состава организма
- Тема 2. Общая характеристика обмена веществ
- Тема 3. Строение и функции мышц
- Тема 4. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
- Тема Биохимический контроль в спорте

## **ОП.05. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания гигиены, профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей, «лиц их заменяющих»;
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещении школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;

- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркомании и токсикомании.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Основы гигиены детей и подростков**

Тема 1.1. Понятие здоровья

Тема 1.2 Закономерности роста и развития организма

#### **Раздел 2. Личная гигиена**

Тема 2.1. Режимы труда и отдыха

Тема 2.2 Основы личной гигиены.

Тема 2.3 Основы питания

Тема 2.4 Гигиенические основы закаливания

Тема 2.5 Профилактика зависимостей

#### **Раздел 3 Гигиенические требования к занятиям физической культурой**

Тема 3.1 Гигиенические требования к спортивным сооружениям

Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно - воспитательному процессу

Тема 3.3 Гигиеническая характеристика форм занятий физической культурой

## **ОП 0.6 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;
- особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- показания и противопоказания к проведению массажа;
- основные виды и приемы массажа.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	21
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.	21
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Основы врачебного контроля, ЛФК**

Тема 1.1. Цели и задачи врачебного контроля. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений

Тема 1.2. Средства, формы и методы занятия ЛФК. Показания и противопоказания при назначении ЛФК

#### **Раздел 2. ЛФК при травмах и заболеваниях**

Тема 2.1. ЛФК при травмах

Тема 2.2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания

Тема 2.3. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения

Тема 2.4. ЛФК при заболеваниях ССС

Тема 2.5. ЛФК при заболеваниях нервной системы

Тема 2.6 ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата

#### **Раздел 3 Основные принципы массажа**

Тема 3.1. Понятие о массаже Классификация массажа

## ОП.07. ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно – спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические работы	21
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
выполнение тестовых заданий	
подготовка и проведение мероприятий в школе	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. История биомеханики

Тема 2. Кинематика и динамика движений человека

Тема 3 Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека

Тема 4. Половозрастные особенности моторики человека

Тема 5. Биомеханика двигательных качеств

## ОП.08. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ

### 1. ГИМНАСТИКА

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о

достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандической работы по вовлечению населения в занятия спортом, рекреационной деятельностью;

- навыками самоанализа собственной личности в жесткой связи с духовной культурой;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия назанимающихся физической культурой и спортом – использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, климатических, региональных, национальных особенностей;
- с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучить коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
- использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- осуществлять комплексный контроль в процессе занятий физическими упражнениями;
- корректировать собственную физкультурно-спортивную деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: 2 семестр - зачет, 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основные средства гимнастики.

Тема 1.1. Виды гимнастики и ее методические особенности.

Тема 1.2. Гимнастическая терминология.

Тема 1.3. Строевые упражнения.

Тема 1.4. Общеразвивающие упражнения.

Тема 1.5. **Прикладные упражнения.**

#### Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений

Тема 2.1. Техника гимнастических упражнений.

Тема 2.2. Методика обучения гимнастическим упражнениям.

### **Раздел 3. Виды гимнастических упражнений.**

Тема 3.1. Акробатические упражнения.

Тема 3.2. Упражнения на снарядах.

Тема 3.3 Волновые упражнения

Тема 3.4. Хореографические упражнения.

### **Раздел 4. Формы и организация занятий по гимнастике.**

Тема 4.1. Урок гимнастики в школе.

Тема 4.2. Планирование и учет работы по гимнастике

Тема 4.3. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.

## **2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять основные технические и тактические элементы легкой атлетики;
- подбирать и составлять легкоатлетические упражнения;
- составлять конспект урока по легкой атлетике;
- организовывать и проводить занятия по легкой атлетике в школе, спортивной секции;
- планировать и контролировать образовательную деятельность по разделу «Легкая атлетика»;
- организовывать, проводить и судить соревнования по легкой атлетике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития легкой атлетики; основные понятия и значение в системе физического воспитания;
- теорию и методику преподавания видов легкой атлетики в объеме пройденной программы;
- основы техники и методики обучения основным видам легкой атлетики;
- правила соревнований по легкой атлетике; содержание программного материала по легкой атлетике в школе.
- 

### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	106
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	56
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> экзамена	

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы техники легкоатлетических видов.**

Тема 1.1 Основы техники ходьбы и бега

Тема 1.2 Основы техники метаний и прыжков

Тема 1.3 Организация, проведение и правила соревнований

#### **Раздел 2. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов**

- Тема 2.1. Методика обучения технике легкоатлетических видов  
 Тема 2.2 Основы техники легкоатлетических видов и упражнений, методика преподавания.  
 Тема 2.3 Урок легкой атлетики в школе.  
 Тема 2.4 Методика обучения в беге на короткие дистанции  
 Тема 2.5 Методика обучения бега на средние дистанции  
 Тема 2.6 Методика обучение бега на длинные дистанции  
 Тема 2.7 Методика обучения бега на сверхдлинные дистанции

### **Раздел 3. Методика обучения технике л/а видов спорта.**

- Тема 3.1 Обучение как педагогический процесс.  
 Тема 3.2 Основы техники легкоатлетических видов и упражнений.  
 Тема 3.3 Метание копья  
 Тема 3.4 Метание ядра  
 Тема 3.5 Метание диска  
 Тема 3.6. Метание молота  
 Тема 3.7 Метание гранаты  
 Тема 3.8 Тройной прыжок  
 Тема 3. 9 Прыжки в длину с разбега  
 Тема 3.10 Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»  
 Тема 3.11 Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери – флоп»  
 Тема 3.12 Барьерный бег  
 Тема 3.13 Основы методики обучения  
 Тема 3.14 Методика обучения технике эстафетного бега.

### **Раздел 4. Основы спортивной тренировки.**

- Тема 4.1 Цели, задачи, принципы спортивной тренировки  
 Тема 4.2 Средства и методы спортивной тренировки  
 Тема 4.3. Наименование разделов и тем

## **3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять основные технические и тактические элементы спортивных игр;
- организовывать и проводить занятия по спортивным играм в школе, спортивной секции; планировать и контролировать образовательную деятельность по разделу «Спортивные игры»;
- организовывать, проводить и судить соревнования по баскетболу, волейболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону, стритболу и пляжному волейболу;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития спортивных игр;
- основные понятия игр и значение игр в системе физического воспитания;
- основы техники и методики обучения основным видам спортивных игр; правила соревнований по спортивным играм;
- содержание программного материала по спортивным играм в школе.

### **Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	106

контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	56
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Общие основы спортивных игр

Тема 1.1. Структура обучения спортивным играм

Тема 1.2. Этапы обучения технике и тактике игры.

Тема 1.3. Формы организации занятия спортивными играми

Тема 1.4. Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм.

#### Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол Волейбол

Тема 2.1. Обучение технике стойки баскетболиста. Обучение техники перемещений и остановок

Тема 2.2. Обучение технике передач одной рукой от плеча, правой и левой рукой, двумя руками от груди на месте.

Тема 2.3. Закрепление и совершенствование техники передач одной рукой от плеча, правой и левой рукой, двумя руками от груди на месте.

Тема 2.4. Обучение технике ведения мяча правой и левой рукой на месте, в движении техники ведения мяча правой и левой рукой на месте в движении

Тема 2.5. Закрепление и Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой на месте в движении

Тема 2.6. Обучение технике передач одной рукой от плеча, правой и левой рукой, двумя руками от груди на месте.

Тема 2.7. Закрепление и совершенствование технике передач одной рукой от плеча, правой и левой рукой, двумя руками от груди на месте.

Тема 2.8. Обучение технике броска одной рукой от плеча, двумя руками.

Тема 2.9 Закрепление и совершенствование техники броска одной рукой от плеча, двумя руками.

Тема 2.10 Тактическая подготовка. Действия в защите

Тема 2.11. Тактическая подготовка. Действия в нападении

#### 4. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Дисциплина входит в вариативную часть циклов ОПОП.

##### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовать и проводить неклассификационные соревнования с использованием подвижных игр;
- планировать материал по подвижным играм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития подвижных игр;
- классификацию подвижных игр;
- организацию и методику проведения подвижных игр с детьми различного возраста;
- содержание программного материала по подвижным играм в школе.

#### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы подвижных игр

Тема 1.1. Организация и методика проведения подвижных игр

Тема 1.2. **Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе**

Тема 1.3. Подвижные игры на занятиях спортом

#### Раздел 2. Методика проведения подвижных игр

Тема 2.1. Игры для учащихся 1-3 классов

Тема 2.2. Игры для учащихся 4-6 классов

Тема 2.3. Игры для учащихся 7-8 классов

Тема 2.4. Игры для учащихся 9-11 классов

Тема 2.5. Подвижные игры для дошкольников

Тема 2.6 Подвижные игры для занятий различными видами спорта

Тема 2.6. Подвижные игры во внеклассной работе с детьми школьного возраста

Тема 2.7. Проведение подвижных игр по заданию преподавателя

## 5. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать лыжный инвентарь
- использовать методы и средства обучения лыжным ходам
- анализировать и прогнозировать результаты обучения
- планировать и проводить основные формы учебной, спортивно-массовой работы с разным контингентом обучающихся по лыжному спорту
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- владеть технологией обучения двигательным действиям и методикой развития физических качеств;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.
- уметь подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных морфофункциональных и индивидуальных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.
- владеть методикой преподавания по основным видам лыжного спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать историю развития лыжного спорта в России и Республике Саха.
- знать основные правила судейства по лыжному спорту
- знать основные техники лыжного спорта.
- знать основные планирования и проведения тренировочного процесса в годовом цикле.

## Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	74
теоретические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

### Содержание дисциплины

**Раздел 1. . Общие основы техники и обучения способов передвижения на лыжах. (Теоретические занятия).**

Тема 1.1. История возникновения и развитие лыж и лыжного спорта.

**Раздел 2. Организация и проведения соревнований по лыжному спорту.**

Тема 2.1. Подготовка и проведение соревнований

**Раздел 3. Овладение техникой и методикой обучения способам передвижения на лыжах**

Тема 3.1. Классический ход. Общеразвивающие и специальные упражнения.

**Раздел 4. Тренировка и подготовка лыжника-гонщика**

Тема 4.1. Тренировка и подготовка лыжника-гонщика

**Раздел 5. Овладение техникой и методикой обучения способам передвижения на лыжах.**

Тема 5.1. Овладение техникой и методикой обучения коньковым ходам

**Раздел 6. Формы работы по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками**

Тема 6.1. Содержание, организации и методы проведения учебных занятий по лыжному спорту.

**Раздел 7. Учебная работа по лыжной подготовке в школе.**

Тема 7.1. Планирование образовательного процесса по лыжному спорту

**Раздел 8. Учебная работа по лыжной подготовке в школе.**

Тема 8.1. Проведение занятий и их фрагментов по лыжной подготовке

## 6. НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050141 Физическая культура

Программа учебной дисциплины «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности» может быть использована в качестве методического обеспечения на таких специальностях как физическая культура

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- историю возникновения новых видов спорта;
- владеть практически полученными знаниями;
- правильно применять полученные знания и проводить соревнования
- знать ходы игр.
- техническую и тактическую подготовку
- определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
- планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, климатических, региональных, национальных особенностей;
- использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
- осуществлять комплексный контроль в процессе занятий
- корректировать собственную физкультурно-спортивную деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

**уметь:**

- организовывать занятия в режиме учебного дня, внеурочные занятия и студии;
- работать с детьми с разной подготовленностью и сводить качество обучения к применению новых образовательных технологий.
- проводить соревнования разного масштаба и уровня
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандической работы по вовлечению населения в занятия спортом, рекреационной деятельностью;
- навыками самоанализа собственной личности в жесткой связи с духовной культурой;
- образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом – использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,  
теоретических занятий 2 часа,  
практических занятий 40 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

## Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ. ШАХМАТЫ

Тема 1.1 Чемпионы мира, олимпийских игр по шахматам

Тема 1.2 Фигуры. Основные ходы

Тема 1.3 Действия при защите. Цицилианская защита

Тема 1.4 Соревнование по шахматам, организация и проведение

### РАЗДЕЛ 2. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ. ШАШКИ

Тема 2.1. Искусство игры в шашки (Разновидности игры в шашки)

Тема 2.2. Основные ходы

Тема 2.3. 64, 100 клеточные игры в шашки

Тема 2.4. Победа в игре, ничья

### РАЗДЕЛ 3. Национальные настольные игры (Хабылыык, хамыыска)

Тема 3.1. История возникновения игр.

Тема 3.2. Правила игр

## ОП.09. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цели и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	21
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Вводная

Тема 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности как учебная дисциплина

Тема 2. Система права

Тема 3. Правоотношение.

#### Раздел 2. Конституционное право Российской Федерации

Тема 1. Основные положения Конституции Российской Федерации

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина,

Тема 3. Механизмы реализации и защиты прав человека в РФ

#### Раздел 3. Правовое регулирование в области образования

Тема 1. Образовательные отношения

Тема 2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

Тема 3. Образование – приоритетная государственная политика

Тема 4. Правовое регулирование деятельностью дошкольных образовательных учреждений

#### Раздел 3 Регулирования трудовых отношений в системе образования:

Тема 1. Социально-правовой статус воспитателя

Тема 2. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

Тема 3: Оплата труда работников ОУ.

Тема 4. Защита прав в соответствии с трудовым законодательством.

Тема 5. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством.

Тема 6. Административные правонарушения и административная ответственность;

### ОП.10. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

#### знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиативным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях;

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>264</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе:	
теоретические занятия	88
практические занятия	88
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.	88
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета, экзамена</b>	

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки**

Тема 1.1. Физическая культура в древнем мире

Тема 1.2. Физическая культура в средние века

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в период новой истории до конца XIX века

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в XX веке

#### **Раздел 2. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки**

Тема 2.1. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX века

Тема 2.2. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX века до 20-х годов XX века

Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России

### **Раздел 3. История международного спортивного движения**

Тема 3.1. Формы международного спортивного движения

Тема 3.2. Международные спортивные Федерации

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение

Тема 3.4. Основные проблемы международного спортивного движения

Раздел 4. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта

Тема 4.1. Система физического воспитания в Российской Федерации

Тема 4.2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.

Тема 4.3. Средства физического воспитания

Тема 4.4. Методы физического воспитания

Тема 4.4. Методы физического воспитания

Тема 4.5. Принципы физического воспитания

Тема 4.6. Основы обучения двигательным действиям

Тема 4.7. Основы развития физических качеств

### **Раздел 5. Физическое воспитание дошкольников, школьников и студентов начального и среднего профессионального образования**

Тема 5.1. Физическое воспитание дошкольников

Тема 5.2. Физическое воспитание детей школьного возраста

Тема 5.3. Физическое воспитание студентов НПО и СПО

Раздел 6. Теория и методика спорта

Тема 6.1. Спорт в системе современного общества

Тема 6.2. Спортивная подготовка

Тема 6.3. Основы спортивной тренировки

Раздел 7. Оздоровительная физическая культура

Тема 7.1. Средства, методы и формы оздоровительной физической культуры

## **ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной

деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- 

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часа, в том числе:  
теоретические занятия - 22  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 35 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
Разработка презентаций для проведения родительских собраний: «Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера?» «Профилактика детского травматизма на улице, в быту, в природной среде». Составление плана мероприятий по предупреждению детского травматизма в дошкольном учреждении. Изучение литературы для родителей и разработка рекомендаций для родителей по организации безопасной среды для воспитания ребенка. Составление опорных конспектов. Написание докладов. Написание реферата по теме: «Безопасная среда обитания», «История и предназначение Вооруженных сил».	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: экзамена	

**Содержание дисциплины**

**Примерный тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.**

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности их реализации.

## **Раздел 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.**

Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны.

Тема 2.2. Характеристика оружия массового поражения.

## **Раздел 3. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.**

Тема 3.1. Первая помощь в ЧС.

Тема 3.2. Первая помощь при ранениях.

Тема 3.3. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 3.4. Десмургия.

Тема 3.5. Первая помощь при травмах.

Тема 3.6. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.

Тема 3.7. Первая помощь при попадании инородных тел.

Тема 3.8. Первая помощь при укусах насекомых и других животных.

Тема 3.9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Тема 3.10. Первая помощь при утоплении, поражении электрическим током, удушении.

Понятие о реанимации.

## **Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства.**

Тема 4.1. Основы обороны государства.

### **ОП.12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы психолого-педагогических исследований;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе и к оформлению результатов исследования.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические занятия	19
практические занятия	19
курсовая работа ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: -конспектирование источников литературы; -подготовка ответов на вопросы теста; -составление плана опытно-экспериментальной работы по теме исследования	19

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Методология науки и методы исследования

Тема 1.1. Наука и научное познание

Тема 1.2 Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 1.3 Методы исследования психолого-педагогических проблем

### Раздел 2. Логическая структура и организация опытно-экспериментальной работы

Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками

Тема 2.5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Тема 1.6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Тема 1.7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы

## ОП.13 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

### Область программы

Программа учебной дисциплины Материально – техническое обеспечение физической культуры является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050141 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины «Материально – техническое обеспечение физической культуры» может быть использована в качестве методического обеспечения на таких специальностях как дошкольное обучение, отделение математики и информатики, педагогика дополнительного образования.

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- основы материально-технического и финансового обеспечения физической культуры;
- виды спортивных сооружений, оборудование, инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений и оборудования;

#### уметь:

- составлять смету доходов и расходов по эксплуатации сооружений;
- сделать соответствующую разметку для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; закупать необходимый инвентарь, оборудование и использовать его в учебной и внеклассной работе.

### Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,  
теории 21 часа,  
практических занятий 21 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.	21
<b>Итоговая аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

Тема 1.1 Специализированные сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности

Тема 1.2 Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей

Тема 1.3 Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий баскетболом, волейболом

Тема 1.4 Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий футболом, гандболом, бадминтоном

Тема 1.5 Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий теннисом, настольным теннисом, городками

Тема 1.6 Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий легкой атлетикой и гимнастикой

Тема 1.7 Сооружение, оборудование, инвентарь для плавания

Тема 1.8 Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий хоккеем, лыжным спортом

Тема 1.9 Физкультурно-оздоровительные тренажеры

Тема 1.10 Характеристика и классификация тренажеров. Санитарно-гигиенические требования

Тема 1.11 Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений и оборудования

Тема 1.12 Планирование деятельности спортивных сооружений. Финансовое обеспечение

## ОП.14 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

### Область программы

Программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **050141**

### Физическая культура.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть циклов ОП.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- Историю, принципы и методы отечественной системы физического воспитания различных контингентов населения, их роль и место в общей системе физической культуры.

- Теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы тренировки в избранном виде спорта, основы организации и проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с различными группами населения.

- Дидактические возможности различных методов и средств физической подготовки подрастающего поколения и взрослого населения.

- Морфофункциональные особенности организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- Важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма, оказания первой помощи до врачебной помощи.

**Уметь:**

- Планировать уроки, другие формы, с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей.

- Применять в профессиональной деятельности современные методы и приемы.

- Использовать накопительные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.

- Организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

- Аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия направления ее развития в социально - структурном аспекте.

- Планировать свою деятельность и деятельность обучающихся по применению различных ценностей и средств физической культуры (в том числе нетрадиционных) в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации, рекреации и социальной адаптации личности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретические занятия	37
практические занятия	37
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	37
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1 История возникновения и развития национальных видов спорта и народных игр**

Тема 1.1. История возникновения и становления традиционных физических игр и состязаний у коренных народов Якутии

Тема 1.2. Народные игры

Тема 1.3. Знакомство с национальной физической культурой

Тема 1.4. Традиционные представления народов Якутии о физическом воспитании.

Тема 1.5. Этнопедагогические особенности физического воспитания у коренных народов Якутии.

**Раздел 2 Содержание, организация и методика проведения занятий по национальным видам спорта**

Тема 2.1. Методика обучения и тренировки по борьбе «Хапсагай». Правила и судейство соревнований по борьбе «Хапсагай».

Тема 2.2 Методика обучения и тренировки по якутским прыжкам. Правила и судейство соревнований по национальным прыжкам.

Тема 2.3. Методика обучения и тренировки в отдельных видах северного многоборья. Правила и судейство соревнований по северному многоборью.

Тема 2.4. Методика обучения и тренировки в отдельных видах северного многоборья. Правила и судейство соревнований по мас-рестлингу.

Тема 3.2. Планирование дистанции.

## ОП.15 ПРАКТИКУМ ПО СУДЕЙСТВУ

### Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 050141 Физическая культура, Квалификация – Учитель физической культуры;

**Место учебной дисциплины:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОПОП.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**иметь практический опыт:**

- организации и проведения соревнований;
- судейства соревнований по видам спорта;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам специальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам специальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- пользоваться научно- методической литературой;
- организовать и проводить спортивные соревнования;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к соревнованиям;
- определять цели и задачи соревнования, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- применять приемы страховки и само страховки, соблюдать технику безопасности на соревнованиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в процессе соревнования;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на соревнованиях;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении соревнований;

**знать:**

- классификацию спортивных соревнований;
- организацию и методику проведения соревнований;
- правила и судейство соревнований;
- требования образовательного стандарта общего образования и примерные программы общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для специальной школы;
- особенности одаренных детей школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: адаптивной физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации соревнования;
- логику анализа соревнования;
- виды соревновательной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) 196 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 64 часа

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
в том числе:	
теоретические занятия	66
практические занятия	66
контрольные работы	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	64
<b>Итоговая аттестация в форме: зачета</b>	

**Содержание дисциплины**

- Тема 1. Классификация и характеристика соревнований по спортивным играм (Волейбол)
- Тема 2. Правила соревнований по волейболу
- Тема 3. Организация и методика проведения соревнования по волейболу
- Тема 4. Классификация и характеристика соревнований по спортивным играм (Баскетбол)
- Тема 5. Правила соревнований по баскетболу
- Тема 6. Организация и методика проведения соревнования по баскетболу

- Тема 7. Классификация и характеристика соревнований по спортивным играм (Футбол)
- Тема 8. Правила соревнований по футболу
- Тема 9. Организация и методика проведения соревнования по футболу
- Тема 10. Классификация и характеристика легкоатлетических соревнований
- Тема 11. Правила соревнований по легкой атлетике
- Тема 12. Организация и методика проведения соревнования по легкой атлетике
- Тема 13. Классификация и характеристика спортивных соревнований по лыжным гонкам
- Тема 14. Правила соревнований по лыжным гонкам
- Тема 15. Организация и методика проведения соревнования по лыжной гонке
- Тема 16. Классификация и характеристика спортивных соревнований по настольному теннису
- Тема 17. Правила соревнований по настольному теннису
- Тема 18. Организация и методика проведения соревнования настольному теннису
- Тема 19. Классификация и характеристика спортивных соревнований по борьбе «хапсагай»
- Тема 20. Правила соревнования по борьбе «хапсагай»
- Тема 21. Организация и методика проведения соревнования по борьбе «хапсагай»
- Тема 22. Классификация и характеристика спортивных соревнований по мас-рестлингу
- Тема 23. Правила соревнования по мас-рестлингу
- Тема 24. Организация и методика проведения соревнования по мас-рестлингу
- Тема 25. Классификация и характеристика спортивных соревнований по национальным прыжкам
- Тема 26. Правила соревнования по национальным прыжкам
- Тема 27. Правила соревнования по национальным прыжкам
- Тема 28. Организация и методика проведения соревнования по национальным прыжкам
- Тема 29. Классификация и характеристика спортивных соревнований по многоборью
- Тема 30. Правила соревнования по многоборью
- Тема 31. Организация и методика проведения соревнования по многоборью
- Тема 32. Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом участников
- Тема 33. Оборудование мест соревнований и меры безопасности при проведении соревнования.

## ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

#### Паспорт программы

##### Область примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 050141 Физическая культура (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
4. Анализировать учебные занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Программа профессионального модуля может быть использована в области физической культуры и профессиональной подготовке работников учреждений физической культуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

##### Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методику педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 269 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 179 часов,  
 теоретических – 90, практических – 89,  
 самостоятельной работы обучающегося – 90 часов  
 производственной практики – 216 часов  
 форма итогового контроля - экзамен

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельности обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **3. Содержание обучения профессионального модуля**

**Раздел 1.** Средства и методы физического воспитания

**Раздел 2.** Основы развития физических качеств

**Раздел 3.** Формы построения занятий в физическом воспитании

**Раздел 4.** Планирование и контроль в физическом воспитании

**Раздел 5.** Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

**Раздел 6.** Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Раздел 7.** Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие методического учебного кабинета, спортивного зала, стадиона и библиотеки.

Кабинет:

Теории и методики физической культуры и спорта:

- Стол учительский
- Столы ученические
- Стул учительский
- Стулья ученические
- Шкафы
- Доска меловая
- Стенды с наглядностью
- Таблицы по ТМФВ, учебные карточки
- Часы
- Зеркало
- Термометр
- Мультимедийное оборудование
- ТСО, компьютерная техника

Залы:

Спортивный:

- гимнастическая стенка;
- гимнастическая скамья;
- параллельные брусья;
- перекладина;
- гимнастическое бревно;
- гимнастический конь, козел;
- гимнастические маты;
- гимнастические палки, гантели разного веса;
- набивные мячи;
- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи резиновые;
- мячи теннисные;
- эспандеры (различные);
- мешочки с песком (0.5-1 .0 кг);
- надувные мячи и игрушки;
- эластичные (резиновые) бинты;
- скользящие поверхности (пластиковые);
- наклонные плоскости с креплением за гимнастическую стенку;
- корзины баскетбольная;

- сетка для игры в волейбол;
- ракетка и воланы для игры в бадминтон;
- стол и спортивные принадлежности для настольного тенниса.

тренажерный:

- тренажер для мышц и суставов верхних конечностей;
- тренажер для мышц и суставов нижних конечностей;
- тренажер для мышц и суставов туловища (спины, брюшного пресса);
- велотренажер;
- тредмил (бегущая дорожка);
- многопрофильный тренажер.

Стадион

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портнов. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 520 с.
2. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО РФ – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и прикладные аспекты: учебник для вузов / Л. П. Матвеев. – 4 – е изд., испр. и доп. – СПб. : изд-во «Лань», 2006. – 384 с.
4. Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.
5. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства. Учебник для студентов высших учебных заведений. 4 – е изд., стер. / Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М. Портнова. Гриф УМО РФ – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. 7 – е изд., доп. и испр. Гриф УМО РФ – М.: Издательский центр «Феникс», 2011. – 444 с.
2. Теория и методика спорта // Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – Раздел III. – гл. 21 - 26. – С. 311 – 448
3. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб.заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В. Д. Дашиноорбаева. – Улан- Удэ. : изд-во ВСГТУ, 2007. – 229 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.terrasport.ru>
2. <http://www.fizkult-ura.ru>
3. <http://www.modun.ru>
4. <http://www.книга.ру>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Успешному освоению материала профессионального модуля будут способствовать ЗУН и практический опыт по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и др.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, а так же самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающегося. Тематика лекций, практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами. В конце изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Производственная практика проводится концентрированно по завершению модуля. Базами производственной практики являются учреждения адаптивной физической культуры, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основным условием прохождения производственной практики в данных учреждениях является наличие квалифицированных педагогов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение учебного процесса» является полное освоение теоретического и практического материала, аттестация по видам учебной практики модуля.

Выполнение курсовой работы тесно связано с содержанием модуля и основывается на использовании ЗУН и практического опыта при выполнении курсовых работ по другим профессиональным модулям и ВКР.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования по профилю специальности;
- опыт работы по специальности не менее 3 лет;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования;
- опыт работы в учреждениях ФК и/или среднего профессионального образования не менее 5 лет;
- прохождение стажировки в учреждениях ФК не реже 1 раза в 3 года.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	- точность определения цели и задач учебных занятий; - соответствие поставленных целей и задач с учетом особенностей учебных занятий, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;	<i>Оценивание выполнения работ.</i>
Проводить учебные занятия по физической культуре	- соответствие учебных занятий установленным требованиям нормативных документов; - обоснованность выбора форм,	<i>Экспертиза проведенного учебного занятия</i>

	методов, средств и приемов обучения с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	- аргументированность выбора форм контроля и оценивания; - соответствие контрольно-диагностических материалов требованиям нормативно-правовых документов.	<i>Экспертиза диагностики физической подготовленности</i>
Анализировать учебные занятия	- соответствие проведенного анализа установленным требованиям; - полнота анализа занятия; - ясность и аргументированность собственного мнения; - соблюдение этических норм при проведении анализа.	<i>Оценивание выполнения анализа учебного занятия</i>
Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- соответствие учебно – методического материала требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре; - точность и грамотность оформления конспектов, календарно-тематических планов.	<i>Экспертиза документации.</i>  <i>Экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - наличие интереса к будущей профессии	Наблюдение за выполнением практических заданий
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения	Оценка

	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие принимаемого решения целям и задачам ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, другим особенностям ситуации (лимит времени, психологическая атмосфера в коллективе, статус ребенка, состояние здоровья и уровень подготовленности и др.)</li> </ul>	<p>Защита исследовательских и проектных работ</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию</li> <li>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий</p>
<p>Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- качество владения ИКТ</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды</li> <li>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами</li> <li>- проявление коммуникативных способностей</li> <li>- наличие лидерских качеств</li> </ul>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование и обоснование целей, выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах</li> <li>- инициатива на занятиях</li> <li>- полнота выполнения заданий</li> <li>- нестандартность выполнения заданий</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен</p>

	- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления хореографической деятельности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении хореографической деятельности	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Планирование хореографической деятельности военно-патриотической направленности с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности	

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **МДК 02.05. Краеведение и экология родного края**

#### **Область применения программы**

Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (МДК): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования.
2. Организовывать и проводить занятия.
3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей области деятельности дополнительного образования.
4. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
5. Анализировать занятия.
6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
7. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, групп и отдельных занимающихся.
8. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
11. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами основных образовательных программ при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

#### **знать:**

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды документации, требования к ее оформлению

### **Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
Теоретические занятия	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамена</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1.** Эколого-географическая характеристика родного края

Тема 1.1. Эколого-географическая характеристика родного края

Тема 1.2. Характеристика отдельных, наиболее распространенных представителей растительного и животного мира

Тема 1.3. Физико-географические особенности

**Раздел 2.** Формы взаимодействия человека и среды

Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой

## ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **050141 Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в области физической культуры и профессиональной подготовке работников учреждений физической культуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – ... часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 211 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов,

в т.ч. теоретических – 79

практических - 67

самостоятельной работы обучающегося – 65 часов

учебной и производственной практики – ... часов  
 Форма итогового контроля - экзамен  
 Выполнение курсовой работы – 4 семестр

Тематическая расчасовка по семестрам

Семестр	Всего	АУД	Теория	Прак.	СРС	Учебная практика	Производ. практика	Форма контроля
<b>МДК 03.01</b>								
3	<b>32</b>	<b>16</b>	8	8	16	-	-	текущий
4	<b>59</b>	<b>42</b>	21	21	17	-	-	текущий
5	<b>48</b>	<b>32</b>	18	14	16	-	-	текущий
6	<b>72</b>	<b>56</b>	32	24	16			экзамен
<b>Итого</b>	<b>211</b>	<b>146</b>	79	67	<b>65</b>	-	-	
<b>МДК 03.02</b>								
6	83	56	30	26	27	-	-	экзамен
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>56</b>	30	26	<b>27</b>	-	-	
<b>Всего по ПМ</b>	<b>294</b>	<b>202</b>	109	93	<b>92</b>	-	-	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

### **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

**Раздел ПМ 03.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

**МДК03.01.** Методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры

Тема 1.2. Теоретические основы, методика разработки рабочей программы физической культуры в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации

Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры

Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в учебных кабинетах (спортивных залах)

Тема 1.5. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 1.6. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Тема 1.7. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**МДК03.02. Практикум по созданию методических материалов**

Тема 1.1. Разработка УМК учителя ФК

Тема 1.2. Разработка образовательных программ

Тема 1.6. Организация работы с родителями

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие методического учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- столы (15);
- стулья (30);
- комплекты учебно-методической документации (примерные программы адаптивной физической культуры, учебно-тематическое планирование, конспекты занятий, планы-конспекты);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы (заимствованные, собственные);
- компьютер/ноутбук;
- мультимедийное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно соответственно.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.
2. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. – 160с.
3. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
2. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
3. Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
4. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. – 192с.
5. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 1989. – 272с.
6. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. – М., Фин. Академия, ОФК. – 1995. – 138 с.
7. Физическая культура в режиме дня школьника: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.

###### **Средства массовой информации:**

###### **Журналы:**

- «Методист»;
- «Педагогика»;
- «Школьные технологии».

###### **Интернет-ресурсы:**

Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>  
 Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosSPORT.ru>  
<http://www.edu.ru/modules>.  
<http://www.school.edu.ru/>  
<http://catalog.iot.ru/>  
<http://www.openclass.ru/>  
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/>  
<http://www.grammar.ru/>  
<http://www.silaslova.ru/TEST.htm>  
<http://itlt.edu.nstu.ru/presentations.php>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется в течение 3-х лет обучения.

Успешному освоению материала профессионального модуля будут способствовать ЗУН и практический опыт по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и др.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, а так же самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающегося. Тематика лекций, практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами. В конце изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Выполнение курсовой работы тесно связано с содержанием модуля и основывается на использовании ЗУН и практического опыта при выполнении курсовых работ по другим профессиональным модулям и ВКР.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования по профилю специальности;
- опыт работы по специальности не менее 3 лет;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования;
- опыт работы в общеобразовательных учреждениях и/или среднего профессионального образования не менее 5 лет;
- прохождение стажировки не реже 1 раза в 3 года.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно-тематического плана требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре рабочей программы;</li> <li>- точность определения цели и задач при планировании рабочей программы;</li> <li>- правильность выбора современных подходов и педагогических технологий профессионального образования при разработке рабочей программы</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик</p>
<p>Создавать предметно-развивающую среду в учебных кабинетах и спортивных залах ФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к предметно-развивающей среде кабинетов и спортивного зала с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей группы детей</li> </ul>	<p>Оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области ФК на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов.</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- соблюдение последовательности изучения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания педагогических разработок требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- правильность и грамотность построения публичного выступления;</li> <li>- соответствие оформления конспекта, отчета, реферата, выступления требованиям нормативных документов</li> </ul>	<p>Защита исследовательских и проектных работ</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор и обоснованность методов и методик педагогического</li> </ul>	

	<p>исследования и проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям.</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- наличие интереса к будущей профессии</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических заданий
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> </ul>	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие принимаемого решения целям и задачам ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, другим особенностям ситуации (лимит времени, психологическая атмосфера в коллективе, статус ребенка, состояние здоровья и уровень подготовленности и др.).</li> </ul>	Защита исследовательских и проектных работ
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</li> <li>- результативность информационного поиска в</li> </ul>	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных

	решении профессиональных задач	занятий  Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики  Квалификационные экзамен
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- формулирование и обоснование целей, выбор способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах; - инициатива на занятиях; - полнота выполнения заданий; - нестандартность выполнения заданий	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления хореографической деятельности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	

регулирующих ее правовых норм	при разработке и осуществлении хореографической деятельности	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Планирование хореографической деятельности военно-патриотической направленности с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (см. табл.)

Таблица

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ч 100	5	отлично
80 ч 89	4	хорошо
70 ч 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

### 3.4. Программы учебной и производственной практики

#### Программы учебной и производственной практики

Программы учебной и производственной практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 050141 Физическая культура.

Рабочие программы практики разработаны по следующим видам:

Вид практики	Название практики	Кол-во часов
Учебная	Учебно-тренировочная	72
Производственная	Психолого-педагогическая	36
	Внеклассная	72

практика	Практика пробных занятий	216
	Организация летнего отдыха детей	108
Итого		504

### **Цели и задачи учебной и производственной практики**

Цель - овладение видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Задачи:

6. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
7. Проводить учебные занятия по физической культуре.
8. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
9. Анализировать учебные занятия.
10. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
11. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
12. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
13. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
14. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
15. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
16. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
17. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
18. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
19. Оформлять педагогические разработки в виде, отчетов, рефератов, выступлений.
20. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В ходе прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методику педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методiku планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

#### **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

#### **4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности**

##### **4.1. Требования к обеспечению педагогическими кадрами.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования по профилю специальности;
- опыт работы по специальности не менее 3 лет;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования;
- опыт работы в учреждениях ФК и/или среднего профессионального образования не менее 5 лет;
- прохождение стажировки в учреждениях ФК не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Физическая культура».

Процент преподавателей с высшей категорией – 66%.; учеными степенями – 8,9 %, в колледже составляют – 89,2 %

Процент преподавателей с квалификационными категориями составляет – 94 %

Процент преподавателей с высшим образованием составляет – 100%

#### **4.2. Требования к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.**

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП (требования к библиотечному фонду, к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений).**

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обеспеченность каждого обучающегося по основной образовательной программе учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла составляет не менее чем один экземпляр.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Дополнительная литература представлена официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Методическое обеспечение учебного процесса включает также издания и разработки, составленные преподавателями колледжа: методические указания и рекомендации, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, состоящих из 55 наименований газет и журналов.

Открыт доступ к электронному каталогу информационно-библиотечной системы Marc Библиотека 4.0, обеспечивающий пользователей информацией о составе и содержания библиотечного фонда.

Из них:

#### **Обеспеченность учащихся учебной литературой**

код	Специальность	Учебная литература по ОГСЭ за последние 5 лет		Учебная литература по ЕНОД за последние 10 лет	
		Общее кол-во	Обеспеченность на 1 студента	Общее кол-во	Обеспеченность на 1 студента
050141	Физическая культура	1569	62	10947	384

#### **Обеспеченность библиотеки словарно-справочными изданиями**

Наименование специальности	Официальные издания	Периодические издания	Отраслевые периодические издания	Справочно-библиографическая литература	
				Универсальные	Отраслевые и
Физическая культура	45 экз.	108	12	53	95

### Наличие пособий на электронных носителях

По отраслям знаний	Количество
История	49
Литература и русский язык	106
Математика	36
Информатика	122
Естественные науки	78
Физическая культура и здоровье	32
Общественно-политическая	8
Педагогика и психология	60
Справочники	14
Иностранный язык	64
Развивающее обучение	32
СМИ и книжное дело	10

На отделении имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС:

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья;

#### **Спортивный комплекс:**

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля;

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется в течение 3-х лет обучения.

Успешному освоению материала профессионального модуля будут способствовать ЗУН и практический опыт по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и др.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, а так же самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающегося. Тематика лекций, практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля. Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами. В конце изучения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Производственная практика проводится концентрированно по завершению модуля. Базами производственной практики являются учреждения адаптивной физической культуры, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основным условием прохождения производственной практики в данных учреждениях является наличие квалифицированных педагогов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение учебного процесса» является полное освоение теоретического и практического материала, аттестация по видам учебной практики модуля.

Выполнение курсовой работы тесно связано с содержанием модуля и основывается на использовании ЗУН и практического опыта при выполнении курсовых работ по другим профессиональным модулям и ВКР.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО КАЧЕСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Для создания социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающего качественное формирование общих и профессиональных компетенций в колледже ведется целенаправленная работа через систему управления воспитательной деятельности. Целью воспитательной деятельности является развитие личности студента, способной к духовному и физическому самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, способной у выполнению гражданского и профессионального долга и ориентированной на нравственные идеалы нации, подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В целях повышения степени участия студентов в управлении колледжем, по согласованию с административным советом колледжа на Конференции студентов принято положение о создании Студенческого профсоюзного комитета. Студпрофком выполняет роль координирующего органа. Постоянный совет насчитывает 8 человек, помимо них по заявлению в состав могут войти все желающие студенты колледжа, итого количество членов студпрофкома в среднем 20 человек. Структура студпрофкома: председатель, заместитель председателя, заместитель по информационной работе, заместитель по культурно – массовой работе, заместитель по социальной работе, заместитель по СНО, зам. по учебной части, заместитель по службе безопасности. Студпрофком колледжа координирует деятельность органов студенческого самоуправления в отделениях, общежитии, совета старост, совета физкультуры. Традиционными являются в колледже Дни самоуправления, презентация первокурсников, Хэллоуин, «Гуляй, народ, ВПК зовет!», Студенческий КВН, смотр песни и строя среди первокурсников, конкурс «КыысКэрэ», конкурс «УолНьургун»,

конкурс «Выпускник года», «Саламайяаына», общеколледжный кросс на призы Н.П. Куличкина, студенческий ысыах «Уруйдан, самаансайынбарахсан» и др.

Для более эффективного участия студентов в самоуправлении созданы и развиваются сектора по различным направлениям деятельности: правовая защита, учебный, по связям с общественностью, спортивно – оздоровительная работа, досуг студентов, штаб порядка, по информации и печати.

Студенческое самоуправление в колледже также реализуется через старостат, который является органом самоуправления в сфере реализации учебной деятельности студентов. Практикуется заслушивание отчета о состоянии студенческого самоуправления на общем собрании колледжа.

Наличие и эффективность использования материально технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых, спортивных, хореографических залов, помещений для клубов, студий, кружков). В наличии имеются: актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, студийные аудитории, кабинет Студпрофкома, видео зал.

Большая работа ведется по созданию различных студенческих объединений, клубов по интересам. Развита система дополнительного образования, которая дает возможность каждому студенту ощутить свою значимость и реализовать свои творческие способности. За последние 5 лет дополнительное образование студентов в колледже осуществляется через творческие студии по различным направлениям: валеологическое; экологическое; музыкальное; театральное; вокальное; танцевальное.

Студенты обучающиеся в студиях, имеют возможность получить дополнительную подготовку в области сценической деятельности; в области изобразительного и декоративно–прикладного искусства, в области социально–педагогической деятельности; в области туристско–краеведческой деятельности; в области технического творчества; в области музыкальной деятельности.

В колледже функционируют педагогический и строительный отряды:

- Педотряд «Юнити»;
- Стройотряд «Хобуун»;

Через деятельность педагогического отряда внедряется методика организации педагогических акций в систему образовательного процесса как один из эффективных путей повышения интереса студентов к профессиональной деятельности. В рамках программы «ВПК в сельской школе» разрабатываются и реализуются программы педагогических акций в сельские школы, в подшефных школах организуются предметные кружки, олимпиады, внеклассные занятия со школьниками, готовятся выступления на конференциях.

Студенческие научные общества в отделениях курируют исследовательскую деятельность. Традиционными стали научно – практические конференции ко Дню толерантности, «Ребенок, семья, общество», «Шаг в будущую профессию», «ЗОЖ – энергия успеха», к знаменательным датам в жизни известных людей в колледже. С целью стимулирования студентов к исследовательской деятельности учреждена именная стипендия им. И.Е.Томского, выпускника педучилища, действительного члена РАН лучшему студенту – исследователю.

На базе колледжа осуществляют свою деятельность следующие студенческие объединения, клубы и ансамбли: ШО СНО «Ойкумена»; ШО СНО валеологический клуб «Мы за ЗОЖ»; ШО СНО «Тыл хонуута»; АО СНО «Центрум»; ФО СНО «Знаток»; ДО СНО «АКМЕ»; ПДО СНО «science»; ОИМ СНО «infoscience»;

В колледже успешно осуществляет свою деятельность народный ансамбль «Айылгы», целью которого является формирование у студентов знания об этнической истории якутского фольклора и других народов, изучение фольклора и современной культуры формирует у студентов представления о развитии искусства, традициях, обычаях, участие на республиканских, улусных мероприятиях, смотрах, олимпиадах, участие на внутриколледжных мероприятиях, подготовительная работа на защите народного коллектива.

Студентам дается возможность большого выбора секционных занятий: баскетбол, волейбол, национальные виды спорта, мас-рестлинг, легкая атлетика, лыжный спорт, борьба хапсагай, шашки, пулевая стрельба, спортивная аэробика.

Имеется общежитие площадью 3289,50 кв.м. Здание каменное трехэтажное, 2009 года постройки. Количество комнат на 2 и 3 человека составляет 88 единиц с общей жилой площадью 1656,60 кв.м. Количество душевых комнат – 44, туалетных комнат – 44. На первом этаже находятся: постирочная, читальный зал с филиалом основной библиотеки ОУ, буфет, комнаты врача, врача-стоматолога, фельдшера, комната для светолечения. На втором и на третьем этажах находятся кубовые (кухни) – 4 единицы. Имеются места ожидания соответствующее комфортным условиям для граждан (посетителей) в количестве 9 единиц.

Внутриколледжная система текущего и промежуточного контроля качества обучения (проживания в общежитии) студентов осуществляется на основе Положения утвержденного от 19 февраля 2010 года. Рейтинговая технология (промежуточной) аттестации студентов действующая на основании Положения о порядке прохождения аттестации студентов – жильцов общежития «Эрчим» от 14 октября 2009 г.

Для стимулирования обучающихся в колледже действует рейтинговая система «Рейтинг плюс», где между группами идет конкурс учитывающий следующие критерии: пропуски, участие и занятия призовых мест в мероприятиях, отсутствие замечаний, качество оценок по предметам, опоздания на занятия. В конце учебного года группа-победитель премируется денежным поощрением и поездкой с культурной программой в город Якутск.

Системная работа ведется по положению о социальной поддержке студентов ВПК им. Н.Г.Чернышевского, утв. директором от 02 февраля 2010г. за счет средств Фонда социальной защиты студентов колледжа.

ОУ предоставляется социальная поддержка, осуществляемая в форме единовременной выплаты денежных средств, обучающимся на очной бюджетной форме.

Социальная поддержка предоставляется в целях мотивации студентов к получению знаний, активному участию в учебно–познавательной, научно–исследовательской, общественно–массовой деятельности, а также в целях обеспечения доступности профессионального образования для студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Студентам – сиротам, оставшихся без попечения родителей предоставляется 4-х разовое бесплатное питание, бесплатное медицинское обслуживание, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии и материальная помощь на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря. Осуществляется социальная поддержка для студентов – сирот, оставшихся без попечения родителей на основании ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159 – ФЗ.

В педколледже работает медицинский кабинет. По штату всего работников – 4: врач – терапевт, врач – стоматолог, фельдшер. Кабинет врача работает по утвержденному графику. В течение учебного года осмотрено всего – 2318 ст., сделано прививок – 452. В профилактории «Эрэл» при общежитии отдохнули и получили лечение – 113 студентов. По линии медицинского обслуживания ведется планомерная работа по витаминизированному питанию в студенческой столовой, фитотерапия; проведено 9 бесед по профилактике таких заболеваний как грипп, ВИЧ – инфекции, туберкулез, ЗППП, сальмонеллез, ОРЗ, по оказанию первой медицинской помощи, ранняя беременность. Проводятся акции по ЗОЖ: «Чистый четверг – будьте здоровы», «Конфетку за сигарету», конкурсы: «Блесни умом», санитарных листов и бюллетеней, оформлены и обновляются стенды по месячникам.

Комплексную профилактическую работу ведет наркопост – общественный орган, проводит профилактическую работу для выработки у студентов навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно – психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 050141 Физическая культура и «Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)», оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает входной, текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются «Положением и контроле и оценке достижений обучающихся»

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

- Входной контроль – его назначение состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме письменного теста.

- Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, фронтального опроса, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:
  - выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
  - правильности выполнения требуемых действий;
  - соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
  - формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

- Рубежный контроль (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

Текущий и рубежный контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

- Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.
- На промежуточную аттестацию форме экзаменов отводится 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения соответствующей программы.
- Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программ учебных дисциплин или профессиональных модулей, а также по выбору образовательного учреждения после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики.
- Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров или триместров, не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию каждый семестр. Для учета учебных достижений обучающихся в семестре или триместре можно ограничиться формами текущего, рекомендуется использовать рейтинговые или накопительные системы оценивания.

По дисциплинам циклов ОГСЭ (кроме «Физической культуры»), ЕН и профессионального цикла формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен; по дисциплине «Физическая культура» выбранной формой промежуточной аттестации в каждом семестре является зачет, а в последнем семестре – дифференцированный зачет.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен (квалификационный), цель которой проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Для этого по каждому профессиональному модулю разрабатываются «Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю», экзамен проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста.

Экзамен (квалификационный) может быть представлен:

- как защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта (выхода) проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;
- как выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- как защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

## **6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Продолжительность ГИА – 6 недель, из которых 4 недели отводится на выполнение ВКР, 2 недели на защиту ВКР.

Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

