

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РС(Я) СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИЛЮЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Н.Г. Чернышевского»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: _____ Томский
М.С.

« ____ » _____
2013 г.

АННОТАЦИЯ

**к основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования**

специальность

050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
и с сохранным развитием**

Форма обучения

очная

Виллюйск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 050144 Дошкольное образование

- 3.1. Особенности ФГОС СПО по специальности
- 3.2. Учебный план специальности
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.
- 3.4. Программы учебной и производственной практик.

4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности

- 4.1. Требования к обеспечению педагогическими кадрами.
- 4.2. Требования к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП (требования к библиотечному фонду, к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений).

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающие качественное формирование общих и профессиональных компетенций.

6. Нормативно-методическое обеспечение оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.
- 6.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности

Приложение

Приложение №1. Функциональная карта выпускника по специальности

Приложение №2. Учебный план специальности

Приложение №3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Приложение №4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» среднего профессионального образования (СПО);
- Федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) от 18 июля 2008 г. № 543;
- Приказ от 28 декабря 2009 г. № 835 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия специальностей среднего профессионального образования»;
- Положение Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 673 «Об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003г. №2 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3..1186 – 03».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Таблица №1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Воспитатель детей дошкольного	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 года 10 месяцев ¹

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Таблица №2

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК.3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Общие компетенции выпускника

Таблица №3

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050144 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наличие ФГОС по специальности

050710	Специальное дошкольное образование углубленной подготовки	Утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 05 ноября 2009 года №536.
--------	---	--

3.1. Особенности ФГОС СПО по специальности

Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Компетенции	ОК (1-12) , ПК (1.1.-1.4.), ПК (2.1.-2.7.), ПК (3.1.-3.5.), ПК (4.1.-4.5.), ПК (5.1.-5.5.),
Нормативный срок обучения	2 г. 10 мес.
Соотношение базовой и вариативной частей	70 : 30
Соотношение аудиторной нагрузки и СРС	50 : 50
Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки, в нед.	147 нед.
Теоретическое обучение, в нед.	86 нед.
Объем времени на промежуточную аттестацию	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация, в нед.	6 нед.
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю, в акад. час.	54 час.
Максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю, в акад. час.	36 час.
Количество недель практик • Учебная и производственная	10 + 13 нед.

• Преддипломная	4 нед.
Общая продолжительность каникул всего	23 нед.

3.2. Учебный план специальности

3.2.1. Рабочий учебный план по специальности 050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, п.6.1. ст.9, п.5. ст.14;
2. Закона Республики Саха (Якутия) «Об образовании» (в ред. Закона РС(Я) от 16 июня 2005 года 253-З №513 – III);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 года № 355 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 535 от 05 ноября 2009 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 15426 от 8 декабря 2009) 050710 Специальное дошкольное образование.
5. Базисного учебного плана по специальности среднего профессионального образования 050710 Специальное дошкольное образование, разработанного ФГУ ФИРО;
6. Примерных программ дисциплин цикла ОГСЭ, разработанных ФИРО.
7. Примерных программ ОПОП по специальности 050710 Специальное дошкольное образование», рекомендованных для работы в ОУ СПО РФ, которые прошли экспертизу в ФГУ ФИРО и реализуются от правообладателя Учебно-консультационной службы «Идеал» по лицензионному договору;
8. Разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

3.2.2. Требования к оформлению и утверждению рабочих учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС по специальности правовыми документами:

Начало подготовки специалистов по специальности **050710 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки: 01 сентября 2013 года.**

Учебный план специальности разработан в соответствии с разъяснениями Федерального института развития образования (ФИРО), утвержден директором образовательного учреждения и согласован с учредителем – Министерством образования Республики Саха (Якутия).

Учебный план регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования специальности 050710 Специальное дошкольное образование и определяет его качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);

- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной (итоговой) аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вар. / часть
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	Психология общения	
ОГСЭ.03	История	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	
ОГСЭ.05	Физкультура	
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	+
ОГСЭ.07.	Родной язык	+
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	
ПЦ.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Обще профессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	
ОП.02	Психология	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности.	
ОП.07.	Основы научно – исследовательской деятельности	+
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
МДК 01.04.	Практикум по развитию музыкально – ритмических движений у детей раннего и дошкольного возраста	+
ПМ.02.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	

МДК 02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК 02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+
ПМ.03.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
МДК 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
МДК 03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности	
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения	
МДК 03.06.	Теория и методика обучения русскому языку в национальной дошкольной образовательной организации	+
МДК 03.07.	Практикум по обучению чтению и грамоте в национальной дошкольной образовательной организации	+
ПМ.04.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образования	
ПМ.05.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК 05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями и с сохранным развитием	
ПМ .06.	Коррекция и организация логопедической работы с детьми, имеющими отклонения в речи	
МДК. 06.01.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	+
МДК.06.02.	Коррекционная ритмика	+
МДК. 06.03.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	+

ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01. ФИЛОСОФИЯ

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
- подготовка философского эссе;	
- конспектирование;	
- написание рефератов	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии

Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков

Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени

Раздел 2. Человек – сознание – познание

Тема 2.1. Человек как основная проблема философии

Тема 2.2. Проблема сознания

Тема 3.2. Учение о познании

Раздел 3. Духовная жизнь человека

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Тема 3.2. Философия и религия

Тема 3.3. Философия искусства

Раздел 4. Социальная жизнь

Тема 4.1. Человек и общество. Глобальные проблемы современности

Тема 4.2. Философия культуры

Тема 4.3. Философия истории

ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла углубленной подготовки (ОГСЭ.02)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическая характеристика общения

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности

Тема 1.2. Цели и функции общения

Раздел 2. Виды и уровни общения

Тема 2.1. Виды общения

Тема 2.2. Уровни общения

Тема 2.3. Роли и ролевые ожидания в общении

Тема 2.4. Виды социальных взаимодействий

Тема 2.5. Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 3. Техника общения

Тема 3.1. Техника и приемы общения

Тема 3.2. Правила слушания, ведения беседы, убеждения

Тема 3.3. Приемы саморегуляции поведения

Раздел 4. Этика общения

Тема 4.1. Этические принципы общения

Тема 4.2. Стили педагогического общения

Раздел 5. Конфликты и способы их решения

Тема 5.1. Причины и виды конфликтов
Тема 5.2. Способы разрешения конфликтов

ОГСЭ.ОЗ. ИСТОРИЯ

Дисциплина входит в **общий** гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
Итоговая аттестация в форма: экзамен	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
 Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы
 Тема 2.4. Развитие культуры в России.
 Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен уметь :

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические занятия	164
контрольные работы	
проектная работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
портфель обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося	
реферат, проект и т.п.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.

Раздел 2.

Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

Тема 2.2. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни

- Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура
 Тема 2.4. Досуг
 Тема 2.5. Новости, средства массовой информации
 Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).
 Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование
 Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
 Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
 Тема 2.10. Научно-технический прогресс
 Тема 2.11. Профессии, карьера
 Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм
 Тема 2.13. Искусство и развлечения
 Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты
Раздел 3. Профессионально – ориентированный практикум
 Тема 3.1. Документы
 Тема 3.2. Планирование времени
 Тема 3.3. Межличностные отношения
 Тема 3.4. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
 Тема 3.5. Интернет
 Тема 3.6. Страноведение
 Тема 3.7. Музыка, литература, писатели

ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.05.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	

лабораторные работы - <i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	180
контрольные работы – <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	164
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика

Тема 2.3. Спортивные игры

Тема 2.4. Гимнастика

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Тема 2.6. Национальные виды спорта

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка

ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла углубленной подготовки (ОГСЭ.06).

Целью дисциплины является формирование у студентов общих, профессиональных и специальных компетентностей в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

- устранять ошибки недочеты в своей устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.

Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка

Тема 1.2. Система норм русского литературного языка

Тема 1.3. Словари и справочники. Лексикография

Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика.

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 2.2. Лексика и фразеология

Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка

Тема 2.4. Морфология

Тема 2.5. Синтаксис

Раздел 3. Текст как речевое произведение.

Тема 3.1. Текст, его структура

Тема 3.2. Функциональные стили русского языка

Тема 3.3. Жанры деловой и учебно – научной речи

ОГСЭ.07. РОДНОЙ ЯЗЫК

Дисциплина входит в **общий** гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на родном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить тексты с родного языка на русский и с русского на родной язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия, наблюдения и экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения;
 - грамотно излагать (устно и письменно) свои мысли на родном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - выразительно читать и анализировать литературные тексты;
 - разработать тексты по родному языку;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основы организации обучения дошкольников;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - особенности и методику речевого развития детей;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях ОУ;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка;
 - фонетические, лексические и грамматические особенности родного языка;
 - основные методы и приемы преподавания родного языка;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
СРС	19
Лекционные занятия	21
практические занятия	16
контрольные работы	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Лексика

Тема 1.1. Словарный состав якутского языка

Тема 1.2. Активная и пассивная лексика якутского языка.

Тема 1.3. Лексикография.

Раздел 2. Фонетика и морфология якутского языка

Тема 2.1. Звуковой строй якутского языка. (вокализм)

Тема 2.2. Звуковой строй якутского языка (консонантизм)

Тема 2.3. Методика преподавания фонетики в 1- 4 классах.

Раздел 3. Морфология якутского языка

Тема 3.1. Части речи в якутском языке. Имена.

Тема 3.2. Тема 3.1. Части речи в якутском языке. Глагол.

Служебные части речи

Раздел 4. Синтаксис.

Тема 4.1. Словосочетание. Простое предложение

Тема 4.2. Исследование синтаксиса в якутском языке. Е.И.Убрятова и ее работы.

Методика изучения синтаксиса

ЕН.00. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование

2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла образовательной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	
проектная работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
реферат, проект и т.п.	
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества и операции над ними

Тема 1.1. Основные понятия

Тема 1.2. Операции над множествами

Раздел 2. Величины. Стандартные единицы величин и соотношения между ними

Тема 2.1. Величины

Тема 2.2. Международная система единиц

Тема 2.3. Длина, площадь, масса, время

Раздел 3. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 3.1. Об истории возникновения понятий натурального числа и нуля

Раздел 4. Системы счисления

Тема 4.1. Системы счисления, отличные от десятичной

Раздел 5. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения

Тема 5.1. Текстовая задача и ее структура

Тема 5.2. Этапы решения и приемы их выполнения

Раздел 6. Геометрические фигуры и величины

Тема 6.1. Возникновение геометрии

Тема 6.2. Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 6.3. Окружность и круг

Раздел 7. Приближенные вычисления

Тема 7.1. Точные и приближенные числа при счете, при измерении и при вычислениях

Тема 7.2. Абсолютная и относительная погрешность приближенного числа

Раздел 8. Элементы математической статистики

Тема 8.1. Графическое представление информации

Тема 8.2. Гистограммы

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 «Специальное дошкольное образование»

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является дисциплиной обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла образовательной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы организации рабочего пространства на компьютере

Тема 1.1. Правила техники безопасности. Гигиенические требования при использовании ИКТ

Тема 1.2. Приемы создания, хранения и передачи файлов

Тема 1.3. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ

Тема 1.4. Программные средства по созданию различных документов

Раздел 2. Текстовые редакторы

Тема 2.1. Текстовые документы и программные средства для их оформления

Тема 2.2. Форматирование текстовых объектов

Тема 2.3. Создание таблиц в текстовом редакторе. Основы верстки текста

Тема 2.4. Графическое оформление документа

Тема 2.5. Печать документа

Раздел 3. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графической информации

Тема 3.1. Программы для создания и обработки графических данных

Тема 3.2. Основы работы в растровом графическом редакторе

Тема 3.3. Основы работы в векторном графическом редакторе

Тема 3.4. Устройства ПК для работы с графическими объектами

Раздел 4. Электронные таблицы

Тема 4.1. Программы для обработки электронных таблиц. Назначение и интерфейс

Тема 4.2. Стандартные операции по обработке электронной таблицы

Тема 4.3. Функции табличного процессора

Тема 4.4. Графическое оформление данных. Сортировка и фильтрация данных

Раздел 5. Компьютерные презентации

Тема 5.1. Мультимедийная презентация

Тема 5.2. Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point

Тема 5.3. Слайд-фильм как вид презентации

Тема 5.4. Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности

Раздел 6. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности

Тема 6.1. Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей

Тема 6.2. Образовательные Интернет – ресурсы

Тема 6.3. Работа в поисковых машинах сети Интернет

Тема 6.4. Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет

Раздел 7. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Тема 7.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники

П00: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.00. ОБЩЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.2. Педагогика как наука

Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования

Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)

Тема 2.1. Сущность процесса обучения

Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития

Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении

Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения

Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 2.6. Основы развивающего обучения

Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения

Раздел 3. Процесс воспитания

Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс

Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания

Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ

Данная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин, относится к профессиональному циклу в структуре ОПОП СПО.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	37
в том числе:	
анализ методики диагностики аннотация литературы по психологии апробация метода психологии конспектирование подготовка реферата подготовка сообщения решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ составление психолого-педагогических рекомендаций составление сравнительной таблицы	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Психологические особенности личности

Тема 2.2. Психические процессы личности

Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности

Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах

Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу

Тема 3.3. Психическое развитие школьника

Тема 3.4. Групповое взаимодействие

Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология

Тема 1.1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ

Тема 1.2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности

Тема 1.3. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность

Тема 1.4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Тема 1.5. Эндокринная система человека

Тема 1.6. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах

Раздел 2. Гигиена и профилактика заболеваний

Тема 2.1. Гигиенические нормы и требования

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

ОП.04. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать** :

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Контрольные работы	
Практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	37
в том числе:	
Самостоятельная работа над рефератом (проектом)	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме зачета	

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. История становления и развития национальных систем

Тема 1.2. Основные понятия, термины специальной педагогики

Тема 1.3. Деадаптация как педагогическое явление

Тема 1.4. Педагогическая диагностика нарушений дошкольной деадаптации

Тема 1.3. Принципы, содержание и формы специального образовательного процесса в современной педагогической практике

Тема 1.4. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии дошкольников

Тема 1.5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы

Тема 1.6. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 1.7 Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой

Раздел 2. Педагогические системы специального (коррекционного) образования

Тема 2.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Тема 2.3. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Тема 2.4. Специальное обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Тема 2.5. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ОП.05. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цели и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	

Контрольные работы	
Практические занятия	58
Самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе:	
Самостоятельная работа над рефератом (проектом)	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация в форме экзамен	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения

Тема 1.1. История становления и развития национальных систем

Тема 1.2. Основные понятия, термины специальной педагоги

Тема 1.3. Деадаптация как педагогическое явление

Тема 1.4. Педагогическая диагностика нарушений

дошкольной деадаптации

Тема 1.3. Принципы, содержание и формы специального образовательного процесса в современной педагогической практике

Тема 1.4. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии дошкольников

Тема 1.5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы

Тема 1.6. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 1.7 Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой

Раздел 2. Педагогические системы специального (коррекционного) образования

Тема 2.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Тема 2.3. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Тема 2.4. Специальное обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Тема 2.5. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ОП.06. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его заключения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинированной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Контрольные работы	
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
Самостоятельная работа над рефератом (проектом)	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Конституционное право РФ

Тема 1.1. Конституция РФ

Раздел 2. Законодательство об образовании и образовательное право

Тема 2.1. Общая характеристика законодательства об образовании

Тема 2.2. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования

Тема 2.3. Дисциплина труда

ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины, профессионального цикла

Цели и задачи профессионального цикла – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих, населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
индивидуальные занятия	
Внеаудиторная самостоятельная работа	27
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой медицинской помощи при травмах

Тема 3.3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья

Тема 4.2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

Тема 4.3. Рациональное питание и его значение для здорового человека. Гигиена питания

Тема 4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек

Тема 4.5. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.

ОП. 08. ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины – требования к результату освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

В результате освоения дисциплины должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и научное познание

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Тема 4. Технология работы с информационными источниками

Тема 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Тема 6. Организация опытно-экспериментальной работы студентов

Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы

Объем учебных часов и виды учебных работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 050710 «Специальное дошкольное образование» и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного и специального дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	333
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	111
Учебная практика	115
Производственная практика	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по **организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Содержание обучения профессионального модуля

МДК.01.01. Медико - биологические и социальные основы здоровья.

Раздел 1. Реализация способов педагогического контроля за здоровьем ребёнка в деятельности воспитателя

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1.2. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении

Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ режима дня в ДОО

Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении

Тема 2.2. Создание педагогических условий проведения умыкания в дошкольных учреждениях

Тема 2.3. Организация сна детей в режиме дня ДОО

Раздел 3. Учет особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии в работе воспитателя

Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой

Тема 3.2. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательного учреждения

Раздел 4. Деятельность воспитателя по профилактике наиболее распространенных детских болезней

Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма

Тема 4.2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом

Тема 4.3. Организация профилактики нервных расстройств у детей

Тема 4.4. Организация профилактики заболеваний органов дыхания и сердечнососудистой системы

Тема 4.5. Планирование оздоровительных мероприятий после простудных заболеваний

Тема 4.6. Организация профилактики кожных заболеваний

Тема 4.7. Организация взаимодействия с медработником для выявления кожных заболеваний

Тема 4.8. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника

Тема 4.9. Подбор мебели в соответствии с ростом детей

Тема 4.10. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений

Тема 4.11. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта

Тема 2.4. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста

Тема 4.12. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения

Тема 4.14. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте

Тема 4.15. Инфекции передающиеся воздушно-капельным путем

Тема 4.16. Профилактика детских инфекционных заболеваний

Раздел 5. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении

Тема 5.1. Оказание помощи при детском травматизме

Тема 5.2. Способы оказания первой помощи при открытых повреждениях

Тема 5.3. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту

Тема 4.13. Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока

Тема 5.4. Создание педагогических условий воспитания безопасного поведения ребенка

Раздел 6. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию

Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3. Анализ базисных и альтернативных программ по физическому воспитанию

Тема 6.4. Средства физического воспитания.

Тема 6.5. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий

Тема 6.6. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста

Раздел 7. Освоение методов и форм физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима

Тема 7.1. Определение требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ

Тема 7.2. Организация физкультурных занятий

Тема 7.3 Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах

Тема 7.4. Проведение закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями

Тема 7.5. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни

Тема 7.6. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений

Тема 7.7. Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников

Тема 7.8. Формирование навыков правильной осанки

Тема 7.9. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ

Тема 7.10. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания

Раздел 8. Планирование мероприятий и проведение диагностики по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8. 1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь

Тема 8.2. Изучение видов планирования и технологии календарного планирования

Тема 8.3. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля

Тема 8.4. Определение уровня двигательной активности ребенка

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию

Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2.Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3.Средства физического воспитания.

Тема 6.4. Анализ базисных и альтернативных программ по физическому воспитанию

Тема 6.5.Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий

Тема 6.6.Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет

Тема 6.7.Определение требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ

Тема 6.8. Организация физкультурных занятий, проведение утренней гимнастики и закаливающих процедур в разных возрастных группах

Тема 6.9.Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни

Раздел 2.Освоение методов и форм физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима. Планирование мероприятий и проведение диагностики по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.1.Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений

Тема 7.2. Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников

Тема 7.3. Формирование навыков правильной осанки

Тема 7.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ

Тема 7.5. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания

Тема 7.7. Изучение видов планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь

Тема 7.6 Учет особенностей развития ребенка в процессе занятий физическими упражнениями

Тема 7.8 Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля

Тема 7.9. Лечебная физкультура в дошкольных учреждениях при заболевании опорно-двигательного аппарата

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 9. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям

Тема 9.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Тема 9.2. Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста

Тема 9.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям

Раздел 10. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям

Тема 10.1. Характеристика общеразвивающих упражнений

Тема 10.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Тема 10.3. Ритмические движения под музыку

Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм

Тема 11.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах

Тема 11.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах

Тема 11.3. Организация игр с элементами спорта

Тема 11.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера в летнее время

Тема 11.5. Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время

МДК. 01.04. Практикум по развитию музыкально – ритмических движений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Роль ритмики в эстетическом, физическом развитии детей. Задачи, содержания, формы работы

Тема 1.1 Ритмика как одна из средств формирования эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2 Развитие музыкально-ритмических умений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Развитие пластики тела

Тема 2.1. Работа над качеством движений: ритмичность, выразительность, координация, пластичность

Раздел 3. Танцевально – ритмическая гимнастика

Тема 3.1. Общеразвивающие упражнения

Тема 3.2 Виды шага, бега, прыжков

Тема 3.3 Изучение позиций

Раздел 4. Освоение детского репертуара: танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Виды танцев

Тема 4.2 Музыкальные игры

Тема 4.3 Хороводы

Тема 4.4 Упражнения для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.5 Упражнения на гибкость

Раздел 5. Развитие самостоятельности при составлении несложных танцевальных композиций

Тема 5.1. Постановка несложных танцевальных композиций

Тема 5.2 Составление вариантов музыкально-ритмических игр и упражнений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- программы «БОС-тренажер»;
- стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть,
- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий;
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- лампа Чижевского.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения;
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

Технические средства обучения:

- люстра Чижевского;
- переносная лампа УФО;

– электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Основы общей и дошкольной педагогики» «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками в ДООУ во вне учебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство практикой в производственных зонах осуществляется педагогами – консультантами, имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

Руководство практикой в базовых образовательных учреждениях осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное и специальное дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать	- разработка планов-	-

мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГТ (Федеральных государственных требований); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	дифференцированная оценка выполнения самостоятельной домашней работы ; -оценка содержания плана работы с детьми на практическом занятии; -накопительная оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике; - экспертная оценка анализа плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей	-интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на учебной практике; -интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике; -экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах -	-анализ результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практиках; -экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе

		производственной практики
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. - Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника	- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению специальной литературы и разработку рекомендаций; - оценка записей наблюдения в дневнике на производственной практике; - оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и производственной практике
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	- дифференцированная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 - возрасту детей, - целям и задачам программы дошкольного учреждения	- оценивание модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	- подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического	- оценка за самостоятельную подготовку выступлений: сообщения, реферата, презентации по обобщению педагогического опыта - оценка анализа

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОУ и по видеоматериалам на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки; -соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: — к объему разработки; — к объему и видам использованных источников; — к логике изложения, — к соблюдению единого стиля, общей грамотности;	-оценка за выполнение домашней самостоятельной работы - экспертная оценка педагогической разработки: сообщения, выступления, реферата на практическом занятии; - накопительная оценка творческого отчета по итогам педагогической практики
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: —определена проблема исследования; —сформулированы цель и задачи исследования; — корректно выдвинута гипотеза исследования; —методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам;	-оценка за самостоятельную домашнюю работу - оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------------	--	-------------------------------------

Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	- дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике - оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике
Организовывать собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОУ; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы	- оценка качества запланированных мероприятий на практическом занятии; - оценка решения смоделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике; - оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ	- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению	- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнения самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;

	профессиональных задач;	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ	- оценка планов-конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОУ проведены в соответствии с планом	-интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий на производственной практике; -комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОУ на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике

Строить профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; -Оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением правовых норм
--	--	--

ПМ. 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных

занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	371
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	247
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
Учебная практика	121
Производственная практика	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание обучения профессионального модуля

МДК.02.01. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 1. Организация общения детей с сохранным развитием в процессе обучения и в различных видах деятельности

Тема 2.1.1. Общая характеристика общения

Тема 2.1.2. Роль общения в развитии детей дошкольного возраста с сохранным развитием

Тема 2.2.1. Формы общения со взрослыми детей раннего возраста и дошкольного возраста

Тема 2.2.2. Формы общения дошкольников со сверстниками

Тема 2.2.3. Мотивы общения дошкольников со сверстниками

Тема 2.2.4. Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте

Тема 2.2.5 Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте

Тема 2.2.6. Развитие общения детей в раннем возрасте

Тема 2.2.7 Развитие общения детей дошкольного возраста

Тема 2.2.8 Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте

Тема 2.3.1. Общая характеристика конфликтного общения

Тема 2.3.2 Организация бесконфликтного общения детей

Тема 2.4.1 Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста

Тема 2.4.2. Работа воспитателя по коррекции «трудностей» в общении у детей дошкольного возраста

Тема 2.5.1. Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста

Тема 2.6.1. Организация общения детей с сохранным развитием в процессе обучения и в различных видах деятельности

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел ПМ 2.Организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Игра в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации

Тема 2.2. Игры возникающие по инициативе самих детей

Тема 2.3. Игры, инициатива которых принадлежит взрослому

Тема 2.4. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.5. Содержание трудового воспитания дошкольников

Тема 2.6. Психолого-педагогические условия организации различных видов труда в разных возрастных группах

Тема 2.7. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

Тема 2.8. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах

Тема 2.9. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников

Тема 2.10. Особенности организации процесса рисования в разных возрастных группах: задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.11. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.12. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.13. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.14. Организация праздников, развлечений и театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.15. Театрализованная деятельность детей

Тема 2.16. Реализация методики создания спектакля с дошкольниками

МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 5. Освоение технологий художественной обработки материала и основ изобразительного искусства

Тема 5.1. Изучение технологии художественной обработки природного материала

Тема 5.2. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона

Тема 5.3. Изучение технологии художественной обработки разного материала

Тема 5.4 Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани

Тема 5.5 Изготовление дидактически оборудованной куклы

МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1.1. Значение музыки в воспитании детей

Тема 1.2. Методы и приемы музыкального воспитания детей

Тема 1.3. Музыкальная деятельность детей

Тема 1.4. Музыкальное восприятие

Тема 1.5. Детское музыкальное исполнительство

Тема 1.6. Формы организации музыкальной деятельности детей

Тема 1.7. Музыка в повседневной жизни дошкольника в ДОУ

МДК.02.05 . Теоретические основы и методика развития речи у детей

Раздел ПМ 2. Развитие речи детей дошкольного возраста

Тема 6.1. Система работы по развитию речи

Тема 6.2. Организация занятий по речевому развитию детей

Тема 3.4.3. Использование методов и приемов словарной работы с дошкольниками

Тема 3.4.4. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста

Тема 3.4.5. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Тема 3.4.6. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников

Тема 3.4.7. Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Тема 3.4.8. Формирование грамматической стороны речи у детей

Тема 3.4.9. Теоретические основы методики развития связной речи

Тема 3.4.10. Обучение детей дошкольного возраста связной речи

Тема 3.4.11. Обучение детей рассказыванию

Тема 3.4.12. Круг детского чтения и рассказывания

Тема 3.4.13. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой

Тема 3.4.14. Организация работы по подготовке детей к обучению грамоте

Тема 3.4.15. Ознакомление детей со звуковой структурой слова

Тема 3.4.16. Обучение чтению детей дошкольного возраста

Тема 3.4.17. Планирование работы по развитию детской речи в соответствии с ФГТ

Тема 3.4.18. Диагностика речевого развития детей

Тема 3.4.17. Планирование работы по развитию детской речи в соответствии с ФГТ

Тема 3.4.18. Диагностика речевого развития детей

МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Тема 4.1. Изучение теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Тема 5.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте

Тема 5.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении

Тема 5.3. Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте

Тема 5.4. Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте

Тема 5.5. Освоение способов работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию

МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 7.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»

Тема 7.2. Виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми по миру художественной литературы в младшей группе

Тема 7.3. Виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми по миру художественной литературы в средней группе

Тема 7.4. Виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми по миру художественной литературы в старшей группе

Тема 7.5. Виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми по миру художественной литературы в подготовительной к школе группе

Тема 7.6. Задачи воспитания и развития в образовательной области «Чтение художественной литературы» в разных возрастных группах

Тема 7.7. Ориентация детей в образовательной области «Чтение художественной литературы»

Тема 7.8. Организация опыта освоения образовательной области «Чтение художественной литературы» в младшей группе

Тема 7.9. Организация опыта освоения образовательной области «Чтение художественной литературы» в средней группе

Тема 7.10. Организация опыта освоения образовательной области «Чтение художественной литературы» в старшей группе

Тема 7.11. Организация опыта освоения образовательной области «Чтение художественной литературы» в подготовительной к школе группе

Тема 7.12. Итоги освоения содержания образовательной области «Чтение художественной литературы»

Тема 7.13. Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания

Тема 7.14. Знакомство с потешкой, обыгрывание, обыгрывание стихотворения

Тема 7.15.Образовательно-игровые ситуации

Тема 7.16. Знакомство со стихотворением

Тема 7.17.Пересказ, рассказывание и чтение сказок

Тема 7.18. Пересказ, рассказывание и чтение рассказов

Тема 7.19. Предварительная работа к празднику

Тема 7.20.Образовательная ситуация «Новые приключения Красной Шапочки»

Тема 7.21.Художественно-творческое развитие дошкольников в театрализованной деятельности по мотивам литературных текстов

Тема 7.22.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теоретических и методических основ специального дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; Музыки и методики музыкального воспитания; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста недостатками в развитии и с сохранным развитием;
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста недостатками в развитии и с сохранным развитием;
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
- учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста недостатками в развитии и с сохранным развитием;
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста недостатками в развитии и с сохранным развитием;
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),

- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста недостатками в развитии и с сохранным развитием;
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
- вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ,
- демонстрационный материал по изобразительному искусству,
- материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста недостатками в развитии и с сохранным развитием;
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей,
- комплекты с портретами композиторов разных эпох,
- ширма для теневого театра,
- ширма для кукольного театра,
- комплект теневого театра,
- комплект театра марионеток,
- комплект кукольного театра (би-ба-бо),
- комплект пальчикового театра,
- фланелеграф,
- театр игрушек,
- настольный театр,
- костюмы и декорации для инсценировок,
- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- зеркало.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- акустическая система,
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОУ

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники:

1. Альда Соленое тесто .- М.: Росмэн, 2008.-30с.

2. Амонашвили Ш. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. – М.: Амрита, 2011. – 304 с.
3. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова С.С. Истоки диалога. – М.: Мозаика - Синтез, 2003. – 244 с.
4. Афонькин С.Ю. Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. – СПб.: Кристалл, М.: Оникс, 2000. – 272 с.
5. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., 1956. – С.178.
6. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 144 с.
7. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.
8. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
9. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1.: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 366 с.
10. Волшебные ниточки. /Автор сост. А.В.Беноглистая, О.Г.Жукова. – М.: Аркти, 2007. – 32 с.
11. Гагарин Г.Б. Конструирование из бумаги. Складывание. Ташкент, 1998.
12. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
13. Ганошенко Г.Н. и др. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Н.И. Ганошенко, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова; Под ред. Е.О. Смирновой. – М.: Московский психо-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.
1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста – М. «Академия», 2007. – 317 с.
14. Грибовская А. А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 95 с.
15. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., «АКАДЕМИА», 2000. – 344 с..
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
19. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя детского сада /Э.К. Гульянц. – М. : Просвещение, 1984. – 175 с.
20. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: Детство- Пресс, 200. – 40 с.
21. Долженко Г.И. 100 Оригами. – Ярославль.: Академия Холдинг, 2004. – С.220.
22. Дополнительная:
23. Зверева О. Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
24. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ / В.Я. Зедгенидзе. – Изд. 2-е. – М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2006. – 112 с.

25. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Казакова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 272 с.
26. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного возраста). – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – С.128.
27. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009. – 416 с.
28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009. – 416 с.
29. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009. – 416 с.
30. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.
31. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 192 с.
32. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системемвоспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 114 с.
33. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
34. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
35. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
36. Конструирование из природных материалов в детском саду /Новикова И.В.; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 96 с.
37. Куражева Н.Ю. и др. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4, 4-5, 5-6. – СПб.: РЕЧЬ; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
38. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
39. Куцакова Л.В. **Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3—7 лет.** Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.—144 с.
40. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
41. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
42. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду /Л.В. Куцакова//Пособие для воспитателя д/ с: Из опыта работы. –М. : Просвещение, 1990. – 158 с.
43. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4- 7 лет /Л.В. Куцакова. – М. :Мозайка синтез, 2007. – 109с.
44. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
45. Лиштван, З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада /З.В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.
46. Лыкова И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
47. Любимые детские игры / Сост. Г.Н. Гришина – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.

48. Майер А.А., Богословец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
49. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/ Сот. Т.Г.Макеева. – Ростов н/Д «Феникс, 2008. – 125 с.: ил. – (Психологический практикум)
50. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
51. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
52. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
53. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Академический проект, 4-е изд. 2002. – 160 с.
54. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
55. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
56. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры /М.И. Нагибина. Ярославль: Академия развития, 1997.
57. Николаева Е.И. Психология детского творчества. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
58. Новикова, И.В. 100 поделок из природных материалов /И.В. Новикова, Л.В. Базулина. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004.
59. Новикова, И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. /И.В. Новикова. Ярославль: Академия развития, 2007.
60. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников /Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
61. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2002. – 192 с
62. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструированию в детском саду /Л.А. Парамонова. М : Академия 2002-192с.
63. Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов /Г.И. Перевертень. М. : Просвещение, 1985.
64. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
65. Петрова, И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких /И.М. Петрова. С.П.б. «Детство- пресс», 2000-148с.
2. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-383с.
66. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 208 с.
67. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 208 с.

68. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 208 с.
69. Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н., Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников – М. «Академия», 1999. -172 с.
70. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. / О. П. Радынова – М.: «Академия», 2000.-235 с.
71. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
72. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению / В.И. Романина. - М.: Просвещение, 2007. – 96 с.
73. Румянцева Е.А. Делаем игрушки сами.-М.: Айрис-Пресс, 2003.-С.192.
74. Румянцева Е.А. Праздничные открытки –М.: Айрис- Пресс,2005.-С.176.
75. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
76. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами.-М.:Айрис-Пресс, 2006.-С.192.
77. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели.-М.: Айрис-Пресс.-С.144.
78. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
79. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб.для студ.высш. пед. учеб. заведений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
80. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
- 81.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -344 с.
- 82.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -344 с.
83. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -344 с.
84. Соколова С.Театр оригами. .-М.: Изд-во»ЭКСМО-Пресс» , 2002.- 224с.
- 85.Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
- 86.Степанова О. А. Игровая школа мышления. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
87. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: Хрестоматия: для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 2-е изд., переаб. И доп. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 408 с.
88. Филенко, Ф.П. Поделки из природных материалов /Ф.П. Филенко.- М. : Просвещение, 1976.
89. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Владос, 2006. – 216 с.
90. Халезова Н.Б Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.- М.: Просвещение , 1984.-112с.
91. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
92. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. Лепка в детском саду .- М.:Просвещение, 1986.-144с.
93. Черенкова Е.Ф. оригами для малышей: 200 простейших моделей- М.: Дом 21 век, 2006.- С.154.

94. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. – М.: Владос, 2008. – 160 с.
95. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000. – 384 с.
96. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Анисимов В. П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Анисимов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 128 с.
2. Безбородова Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.пособие для студ. муз. фак. Педвузов / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М.: Академия, 2002. - 416 с.
3. Волынкин В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: уч. пос. / В. И. Волынкин – Ростов-на- Дону; Феникс, 2007. – 120 с.
4. Гогоберидзе А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-128с.
5. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. / М. А. Давыдова – М.: ВАКО, 2006.-158с.
6. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду: вокально-двигательные разминки, музыкальные игры, танцевальные движения, слушание фрагм. опер и балетов, музыкальные аутотренинги. / М. А. Давыдова – М.: ВАКО, 2006.-143с.
7. Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. / И. Л. Держинская – М.: Просвещение, 2006.-98с
8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программы и методические рекомендации. / М. Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-200с.
9. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников. / О. П. Радынова – М.: Просвещение, 2006.-127с.
10. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
11. Бочкарева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин. А. Театрализованные игры-занятия: учеб.-метод. Пособие / Л. Бочкарева, И. Вечканова, Е. Загребаяева, А.Зарин. – СПб.: «Союз». 2006. – 68 с.
12. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
13. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб.зав. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.,2004. – 512 с.
15. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).
16. - СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
17. Новые развлечения каждый день – издательство мультимедийного программного обеспечения, компьютерных игр, обучающих программ и видеопроизведений [электронный ресурс] / Новый Диск 1997. – 2011–www.nd.ru
18. Миллер К. 250 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет / К. Миллер; пер. с англ. В. В. Белова. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.

19. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 200 с.
20. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы / Авт.-сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 336 с.
21. Петров И. Ф. Театр предметных кукол / И. Ф. Петров – М.: Владос, 2006. – 48 с.
22. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
23. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
24. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб. зав. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2004. – 512 с.
26. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 200 с.
27. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
28. Якимчук И.Н., Фольц А.И. Контроль как неотъемлемая функция управления дошкольным образовательным учреждением: Учебно-методическое пособие / И.Н. Якимчук, А.Н. Фольц; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО «Саха гос. пед. акад.» - Якутск: Изд-во СГПА, 2008. – 109 с.
29. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
30. Иванова О. Л., Васильева И. И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. – 112 с.
31. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
32. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008. – 24 с.
33. Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства. – СПб.: Речь, 2006. – 216 с.
34. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
35. Копытин А.И. Техника фототерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 128 с.
36. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
37. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом, знакомим с пейзажной живописью. - С-Пб., Детство - Пресс, 2000.
38. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
39. Лельчук А.М. Глина с характером. Как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 154 с.
40. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / Ред.-сост. О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. – 176 с.
41. Микляева Н. В. Комментированное рисование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
42. Ознакомление дошкольников с архитектурой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
43. Пышьева Н. С., Дмитриев Ю. А. Творческая активность детей старшего дошкольного возраста и её развитие в ручном труде. – М.: УЦ Перспектива, 2010. – 144 с.

44. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Володинская, М.С. Шапиро. – М.: Теревинф, 2006. – 48 с.
45. Скворцова В. О. Интеллект+креатив: развитие творческих способностей дошкольников / В. О. Скворцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 219 с.
46. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с.
47. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Пер. с нем./ СПб.: Издательство Пирожкова, 2001. – 256 с.
48. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
49. Дьяченко В. Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий: метод. пособие для воспитателей / В. Ю. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2007. – 271 с.
50. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
51. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб.зав. / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2004. – 512 с.
52. Новые развлечения каждый день – издательство мультимедийного программного обеспечения, компьютерных игр, обучающих программ и видеопродукции [электронный ресурс] / Новый Диск 1997. – 2011 – www.nd.ru
53. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 200 с.
54. Петров И. Ф. Театр предметных кукол / И. Ф. Петров – М.: Владос, 2006. – 48 с.
55. Русские народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [электронный ресурс] / <http://www.narodny.info/page/2/>
56. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

Интернет ресурсы

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
4. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
8. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
9. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>

10. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>
11. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
12. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] /
13. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru.
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
16. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
17. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
18. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>
19. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>
20. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
21. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
22. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
23. Народная библиотека www.biglid.com.au
24. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
25. Российский образовательный портал www.school.ru
26. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
27. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
28. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
29. Российский портал открытого образования www.openet.ru
30. Российский портал открытого образования www.openet.ru
31. Российский портал открытого образования www.openet.ru
32. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
33. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
34. Сайт Департамента по молодёжной политике Министерства образования РФ www/youth-rf.nm.ru
35. Сайт Департамента по молодёжной политике Министерства образования РФ www/youth-rf.nm.ru
36. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
37. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты: Теоретических и методических основ специального дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания;

Лаборатории: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; Лаборатория для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа и его ресурсном центре.

Производственная практика проводится на базе детских образовательных учреждений со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы специального дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Основы общей и дошкольной педагогики» или «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Специальное дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Основы общей и дошкольной педагогики» или «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Специальное дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Специальное дошкольное образование» «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГТ (Федеральных государственных требований); - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности,	- суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю

	возрастным и индивидуальным особенностям детей; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей	- оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами; - мотивация детей на труд и самообслуживание; - организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности	- оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - оценка выполнения заданий по распределению обязанностей на практическом занятии; - суммирующая оценка конспектов занятий по организации посильного труда на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене

		по модулю
Организовывать общение детей	- выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей; - организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми	- оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях; - оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности; - оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей	- оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием	- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной

		практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	- суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя)	- оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении	- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно	- суммирующая оценка выполнения анализа программ на практических занятиях; - суммирующая оценка по реферированию материалов
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности	- оценка оформления педагогических разработок (рефератов, отчетов по практике)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия	- оценка защиты курсового проекта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--------------	--	---

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	- экспертная оценка на экзамене по модулю; - оценка портфолио студентов как часть зачета по практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели;	- оценка плана занятия на практическом занятии; - оценка плана занятия на практическом занятии;

процесса	- методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	- интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	- оценка плана на практическом занятии - оценка плана на практическом занятии - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

ПМ.03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проводить занятия.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализировать проведенные занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 050710 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	657
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	437
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	220
Учебная практика	206
Производственная практика	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Содержание обучения профессионального модуля

МДК.03.01.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 03.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»

Тема 1.2. Основные категории дидактики

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Раздел 2. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта

Тема 2.1. Методические принципы подхода к обучению

Тема 2.2. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 2.3. Организация умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта

Тема 2.4. Особенности формирования деятельности детей с нарушениями интеллекта

Тема 2.5. Формирование основ личности детей с нарушениями интеллекта

Тема 2.5. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями

Тема 2.6. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье

Тема 2.8. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Раздел 1. Теория обучения и воспитания детей с задержкой речевого развития и недостатками речевого развития

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 03.04

Тема 1.2. Предмет, задачи, структура курса.

Тема 1.3. Причины возникновения ЗПР у детей

Тема 1.4 Классификация ЗПР

Тема 1.5. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний

Тема 1.6. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Тема 1.7. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с ЗПР

Тема 1.8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР

Тема 1.9 Мыслительная деятельность шестилетних детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников

Тема 1.10. Интегрированное воспитание и обучение

Тема 1.11. . Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности шестилетних детей с ЗПР

Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Тема 2.1 Научно-методические аспекты логопедии

Тема 2.2 Организация общения детей дошкольного возраста с ЗПР и с речевыми недостатками

Тема 2.3 Организация работы с родителями

МДК 03. 03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 06.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия»

Тема 1.2. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики

Тема 1.3. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха

Тема 1.4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха

Раздел 2. Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

Тема 2.1. Предмет и задачи тифлопедагогики

Тема 2.2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми имеющими нарушения зрения

Тема 2.3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения

Тема 2.4. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Тема 2.5. Организация специальных коррекционных занятий

Тема 2.6. Технические средства обучения

МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности

Раздел 1. Теория обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного нарушения

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 03.04

Тема 1.2. Предмет, задачи, структура курса.

Тема 1.4. Нозологические формы, нарушений опорно- двигательного аппарата в детском возрасте.

Тема 1.5. Детский церебральный паралич (ДЦП)

Тема 1.6. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей, возможностей усвоения материала

Тема 1.7. Структура двигательного дефекта при ДЦП

Тема 1.8. Нарушение психики при ДЦП

Тема 1.9. Особенности общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 1.10. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

Тема 1.11. Коррекционная работа при нарушениях опорно-двигательного нарушения

Тема 1.12. Психологическая помощь семьям, воспитывающих ребёнка с нарушениями опорно – двигательного аппарата

МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Раздел 1. Теория обучения и воспитания детей с недостатками в эмоционально-личностном отношении и поведения

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 03.05

Тема 1.2. История изучения личности и эмоциональной сферы ребенка.

Тема 1.3. Возрастные особенности развития эмоций и чувств

Тема 1.4. Эмоциональное благополучие детей

Тема 1.5. Социально-эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Методы психологической диагностики эмоционального развития дошкольника

Тема 1.7. Проективные графические методы для выявления эмоциональных особенностей дошкольников

Тема 1.8. Стил ь семейного воспитания. Детско-родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональное благополучие детей

Тема 1.9. Диагностика детско-родительских отношений в психологической практике

Раздел 2 Нервно-психическое нарушение и нервность в развитии у ребенка. Причины и особенности развития детского невроза

Тема 2.1. Минимальная мозговая дисфункция. Психопатии

Тема 2.2. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональные показатели отклонений в формировании личности

Тема 2.3. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы личности детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников

Тема 2.5 Диагностика отклонений в формировании личности

Тема 2.6. Критерии оценки отклонений в поведении детей. Основные виды нарушений поведения у детей

МДК. 03.06.Теория и методика обучения русскому языку в национальной дошкольной организации

Раздел 1. Теоретические основы обучения русскому языку детей дошкольного возраста

Тема 7.1. Введение

Тема 7.2. Русский язык в системе дошкольного образования РС (Я)

Тема 7.3. Организация обучения детей русскому языку в якутских детских садах

Тема 7.4. Планирование обучения

Раздел 7.5. Аудирование и лексический запас речи детей

Тема 7.6. Освоение лексического состава русского языка

Тема 7.7.Формирование грамматического строя речи

Тема 7.8. Работа с одаренными детьми

Тема 7.9.Коррекция лексических ошибок в речи детей

Тема 7.10.Обучение навыкам общения на русском языке

Тема 7.11.Методы и приемы обучения детей русской диалогической речи

Тема 7.12. Методика обучения детей связной речи

МДК. 03.07. Практикум по обучению чтению и грамоте в национальной дошкольной образовательной организации

Раздел 1. Теоретические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Цель, задачи и принципы обучения детей грамоте

Тема 3. Содержание процесса обучения детей грамоте

Раздел 2. Формы и средства обучения детей грамоте

Тема 1. Алгоритм организации педагогической деятельности по обучению чтению и грамоте

Тема 2. Специфика поведения занятий обучения чтению и грамоте в старших группах дошкольного возраста в якутском детском саду (старшей, подготовительной к школе группах)

Тема 3. Задачи и содержание занятий по обучению чтению и грамоте в старшей группе

Тема 4. Задачи и содержание занятий по обучению чтению и грамоте в подготовительной к школе группе

Раздел 3. Организация процесса обучения детей чтению и грамоте в условиях ДООУ

Тема 1. Дидактические игры развивающие умения различать звуки в речи и в письме (материал на родном языке)

Тема 2. Диагностирование готовности ребенка к обучению к школе

Раздел 4. Психологические основы усвоения грамоты детьми дошкольного возраста

Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности

Тема 2. Подготовка ребенка к письму

Тема 3. Психологические аспекты обучения детей дошкольного возраста грамоте

Раздел 5. Обзор «Программы воспитания детей в детском саду РФ»

Тема 1. Обзор образовательных программ по обучению детей грамоте

Тема 2. Обзор программы воспитания детей в детском саду «Тосхол» РС(Я)

Тема 3. Обзор развития программ «Развитие», «Детство» и другие

Раздел 6. Инновационные технологии обучения детей грамоте

Тема 1. Инновационные подходы в процессе планирования учебных занятий в якутских детских садах

Тема 2. Проведение комплексных занятий в старших группах детского сада

Тема 3. Методические рекомендации по планированию педагогического процесса в детском образовательном учреждении. Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе ДООУ в области подготовки детей к обучению чтению и грамоте

Раздел 7. Методика организации работы с родителями

Тема 1. Установление взаимосвязи детского сада и родителей посещающих дошкольное учреждение

Тема 2. Планирование и организация педагогического процесса по обучению грамоте и чтению в разных возрастных группах в соответствии с программой обучения и воспитания

Тема 3. Организация педагогической учебной зоны в дошкольном учреждении в группах, и дома

Тема 4. Используемый материал (дидактические, наглядные, практические пособия) на занятиях с детьми

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»

- учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя;
- комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий;
- учебно-методические комплексы по методике математического развития, методике развития речи, по теоретическим основам организации обучения в разных возрастных группах;
- информационные стенды, таблицы и плакаты по разделам «Количество и счёт», «Величина» «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Растения», «Азбука»;
- комплект таблиц «Весёлая математика», «Сюжетные и предметные картины по развитию речи », набор таблиц «Схемы»;
- модели по методике математического развития («Множество», «Числовая прямая», «Магические кружки»)
- модели по методике развития речи «Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем»

Технические средства обучения:

- проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран.
- учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, хореографический станок, зеркала, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран, музыкальный центр, синтезатор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

- a. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
- b. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение, - М: Мозаика - Синтез, 2002. – 272 с.
- c. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
- d. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 301с.
- e. Журова Л.С., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 144 с.
- f. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009. – 416 с.

- g. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С. Комарова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
- h. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М., 2000. – 144 с.
- i. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 208 с.
- j. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -344 с.
- k. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
- l. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
- m. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 224 с.
- n. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: АКАДЕМИЯ, 1998.
2. Альябева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
3. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова С.С. Истоки диалога. - М.: Мозаика - Синтез, 2003. – 160 с.
4. Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста / К. С. Бахарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 218 с.
5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Ушакова О.С., Струнина СМ. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003.

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
10. Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
11. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятия. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
13. Гризик Т.Н. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. - 1989. ~ №5.
14. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2001.
15. Дурова Н.В. Фонематика. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
16. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2005. – 88 с.
17. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет / Художник Масленникова Е.П. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
18. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С. Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С. Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208 с.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С. Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.
22. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
23. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2000. – 248 с.
24. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 128 с.
25. Первые шаги. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 392 с.
26. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2011. – 208 с.
27. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
28. Радуга; Программа и методическое руководство для воспитателей средней группы детского сада / Сост. Т.Н. Доронова. - М., 1994.
29. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Сост. Т.Н. Доронова. М., 1995.

30. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
31. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
32. Табова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет. М.: АРКТИ, 2008. – 136 с.
33. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
34. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
35. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
36. Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 258 с.
37. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в соответствующих кабинетах:

- теоретические и методические основы специального дошкольного образования;
- теоретические и методические основы дошкольного образования

Учебная практика проводится в кабинетах для проведения практических занятий.

Производственная практика проводится в базовых ДОУ.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, теоретические основы дошкольного образования;

модули: ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология с квалификацией преподаватель педагогики, психологии, методист по дошкольному воспитанию;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Олигофренопедагог»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
------------------------	----------------------------	---------------------------

профессиональные компетенции)	результата	оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - контрольная работа - формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: 1) они соответствуют плану-конспекту занятия; 2) при проведении учтены требования СанПиН; 3) достигнуты цели и задачи занятия.	-оценивание конспектов занятий на практических занятиях; - оценивание выполнения самостоятельной работы; -интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике -экзамен (квалификационный)
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	-защита практических работ; -контрольная работа; -тестирование (письменное или компьютерное); -коллоквиум (в письменной или устной форме); -контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); - интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
Анализировать занятия	Занятия по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсии, наблюдения проанализированы, верно, если: 1.выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы; 2. оценена эффективность выбранных методов и приемов; 3. оценка оборудования,	-устный опрос на теоретическом занятии; -оценка за практическую работу оценки анализа занятий на учебной и производственной практике; -зачет -экзамен (квалификационный)

	подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов; 4. оценка адекватна достигнутым результатам; 5. предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии -оценка самостоятельной работы
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	разработанные методические материалы (перспективные, календарные планы, конспекты занятий, дидактические игры и упражнения) занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	- оценка на практических занятиях; - оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей специфике занятий; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе	оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно	оценка методических материалов на экзамене по модулю;
Оформлять педагогические	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений	оценка оформления педагогических разработок в

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии с правилами	форме портфолио, накопительных оценок и т.п.; экзамен (квалификационный)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области специального дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия	-оценка педагогических исследований и проектов на теоретических и практических занятиях; -оценка за защиту курсового проекта

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1) цели, область и объекты деятельности воспитателя сформулированы с учетом особенностей организации занятий по основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя); 2) портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах,	-вопрос к экзамену по модулю; -оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;

	конференциях, конкурсах, олимпиадах	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	-оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по организации занятий и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1) Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); 2) план занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; 3) верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях;	-Оценка плана занятия на практическом занятии; -Оценка плана занятия на практическом занятии; - интерпретация результата наблюдения за процессом

		контроля на производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1) самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	1) План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 3) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	Оценка плана на практическом занятии Оценка плана на практическом занятии - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН 2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике

ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» является федеральным компонентом к основной учебной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОСТ по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствует профессиональным компетенциям (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей контингента воспитанников и состава педагогических кадров.

2. Создавать на рабочем месте соответствующую предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии по своему профилю на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других ОУ, педагогов.

4. Планировать и организовывать педагогическую деятельность .

5. Отбирать ценный научный и методический опыт в работе

6. Обеспечить охрану детского голоса.

Программа учебной дисциплины может быть использована

Курс «**Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДООУ**» предназначена для подготовки будущих специалистов дошкольного образования, которым предстоит освоить основы работы с семьей и персоналом ОУ. Основываясь на положения современных требований ГОС организовывать взаимодействие с субъектами педагогического процесса осуществляющим его, и ее пользователями.

Одной из современных тенденций развития дошкольного образования является качественное предоставление педагогических услуг с учетом индивидуальности каждого ребенка и его семьи. Главной целью является тесное сотрудничество всех членов педагогического коллектива в качественном осуществлении образовательных целей и задач, установления партнерских связей с главным заказчиком образовательных услуг. Всестороннему развитию детей и взаимодействия с семьей.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формировать у студентов профессиональную компетентность обеспечивающую развитие и воспитание способностей в осуществлении полученных теоретических и методических знаний в работе.

Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Учебная	29
Производственная практика	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

1.4. . Результаты освоения профессионального модуля.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и

	проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

4. Содержание обучения профессионального модуля

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Раздел 1. Формы и содержание работы с семьей

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Организация разнообразных собраний и конференций

Тема 3. Организация бесед и консультаций

Тема 4. Организация диспутов на тему ЗОЖ

Тема 5. Организация «Недели открытых дверей в ДОУ»

Тема 6. Организация совместных творческих выставок художественно-прикладного искусства

Тема 7. Организация спортивных досугов: «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Тема 8. Проведение «Книжкиной недели». «Чтение без мучения». Цель: привить интерес к чтению художественной литературы

Раздел 2.Содержание повышения культуры родителей.

Тема 1. Планирование работы с семьей

Тема 2. Практическая работа: Дополнительные услуги с привлечением бабушек и дедушек. Конспект плана работы услуг. Расписать содержание. Формы и средства

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации программы дисциплины требует наличия кабинета с соответствующим оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»;
- комплекта учебно-методического комплекса по предмету;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- музыкальный центр, ТСО, учебные диски.
- принтер, картридж тонер с краской.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: 1991;
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: Учеб. для студентов средних и высш. учеб. завед. – М.: 1991;
3. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики /Под ред. Т.А.Марковой. – М.: 1979;

Дополнительная:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М.: 1993;
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: 1994;
3. Боздарев К.К. Единственный ребенок. – М.: 1998;
4. Маркова Т.А. Детский сад и семья / Под ред. Т.А.Марковой. – М.: 1981;
5. Извенкова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. – М.: 1999;
6. Котырло В.К., Лазывр С.А. Детский сад и смеья. – Киев,1994;
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: 1988;
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание: Учеб. для студентов средних и высших учеб. завед. – М.: 1999;
9. Лебедев П.А. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / составитель П.А.Лебедев. – М.: 2001;

Интернет ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
2. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. Сайт развивающих игр для детей дошкольного возраста www.nd.ru

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин. 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста. олигофренопедагог.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «освоен / не освоен» в форме экзамена.

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее – примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050710 Специальное дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование и 050144 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного специального дошкольного образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

1.3. количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Учебная практика	27
Производственная практика	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Содержание обучения профессионального модуля

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 2. Содержание примерных и вариативных программ

Тема 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ

Тема 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий в дошкольном образовании

Тема 6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

Тема 7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования, теоретических и методических основ специального дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф книжный;
- магнитно-маркерная доска;
- лицензионное программное обеспечение;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 136 с.
2. Женило М. Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / М. Ю. Женило; под ред. Дика Н. Ф. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 312 с.
3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 98 с.
4. Микляева Н. В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 144 с.
5. Микляева Н. В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ. Методическое пособие / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 120 с.

Дополнительные источники:

1. Атарщикова Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / Н. А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 112 с.
2. Атарщикова Н. А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа / Н. А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 120 с.
3. Вершинина Н. Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа / Н. А. Атарщикова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 87 с.
4. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
5. Маркова Л. С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практическое пособие / Л. С. Маркова. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 156 с.
6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 144 с.

7. Мустафаева В. И. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / В. И. Мустафаева. – Волгоград: Учитель, 2010 – 132 с.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 208 с.
9. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДООУ. Методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 152 с.
10. Скоролупова О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения / О. А. Скоролупова. – М.: Скрипторий, 2008. – 144 с.
11. **Современные** подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010 – 143 с.
12. Солодянкина О. В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие / О. В. Солодянкина. – М.: Издательство: АРКТИ, 2008. – 96 с.
13. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>
14. Честнова Н. Ю. Как обустроить детский сад? / Н. Ю. Честнова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 174 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДООУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля: Педагогика, информатика, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое дошкольное образование, наличие квалификационной категории, опыт методической работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) 1) Соответствуют:	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на

отдельных воспитанников.	– структуре и содержанию примерных программ; – отражают особенности конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников – обеспечивают достижение целей и задач, для которых они разрабатывались; – оформлены в соответствии с методическими рекомендациями; – в списке основной литературы указаны современные источники и Интернет-ресурсы;	практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного и специального дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	тестирование на теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы; оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализ педагогической технологии или опыта отражает ее содержание и специфику, раскрывает возможности применения в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников; аннотация дает полное представление об авторе и сути педагогического опыта или образовательной технологии; мультимедийная презентация наглядно представляет методы, приемы, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с педагогической технологией план выступления по педагогической проблеме выстроен в соответствии с	оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы оценка за выполнение домашней самостоятельной работы оценка за выполнение

	логикой и требованиями к устному выступлению, отражает суть и особенности опыта или технологии; в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	задания на практическом занятии; оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) соответствуют специфике документа и оформлены в соответствии с правилами;	оценка за самостоятельную домашнюю работу по оформлению педагогических разработок в форме портфолио оценка профессионального портфолио достижений на производственной практике; оценка за выполнение домашней самостоятельной работы накопительная оценка за оформление и презентацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений на производственной практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1) уровень теоретических знаний дает возможность участвовать в исследовательской и проектной деятельности; 2) мультимедийная презентация соответствует требованиям педагогического проекта; 3) план проведения педагогического исследования соответствует выбранной теме, целям и задачам; 4) методики исследования подобраны в соответствии предложенной темой и соответствуют возрастным возможностям детей; 5) в результате участия в	фронтальный опрос и тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу оценка за выполнение задания на практическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу экспертная оценка

решения в нестандартных ситуациях.	адекватно оценивать риски и принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях; выбор методов и приемов и средств обучения соответствуют предложенной педагогической ситуации верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	теоретическом занятии; оценка за выполнение задания на практическом занятии; зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	оценка представленной информации в форме накопительных оценок за выполнение заданий на практическом занятии, оценок за самостоятельную домашнюю работу и оценки за выполнение задания на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	при выполнении заданий в группе и подгруппе способен определить меру своей ответственности за результаты, устанавливает конструктивные взаимоотношения с товарищами, четко выполняет свою работу, оказывает помощь другим; эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами,	оценка за выполнение заданий на практическом уроке; интерпретация

	социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	уровень теоретических знаний позволяет определять цели воспитания, обучения и развития детей, формы, методы и средства организации и контроля за деятельностью детей, для обеспечения необходимого качества образовательного процесса; планы и конспекты способствуют реализации образовательных целей, мотивации деятельности воспитанников, предусматривают методы и средства эффективной организации и контроля; в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	тестирование на теоретическом занятии; оценка за самостоятельную домашнюю работу оценка планов и конспектов на учебной практике; интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике;

	в процессе организации деятельности воспитанников выполняются требования СанПиНов и охраны труда по профилактике травматизма;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	уровень теоретических знаний обеспечивает возможность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка на экзамене по модулю; оценка за выполнение заданий на практическом уроке;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;	экспертная оценка на военных сборах;

ПМ. 06. Коррекция и организация логопедической работы с детьми, имеющими отклонения в речи

МДК . 06.01. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля **06. Коррекция и организация логопедической работы с детьми, имеющими отклонения в речи** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Анализировать проведенные занятия.

ПК 6.4. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 6.5. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки),

по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения и развития коррекционной работы для детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- планирования коррекционной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей;
- проведения диагностики речевого и умственного развития;
- проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- использования специальных методик воспитания для детей с недостатками в речевом и умственном развитии

уметь:

- использовать современную диагностику для выявления уровней речевого развития дошкольников;
- планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей;
- определять способы достижения поставленных задач в различных формах логопедической работы;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);
- организовывать коммуникативную деятельность в детском коллективе;
- находить подход к любому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- способствовать полноценному всестороннему воспитанию детей с речевыми проблемами;
- формированию положительных личностных качеств;
- создавать предпосылки для успешного обучения детей в школе.

знать:

- предмет, методы, задачи логопедии;
- методологические принципы логопедии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- классификацию речевых дефектов;
- виды и формы различной речевой патологии;
- этиологию, механизмы нарушений, структуру дефектов при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикании;
- речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;
- особенности организации и содержания логопедической работы в учреждениях компенсирующего вида с детьми, имеющими различную речевую патологию;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических учреждений;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 196 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 299 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 103 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК 06.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.3.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 6.4.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 6.5.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1. Содержание обучения профессионального модуля

Раздел 1. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи

Тема 1.1. Введение в междисциплинарный комплекс МДК 06.01. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»

Тема 1.2. Теоретические основы логопедии

Тема 1.3. Причины речевых нарушений

Тема 1.4. Анатомо-физиологические механизмы речи

Тема 1.5. Виды речевых нарушений и их диагностика

Тема 1.6. Принципы и методы логопедического обследования

Тема 1.7 Принципы логопедического воздействия

Тема 1.8. Формирование навыков правильного произношения

Раздел II. Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1. Методика логопедического воздействия при дислалии

Тема 2.2. Методика логопедического воздействия при дизартрии

Тема 2.3 Методика логопедического воздействия при ринолалии

Тема 2.7 Методика логопедического воздействия при алалии

Тема 2.8. Методика логопедического воздействия при афазии

Раздел 3. Содержание и организация работы воспитателя в группах для детей с ФФНР и ОНР

Тема 3.1. Организация работы воспитателя в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Тема 3.2. Методика логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Тема 3.3. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи

Раздел VI. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи

Тема 4.1. Особенности семьи имеющей ребенка с нарушениями речи

Тема 4.2 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Тема 4.3 Традиционные и инновационные формы и методы работы учителя-логопеда с семьей

Тема 4.4 Нормативно-организационные основы логопедической работы в доу

Тема 4.5 Содержание и формы организации диагностико-профилактического и коррекционно-речевого процесса в ДОУ общеразвивающего вида

МДК . 06.02. Коррекционная ритмика

1.2. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля **06.02. Коррекционная ритмика** является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Коррекция и организация логопедической работы с детьми, имеющими отклонения в речи** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализировать проведенные занятия.
4. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
5. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения и развития коррекционной работы для детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- планирования коррекционной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей;
- проведения диагностики речевого и умственного развития;
- проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- использования специальных методик воспитания для детей с недостатками в речевом и умственном развитии

уметь:

- использовать современную диагностику для выявления уровней речевого развития дошкольников;
- планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей;
- определять способы достижения поставленных задач в различных формах логопедической работы;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);
- организовывать коммуникативную деятельность в детском коллективе;
- находить подход к любому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- способствовать полноценному всестороннему воспитанию детей с речевыми проблемами;
- формированию положительных личностных качеств;
- создавать предпосылки для успешного обучения детей в школе.

знать:

- предмет, методы, задачи логопедии;
- методологические принципы логопедии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- классификацию речевых дефектов;
- виды и формы различной речевой патологии;

- этиологию, механизмы нарушений, структуру дефектов при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикании;
- речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;
- особенности организации и содержания логопедической работы в учреждениях компенсирующего вида с детьми, имеющими различную речевую патологию;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических учреждений;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 196 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 299 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 103 часа;

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК 06.02 Коррекционная ритмика**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.3.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 6.4.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 6.5.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
--------	---

2. Содержание обучения профессионального модуля

Раздел 1 Теоретические и методические аспекты коррекционной ритмики

Тема 1.1. Введение в коррекционную ритмику. Цель, задачи, средства коррекционной ритмики.

Тема 1.2 Влияние коррекционной ритмики на развитие ребенка с проблемами в развитии

Тема 1.3. Современная модель коррекционной ритмики

Тема 1.4.Содержание коррекционной ритмики

Тема 1.6. Организация занятия по коррекционной ритмике

Тема 1.7. Структура занятия по коррекционной ритмике

Тема 1.8. Игры, упражнения к «Коррекционной ритмике»

Раздел 2. Организация и содержание коррекционной ритмики для детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта

Тема 2.1 Развитие сенсомоторного уровня организации речи и движений

Тема 2.2 Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи

Тема 2.3 Содержание и структура занятий по логопедической ритмике для дошкольников с ОНР

Тема 2.3 Краткая характеристика разделов занятия по логопедической ритмике

Тема 2.4 Структура занятия логопедической ритмики

Тема 2.5 Игры, упражнения к «Логопедической ритмике»

Тема 2.6 Фонетическая ритмика для детей с нарушениями слуха

Тема 2.7 Коррекционная ритмика для умственно отсталых, с задержкой психического развития, детским церебральным параличом детей

Тема 2.8 Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения

Тема 2.9 Развитие общей моторики. Работа по развитию мелкой моторики. Развитие лицевой и артикуляционной моторики

МДК 06.03 Индивидуально- коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии

О бласть применения рабочей программы

Программа профессионального модуля 06. Коррекция и организация логопедической работы с детьми, имеющими отклонения в речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): . 06.03. Индивидуально- коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Анализировать проведенные занятия.

4. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения и развития коррекционной работы для детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- планирования коррекционной работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей;
- проведения диагностики речевого и умственного развития;
- проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы детей с недостатками в речевом и умственном развитии;
- использования специальных методик воспитания для детей с недостатками в речевом и умственном развитии

уметь:

- использовать современную диагностику для выявления уровней речевого развития дошкольников;
- планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей;
- определять способы достижения поставленных задач в различных формах логопедической работы;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);
- организовывать коммуникативную деятельность в детском коллективе;
- находить подход к любому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- способствовать полноценному всестороннему воспитанию детей с речевыми проблемами;
- формированию положительных личностных качеств;
- создавать предпосылки для успешного обучения детей в школе.

знать:

- предмет, методы, задачи логопедии;
- методологические принципы логопедии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- классификацию речевых дефектов;
- виды и формы различной речевой патологии;
- этиологию, механизмы нарушений, структуру дефектов при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикании;
- речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;
- особенности организации и содержания логопедической работы в учреждениях компенсирующего вида с детьми, имеющими различную речевую патологию;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических учреждений;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 196 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 299 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 103 часа;

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК 06.03 Индивидуально- коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.3.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 6.4.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 6.5.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.06 необходимы специально оборудованные кабинеты: Теоретических и методических основ специального и дошкольного образования;

Лаборатории: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа и его ресурсном центре.

Производственная практика проводится на базе детских образовательных учреждений со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного и специального дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного и специального дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного и специального дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Определение цели и задач коррекционных занятий с учетом особенностей возраста детей с недостатками в речевом и умственном развитии	Практическое письменное задание – составление плана-конспекта занятий по коррекции звукопроизношения для детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста и нарушения в речи

ПК 6.2. Анализировать проведенные занятия.	Планирование занятия с учетом особенностей нарушения речи и особенностей возраста. Отбор диагностических материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; Интерпретация результатов проведенной диагностики и занятия нарушения речи детей.	Формализованное наблюдение занятия. Практическое задание – проведение диагностики с учетом вида нарушения речи, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с диагностическими картами. Составление характеристики детей по результатам диагностики и наблюдения
ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ проведенных занятий по этапам коррекционной работы. Коррекция целей, содержания, методов и средств обучения.	Практическое письменное задание – анализ занятия по заданной схеме в дневнике наблюдений. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами. Комплексное практическое задание по разработке предложений по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения и воспитания.
ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс (план, схема анализа занятия, карта диагностики речи детей, характеристика детей).	Отчет по результатам оформления учебной документации (схема анализа занятия, карта диагностики речи обучающихся по всем учебным предметам начальной школы, характеристика обучающегося).
ПК 6.6. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;	- оценка за контрольную работу; - оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- Определение цели, области и объекта деятельности воспитателя - организации занятий по	-вопрос к экзамену по модулю;

ней устойчивый интерес.	основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя);	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- составление плана организации занятий по основной образовательной программе:	- оценка плана организации занятия на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Определение решения смоделированной нестандартной ситуации, которая учитывает специфику общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование эффективного поиска и информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка эффективности работы с источниками информации при формализованном наблюдении
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оценка эффективности работы обучающегося с ИКТ при формализованном наблюдении
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- определение взаимодействия с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения профессиональной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- организация целостного педагогического процесса, проявление ответственности за качество и результат	- оценка эффективности организации педагогического процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- планирование процесса самообразования, самовоспитания для профессионального и личностного развития	- оценка результативности выполнения плана самообразования, самовоспитания обучающегося

повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ и применение инноваций в области преподавания по программам дошкольного образования	- оценка эффективности применения инноваций в области обучения и воспитания по программам дошкольного образования при формализованном наблюдении
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности и норм СанПин	- наблюдение за процессом соблюдения детьми охраны жизни и здоровья детей согласно техники безопасности и норм СанПин
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм на основе локальных актов ОУ в соответствии с профессиональной деятельностью преподавателя по программам начального общего образования	- оценка эффективности соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности

3. Содержание обучения профессионального модуля

Раздел 1. Организация работы воспитателя в коррекционных группах

Тема 1.1. Организация и содержание коррекционной работы воспитателя для детей с недостатками в речевом и умственном развитии

Тема 1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Тема 1.3. Планирование работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи

Тема 1.4. Диагностическая деятельность воспитателя в группе для детей с нарушениями речи

Раздел 2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа для детей с недостатками в речевом и умственном развитии

Тема 2.1 Алгоритм составления тематического планирования

Тема 2.2. Содержание коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-дефектолога

Тема 2.3 Организация и проведение занятия воспитателям по проведению занятий с детьми,

имеющими ОНР

Тема 2.4. Коррекция звуковой культуры речи и автоматизации свистящих, шипящих звуков у детей с ОНР на индивидуальных занятиях

Тема 2.5. Коррекция звуковой культуры речи и автоматизации шипящих сонорных звуков у детей с ОНР на индивидуальных занятиях

Тема 2.6. Коррекционная работа по лексико-грамматическим представлениям у детей с ОНР

Тема 2.7. Коррекционная работа по формированию синтаксической структуры речевых высказываний умственно отсталых детей и детей с нарушениями речи

Раздел 3. Организация и обучение игровых, сенсорных, изобразительных навыков у детей с недостатками в речевом и умственном развитии

Тема 3.1. Изучение игровых, сенсорных и изобразительных умений и навыков у детей с недостатками в речевом и умственном развитии

Тема 3.2. Организация планирования занятий по развитию игровой деятельности детей с недостатками в речевом и умственном развитии

Тема 3.3. Организация планирования занятий по развитию мелкой моторики и сенсорному воспитанию детей с недостатками в речевом и умственном развитии

3.4. Программы учебной и производственной практик (Приложение №4)

Программы учебной и производственной практики являются составной частью основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Рабочие программы практики разработаны по следующим видам:

Вид практики	Название практики	Кол-во часов
Учебная практика	Ознакомительная	36
	Практика наблюдений	142
	Подготовка к летней педагогической практике	36
	Исследовательская	18
	Методическая	20
	Подготовка к преддипломной практике	36
Производственная практика	Психолого-педагогическая	72
	Практика пробных занятий	300
	Летняя педагогическая	144
	Исследовательская	24
Итого		828

Цели и задачи учебной и производственной практики

Цель - овладение видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями;

Задачи:

- формирование целостного представления о разных видах ДОУ и деятельности воспитателя как главного субъекта воспитательного процесса;
- создание установки на формирование профессиональной позиции;

- формирование понятия о специфике организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- формирование у студентов умений применять средства и методы элементарной диагностики, видеть результаты и включать их в педагогический процесс, обеспечивая этим его эффективность;
- формирование у студентов профессиональных умений планирования, организации и анализа разных форм работы и видов деятельности детей;
- развитие творческого отношения к педагогическому труду.

В ходе прохождения учебной практики студент должен:

Уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Иметь практический опыт:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию и развития, разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей, различных видов занятий, за явлениями живой и неживой природы, различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- планирования работы с родителями лицами, их заменяющими;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

В ходе прохождения производственной практики студент должен:

Иметь практический опыт:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- проведения диагностики и оценки результатов физического воспитания и развития, воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений, праздников и досугов;
- оценки продуктов детской деятельности;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- оформления документации.

4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к обеспечению педагогическими кадрами.

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в образовательных учреждениях.

- Процент преподавателей с высшей категорией – 66%, учеными степенями – 8,9% и званиями в колледже составляет - 14,3 %
- Процент преподавателей с квалификационными категориями составляет – 94 %
- Процент преподавателей с высшим образованием составляет – 100 %.

4.2. Требования к использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

При разработке ОПОП образовательное учреждение:

- определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и заинтересованных работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;
- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, вводя новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;
- ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся через тьюторское сопровождение и корректировку индивидуальных учебных планов и образовательных программ;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуального образовательного маршрута.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

Консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, формы их проведения: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;
- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Обеспечение новых подходов для сопровождения студентов в построении индивидуальной образовательной программы осуществляется через работу тьюторской службы. Работа службы строится по двум секторам: *психологическое сопровождение УВП (практические психологи)* - психологическое просвещение, профилактика, консультация, диагностика, коррекция; *организация персонального сопровождения студентов в образовательном пространстве профессионального обучения (тьюторы)* - выявление и изучение образовательных запросов студентов, выявление индивидуальных проблем, связанных с профессиональным становлением, сопровождение в форме консультаций, очных тьюториалов, диалога, организация процесса по построению студентом ИОМ, сопровождения и корректировки.

В рамках совершенствования общих и профессиональных компетенций студентов на дошкольном отделении планируется реализация проекта «Структурное подразделение «Детский сад – учебно-производственная мастерская», *цель* которого использование ресурсов дошкольного отделения в создании социокультурной среды в соответствии с запросами образовательного процесса и с запросами социума.

Задачи:

- обеспечить высокое качество подготовки педагогических кадров для дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений студентов через максимально приближенную среду будущей профессиональной деятельности;
- обновить содержание дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГТ на основе разработки ООП детского сада;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень преподавателей и студентов;
- расширить спектр предоставляемых образовательных услуг;
- апробировать инновационные образовательные технологии в воспитании и обучении субъектов педагогического процесса.

Студенты на базе структурного подразделения осуществляют воспитательно-образовательный процесс с детьми в соответствии с содержанием программы прохождения видов практики, а также апробируют экспериментальную часть учебно-исследовательской деятельности

4.3. Материально – техническое обеспечение реализации ОПОП (требования к библиотечному фонду, к перечню кабинетов, лабораторий и других помещений)

Книгообеспеченность Вилуйского педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского

Общая книгообеспеченность на 1 обучающегося 26,2 экземпляров, в т.ч. по циклам: ОГСЭ (общие гуманитарные и социально-экономические) – 96 экз., ЕН (общие математические и естественнонаучные) – 14,32 экз., ОП (общепрофессиональные) – 385 экз., ПМ (профессиональные модули) – 1530 экз.

1. Состояние и оснащенность помещения для библиотеки

Библиотека педагогического колледжа занимает общую площадь 303 кв.м.

Служебные помещения: кабинет заведующего, кабинет библиографа, книгохранилище

Структура обслуживания определена на 2 подразделения: абонемент и читальный зал на 100 посадочных мест. Книжный фонд составляет 15426 экземпляров. Ежегодно организуется подписка на периодические издания в помощь освоению учебных программ на сумму 200 тысяч рублей. Библиотека оснащена справочно – библиографическим аппаратом, имеются алфавитные, систематические, краеведческие каталоги, проведена локальная сеть, приобретены аудио – видео и СД продукции по учебной программе. Вносятся база данных на электронном каталоге. Фонд расположен на 71 книжных стеллажах, имеются 5 выставочных витрин, 2 – витрины вертушки на периодику, 3 каталожных ящика 24-х секционных, 1

специализированный ящик для электронных носителей. Для использования современных информационных технологий библиотека колледжа подключена к Интернету, имеет 4 ПК, 1 сканер, 3 лазерных принтера, 1 матричный принтер и 1 ксерокс.

Фонд дополнительной литературы включает:

- 311 экз. официальных, справочно-библиографических и научных изданий;
- 72 наименования научных, научно-популярных центральных и региональных журналов;
- 18 наименований газет по 1 комплекту.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (всего 67 персональных компьютера), что составляет 5,0 на 100 студентов контингента приведенного к очной форме обучения.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Общая площадь библиотеки с ч/з	Количество посадочных мест в ч/з	Библиотечный фонд			Новые поступления за 5 лет		
		Общее количество единиц хранения	Грифованная	Кол-во наименований ежегодных подписных изданий по профилю	год	Кол-во экз	Кол-во наименований
303	100	15426	86%	108	2007	624	87
					2008	556	144
					2009	1689	220
					2010	3878	578
					2011	2706	754
					2012	2860	861
					2013	2860	861

2. Обеспеченность учащихся учебной литературой

код	По специальностям Вилуйского педагогического колледжа	Учебная литература по общ.-гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам за последние 5 лет		Учебная литература по естественно – научным, общепрофессиональным дисциплинам за последние 10 лет	
		Общее количество	Обеспеченность на 1 студента	Общее количество	Обеспеченность на 1 студента
050144	Дошкольное образование	2410	96	11571	385

3. **Обеспеченность библиотеки словарно – справочными изданиями**
4. **Наличие пособий на электронных носителях**

По отраслям знаний	количество
История	49
Литература и русский язык	106
Математика	36
Искусство	53
Информатика	122
Культурология и якутский язык	23
Естественные науки	78
Физическая культура и здоровье	32
Технология	15
Начальная школа	31
Общественно – политическая	8
Педагогика и психология	60

Наименование специальности	Официальные издания	Периодическое издание	Отраслевые периодические издания	Справочно – библиографическая литература	
				универсальные	отраслевые
Дошкольное образование	45 экз.	108	12	53	95
справочники			14		
Иностранный язык			64		
Развивающее обучение			32		
СМИ и книжное дело			10		
Всего			733		

Информационное обеспечение

В Вилуйском педагогическом колледже имеется программа информатизации образовательного процесса на 2009-2012 года. Преподаватели и студенты имеют возможность заниматься в 3 компьютерных классах, как в урочное, так и во внеурочное время. Компьютерные классы обеспечены доступом к сети Интернет, что дает возможность оперативного обмена информацией с различными образовательными учреждениями, использовать цифровые образовательные ресурсы и т.д. В колледже 67 персональных компьютера, из них подключены к локальной сети 44 компьютера. Количество компьютеров в образовательном процессе составляет 5 на 100 студентов. По программе информатизации разработан сайт колледжа (vilcollege.).

Весь аудиторный фонд, предназначенный для чтения лекций и проведения различных видов практической подготовки и научно-исследовательской работы, а также кабинеты для индивидуальных занятий музыкой оснащены современными материально-техническими средствами.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности 050144 «Дошкольное образование» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики и организации научно-исследовательской работы

обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья;
- педагогическая лаборатория «Модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения»;

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО КАЧЕСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для создания социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающего качественное формирование общих и профессиональных компетенций в колледже ведется целенаправленная работа через систему управления воспитательной деятельности. Целью воспитательной деятельности является развитие личности студента, способной к духовному и физическому самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, способной у выполнению гражданского и профессионального долга и ориентированной на нравственные идеалы нации, подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В целях повышения степени участия студентов в управлении колледжем, по согласованию с административным советом колледжа на Конференции студентов принято положение о создании Студенческого профсоюзного комитета. Студпрофком выполняет роль координирующего органа. Постоянный совет насчитывает 8 человек, помимо них по заявлению в состав могут войти все желающие студенты колледжа, итого количество членов студпрофкома в среднем 20 человек. Структура студпрофкома: председатель, заместитель председателя, заместитель по информационной работе, заместитель по культурно – массовой работе, заместитель по социальной работе, заместитель по СНО, зам. по учебной части, заместитель по службе безопасности. Студпрофком колледжа координирует деятельность органов студенческого самоуправления в отделениях, общежитии, совета старост, совета физкультуры. Традиционными являются в колледже Дни самоуправления, презентация

первокурсников, Хэллоуин, «Гуляй, народ, ВПК зовет!», Студенческий КВН, смотр песни и строя среди первокурсников, конкурс «Кыыс Кэрэ», конкурс «Уол Ньургун», конкурс «Выпускник года», «Салама ыйааына», общеколледжный кросс на призы Н.П. Куличкина, студенческий ысыах «Уруйдан, самаан сайын барахсан» и др.

Для более эффективного участия студентов в самоуправлении созданы и развиваются сектора по различным направлениям деятельности: правовая защита, учебный, по связям с общественностью, спортивно – оздоровительная работа, досуг студентов, штаб порядка, по информации и печати.

Студенческое самоуправление в колледже также реализуется через старостат, который является органом самоуправления в сфере реализации учебной деятельности студентов. Практикуется заслушивание отчета о состоянии студенческого самоуправления на общем собрании колледжа.

Наличие и эффективность использования материально технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых, спортивных, хореографических залов, помещений для клубов, студий, кружков). В наличии имеются: актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, студийные аудитории, кабинет Студпрофкома, видео зал.

Большая работа ведется по созданию различных студенческих объединений, клубов по интересам. Развита система дополнительного образования, которая дает возможность каждому студенту ощутить свою значимость и реализовать свои творческие способности. За последние 5 лет дополнительное образование студентов в колледже осуществляется через творческие студии по различным направлениям: валеологическое; экологическое; музыкальное; театральное; вокальное; танцевальное.

Студенты обучающиеся в студиях, имеют возможность получить дополнительную подготовку в области сценической деятельности; в области изобразительного и декоративно–прикладного искусства, в области социально–педагогической деятельности; в области туристско–краеведческой деятельности; в области технического творчества; в области музыкальной деятельности.

В колледже функционируют педагогический и строительный отряды:

- Педотряд «Юнити»;
- Стройотряд «Хоьуун»;

Через деятельность педагогического отряда внедряется методика организации педагогических акций в систему образовательного процесса как один из эффективных путей повышения интереса студентов к профессиональной деятельности. В рамках программы «ВПК в сельской школе» разрабатываются и реализуются программы педагогических акций в сельские школы, в подшефных школах организуются предметные кружки, олимпиады, внеклассные занятия со школьниками, готовятся выступления на конференциях.

Студенческие научные общества в отделениях курируют исследовательскую деятельность. Традиционными стали научно – практические конференции ко Дню толерантности, «Ребенок, семья, общество», «Шаг в будущую профессию», «ЗОЖ – энергия успеха», к знаменательным датам в жизни известных людей в колледже. С целью стимулирования студентов к исследовательской деятельности учреждена именная стипендия им. И.Е.Томского, выпускника педучилища, действительного члена РАН лучшему студенту – исследователю.

На базе колледжа осуществляют свою деятельность следующие студенческие объединения, клубы и ансамбли: ШО СНО «Ойкумена»; ШО СНО валеологический клуб «Мы за ЗОЖ»; ШО СНО «Тыл хонуута»; АО СНО «Центрум»; ФО СНО «Знатоки»; ДО СНО «АКМЕ»; ПДО СНО «science»; ОИМ СНО «infoscience»;

В колледже успешно осуществляет свою деятельность народный ансамбль «Айылгы», целью которого является формирование у студентов знания об этнической истории якутского фольклора и других народов, изучение фольклора и современной культуры формирует у студентов представления о развитии искусства, традициях, обычаях, участие на республиканских, улусных мероприятиях, смотрах, олимпиадах, участие на внутриколледжных

мероприятиях, подготовительная работа на защите народного коллектива. В этом году 26 апреля 2011 г. в КЦ «Алгыс» г. Вилюйска ансамбль успешно прошел защиту.

Студентам дается возможность большого выбора секционных занятий: баскетбол, волейбол, национальные виды спорта, мас-рестлинг, легкая атлетика, лыжный спорт, борьба хапсагай, шашки, пулевая стрельба, спортивная аэробика.

Имеется общежитие площадью 3289,50 кв.м. Здание каменное трехэтажное, 2009 года постройки. Количество комнат на 2 и 3 человека составляет 88 единиц с общей жилой площадью 1656,60 кв.м. Количество душевых комнат – 44, туалетных комнат – 44. На первом этаже находятся: постирочная, читальный зал с филиалом основной библиотеки ОУ, буфет, комнаты врача, врача-стоматолога, фельдшера, комната для светолечения. На втором и на третьем этажах находятся кубовые (кухни) – 4 единицы. Имеются места ожидания соответствующее комфортным условиям для граждан (посетителей) в количестве 9 единиц.

Внутриколледжная система текущего и промежуточного контроля качества обучения (проживания в общежитии) студентов осуществляется на основе Положения утвержденного от 19 февраля 2010 года. Рейтинговая технология (промежуточной) аттестации студентов действующая на основании Положения о порядке прохождения аттестации студентов – жильцов общежития «Эрчим» от 14 октября 2009 г.

Для стимулирования обучающихся в колледже действует рейтинговая система «Рейтинг плюс», где между группами идет конкурс учитывающий следующие критерии: пропуски, участие и занятия призовых мест в мероприятиях, отсутствие замечаний, качество оценок по предметам, опоздания на занятия. В конце учебного года группа-победитель премируется денежным поощрением и поездкой с культурной программой в город Якутск.

Системная работа ведется по положению о социальной поддержке студентов ВПК им. Н.Г.Чернышевского, утв. директором от 02 февраля 2010г. за счет средств Фонда социальной защиты студентов колледжа.

ОУ предоставляется социальная поддержка, осуществляемая в форме единовременной выплаты денежных средств, обучающимся на очной бюджетной форме.

Социальная поддержка предоставляется в целях мотивации студентов к получению знаний, активному участию в учебно–познавательной, научно–исследовательской, общественно–массовой деятельности, а также в целях обеспечения доступности профессионального образования для студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Студентам – сиротам, оставшихся без попечения родителей предоставляется 4-х разовое бесплатное питание, бесплатное медицинское обслуживание, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии и материальная помощь на приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря. Осуществляется социальная поддержка для студентов – сирот, оставшихся без попечения родителей на основании ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. № 159 – ФЗ.

В педколледже работает медицинский кабинет. По штату всего работников – 4: врач – терапевт, врач – стоматолог, фельдшер. Кабинет врача работает по утвержденному графику. В течение учебного года осмотрено всего – 2318 ст., сделано прививок – 452. В профилактории «Эрэл» при общежитии отдохнули и получили лечение – 113 студентов. По линии медицинского обслуживания ведется планомерная работа по витаминизированному питанию в студенческой столовой, фитотерапия; проведено 9 бесед по профилактике таких заболеваний как грипп, ВИЧ – инфекции, туберкулез, ЗППП, сальмонеллез, ОРЗ, по оказанию первой медицинской помощи, ранняя беременность. Проводятся акции по ЗОЖ: «Чистый четверг – будьте здоровы», «Конфетку за сигарету», конкурсы: «Блесни умом», санитарных листов и бюллетеней, оформлены и обновляются стенды по месячникам.

Комплексную профилактическую работу ведет наркопост – общественный орган, проводит профилактическую работу для выработки у студентов навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно – психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

6.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

На промежуточную аттестацию форме экзаменов отводится 72 часа (2 недели) в году, в последний год обучения – 36 часов (1 неделя). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения соответствующей программы.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программ учебных дисциплин или профессиональных модулей, а также по выбору образовательного учреждения после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики.

Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров или триместров, не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию каждый семестр. Для учета учебных достижений обучающихся в семестре или триместре можно ограничиться формами текущего, рекомендуется использовать рейтинговые или накопительные системы оценивания.

4.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при

изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

Продолжительность ГИА – 6 недель, из которых: 4 недели отводится на выполнение ВКР, 2 недели на защиту ВКР.