Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Вилюйский педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Вилюйского педагогического колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванов С. В

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**План работы педагога - психолога**

**на 2016-2017 учебный год**

Педагог – психолог Егорова Л.П.

г. Вилюйск

План разработал: Егорова Л.П.

Согласовано:

Зам. директора по воспитательной работе: …………………Докторова Л.В.

«……» ………………………….. 2016 г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

С учетом социокультурного окружения, специфики республики и села, концепция воспитательной системы Вилюйского педагогического колледжа сориентирована на студента, обладающего устойчивым мировоззрением, активной жизненной позицией, способного самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям в жизни и будущей профессиональной деятельности, социально мобильного, динамичного, способного к сотрудничеству и приобщающего подрастающее поколение к общепринятым нормам демократического общества.  
**Главная идея** Концепции: система, созданная в пространстве колледжа под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией студентов,  способна привести  к  максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.  
**Общей целью** воспитания студентов в ГБОУ СПО «Вилюйский педагогический колледж им, Н.Г. Чернышевского» необходимо считать развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, гражданственностью.  
**Главная задача** воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.  
Наиболее конкретными и актуальными являются следующие **задачи**:

* Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
* Воспитание нравственных качеств, интеллигентности, сохранение и укрепление историко-культурных традиций колледжа, преемственности;
* Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
* Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к психоактивным веществам, антиобщественному поведению.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:  
• методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);  
• методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (колледжем и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;  
• методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.   
**Организационные основы управления воспитательным процессом**  
Организация воспитательной работы в Вилюйском педагогическом колледже осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в учебном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Учебно-воспитательный процесс – результат координации усилий всех участников образовательного пространства колледжа.  
**Основные задачи управления воспитательным процессом**:  
-формировать единое воспитательное пространство в рамках колледжа, координировать работу административных, структурных, общественных и других организаций;  
-обеспечивать реальное, динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;  
-создавать условия для оптимального функционирования студенческого самоуправления и самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника колледжа;  
-реализовывать закрепленное Законом РФ «Об Образовании» включение в воспитательный процесс всех преподавателей, работников, отделений, цельную систему обучения молодых преподавателей, тьюторов, студенческого актива;  
-осуществлять постоянный контроль за воспитательным процессом, регулярный анализ работы отделений, преподавателей, кураторов и тьюторов с оценкой эффективности их деятельности;  
-организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни колледжа;  
-использовать на практике современные научные достижения педагогики и психологии, осуществлять систему повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;  
-участвовать в формировании корпоративной культуры колледжа, способной оказывать эффективное воздействие на подготовку современных специалистов, обладающих высокими личностными, гражданственными и профессиональными качествами.  
**Основные направления воспитательной деятельности**  
Достижение целей и решение задач воспитания должно реализовываться на практике через систему воспитательных воздействий по следующим направлениям:

**Цель:** содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения студента в колледже, семье и социальном окружении

**Основные задачи:**

• осуществление профессионального прогнозирования будущего специалиста, развитие профессионально значимых качеств личности;

• оказание социально-психологической поддержки студентам и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

• проведение мониторинга качества системы воспитания с целью оказания содействия студентам в становлении мировоззрения, идейности, гражданственности, патриотизма, коллективизма;

• предупреждение возможного неблагополучия в социально-психологическом и личностном развитии личности;

• выявление и развитие природных способностей и творческого потенциала личности, работа с талантливой молодежью;

• организация социально-психологической поддержки студентам, оказавшимся в сложном социальном положении и учащимся с особенностями психофизического развития;

• оказание социально-педагогической и психологической помощи всем участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем;

• организация социально-психологического просвещения педагогических работников и повышение психологической культуры всех участников педагогического процесса;

• создание благоприятных социально-психологических условий для сотрудничества студентов, педагогов и родителей.

**Основные направления деятельности:**

1. Социально – психологическое;
2. Коррекционно-реабилитационное;
3. Организационно – методическое;

**Формы работы**

* Психологическое консультирование;
* Психологическое просвещение;
* Психологическая диагностика;
* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | | **Методы работы** | | **Срок** | **Ответственные** | | |
| 1 | ***Психологическое консультирование***  Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям | ***Психологическая диагностика.***    - Социологический опрос со студентами по выявлению соцдемографических данных студентов  Социометрическое исследование  Выявление уровня тревожности (Шкала Зунге, методика Айзенка)  -Банк данных студентов,  педагогов, родителей.  - Оформление информационного стенда. «Уголок психолога», «Советы для первокурсника»  - Разработка памяток для студентов  - Выявление уровня тревожности («шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша  - анкетирование тьюторов  -Проведение тренинга адаптивности или личностного роста студентов 1 курса  - Тест «Человек под дождем»  - «Человек - кузнец своего счастья»  - Стенд «Познай себя» Сократ | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  1.Анкетирование: изучение личностных особенностей первокурсников.  2. Посещение уроков, наблюдение  3.Беседы по проблемам адаптации.   1. Определение уровня развития ПВК:   – 1 курсы – память, внимание, восприятие;  - 2 курсы – личностные качества;  - 3 курсы – способность к саморазвитию и творчеству, педагогические способности;  4. Социометрическое исследование: определение групповой динамики, статуса студентов в группе.  5. Изучение психологического климата группы.  6. Изучение психических состояний и свойств личности студентов  7. Результаты социометрии на первых курсах.  8. Выявление уровня тревожности  9. Выступление на педагогическом совете по адаптации первокурсников.  10.Работа клуба «Позитив»  11.Обработка результатов диагностики  12. Совместная работа с центром Молодежи, психологическая помощь при адаптации первокурсников.  ***II. Психодиагностическая работа с педколлективом:***   1. Беседы и практические занятия тьюторов и воспитателей; 2. Индивидуальное консультирование:   - личностные проблемы, конфликты и стрессы;  - профессиональное развитие;  3. Выступления на педсоветах: адаптация первокурсников, развитие личности, неуспеваемость.  4. семинар для тьюторов  ***III. Психодиагностическая работа с родителями.***  *Работа с родителями:*  - Индивидуальное консультирование;  - Участие в мероприятиях, проводимых с участием родителей (общие собрания, Дни открытых дверей). | Сентябрь | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В.  Тьюторы | | |
| 2 | Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям | ***Психологическая диагностика.***  - Выявление личностных качеств» Айзенка  1,2,3 курсы  - Тест «Человек под дождем»  - Проективный тест личностных отношений,  социальных эмоций и ценностных ориентации  - методика "**Конструктивность мотивации**".  -Проведение тренинга для личностного роста студентов 1 курса  - Методика "Атмосфера в группе". 1,2,3 курсы  Разработка памяток для студентов | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  - Изучение морально – психологического климата в коллективах. 1,2,3 курсы  - Диагностика, обследование психических процессов  Выявление личностных качеств (темперамент, характер).  изучения мотивационной сферы личности студента.  1. Обработка результатов диагностики  2.Классные часы, беседы по адаптации первокурсников  (общие результаты анкетирования, рекомендации)  3. Тренинговые занятия для студентов («группа риска», проблемы в общении, трудности адаптации, студенческий актив).  4. Классные часы в группах, беседа с жителями в общежитии:  - Искусство общения.  - Как придать себе уверенности.  - Стресс наш главный враг  - Конфликты и пути его разрешения.  5.Работа клуба «Позитив»  ***II.Психологические практикумы для тьюторов.***  Темы:  1.Профилактика дезадаптации.  2.Психологическое здоровье студентов. (Практикум).  3.Психологическая помощь студентам, оказавшимся в кризисной ситуации.  4.Профилактика профессионального выгорания.(психологический практикум).  5.Психологическая диагностика в педагогической деятельности.  ***III. Психодиагностическая работа с родителями.***  Работа с родителями:  - Индивидуальное консультирование;  - Участие в мероприятиях, проводимых с участием родителей (общие собрания, Дни открытых дверей). | Октябрь – ноябрь | | | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В. |
| 4 | Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям | ***Психологическая диагностика.***  "Методику диагностики уровня социальной фрустрированности" Л. И. Вассермана, модификация В. В. Бойко.  "Личностный опросник Г. Ю. Айзенка для взрослых (EPQ)".  методика ***"Атмосфера в группе"***.  Проективный тест личностных отношений,  социальных эмоций и ценностных ориентации  АРТ – ТЕРАПИЯ  (группы риска)  Социометрическое исследование  1,2,3 курсы  Разработка памяток для студентов | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  1. "Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина".  2. Методика "Анкета изучения жизненных ценностей».  - Методика "Мотивация обучения ».  3. Изучения эмоциональной сферы личности  углубленного изучения характерологических проявлений индивида  4.Работа клуба «Позитив»  5.Обработка результатов диагностики  Классные часы в группах, беседы с жителями общежития - От группы к коллективу  - «Что такое признание и как его найти?»  - Стресс!  5. Психологические семинары для студентов  6. Межличностных отношений в студенческой группы  ***II.Психологические практикумы для тьюторов.***  Темы:  1.Профилактика дезадаптации.  2.Профилактика профессионального выгорания.(психологический практикум).  3.Психологическая диагностика в педагогической деятельности.  4.Обработка результатов диагностики  ***III. Психодиагностическая работа с родителями.***  *Работа с родителями:*  - Индивидуальное консультирование;  - Участие в мероприятиях, проводимых с участием родителей (общие собрания, Дни открытых дверей). | Декабрь | | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В. | |
| 5 | 1. Индивидуальное консультирование по проблемам:  - межличностные отношения;  - конфликты;  - отношения между полами;  - неуспеваемость;  2. Телефон доверия  3. Консультирование тьюторов групп:  - особенности взаимоотношений с группой;  - педагогическое общение;  - особенности педагогического воздействия на студентов «группы риска»; | АРТ – ТЕРАПИЯ  МЕТОДИКА  Тест «Человек под дождем»  Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко)  Разработка памяток для студентов | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  1. Работа клуба «Позитив»  2.Психологическая помощь студентам, оказавшимся в кризисной ситуации.  3. Диагностика, обследование психических процессов  4. Обработка результатов диагностики  ***Психологические практикумы для тьюторов.***  2.Психологическое здоровье студентов. (Практикум).  ***III. Психодиагностическая работа с родителями.***  *Работа с родителями:*  - Индивидуальное консультирование;  - Участие в мероприятиях, проводимых с участием родителей (общие собрания, Дни открытых дверей). | Январь | | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В. | |
| 6. | Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям | Выявление уровня тревожности (Шкала Зунге, методика Айзенка)  Разработка памяток для студентов  Диагностика выявления эмоционального состояние  «Несуществующее животное »  -Проведение тренинга личностного роста студентов | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  Работа клуба «Позитив»  Профилактика профессионального выгорания.(психологический практикум).  ***Психологические практикумы для тьюторов.***  2.Психологическое состояние студентов. (Практикум).  ***III. Психодиагностическая работа с родителями.***  *Работа с родителями:*  - Индивидуальное консультирование;  - Участие в мероприятиях, проводимых с участием родителей (общие собрания, Дни открытых дверей). | Февраль | | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В. | |
| 7 | Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям | Разработка памяток для студентов  Тренинг на межличностные отношения в студенческой группе, внутригрупповой структуры  Эмоциональный тонус | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  1.Работа клуба «Позитив»  2. Профилактика профессионального выгорания.(психологический практикум).  ***Психологические практикумы для тьюторов.***  2.Психологическое  готовность к практике студентов. (Практикум).  ***III. Психодиагностическая работа с родителями.***  *Работа с родителями:*  - Индивидуальное консультирование;  - Участие в мероприятиях, проводимых с участием родителей (общие собрания, Дни открытых дверей). | Март | | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В. | |
| 8 | Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям | Выявление уровня тревожности (Шкала Зунге, методика Айзенка)  Тренинг на межличностные отношения в студенческой группе, внутригрупповой структуры  Разработка памяток для студентов | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  1.Работа клуба «Позитив»  2.Профилактика профессионального выгорания.(психологический практикум).  3. Изучение морально – психологического климата в коллективах.  ***Психологические практикумы для тьюторов.***  2.Психологическое здоровье, состояние студентов. (Практикум).  ***III. Психодиагностическая работа с родителями.***  *Работа с родителями:*  - Индивидуальное консультирование;  - Участие в мероприятиях, проводимых с участием родителей (общие собрания, Дни открытых дверей). | Апрель | | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В. | |
| 9 | Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям | Выявление уровня тревожности (Шкала Зунге, методика Айзенка)  "Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина". | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  1. Работа клуба «Позитив»  2.Психологическая диагностика  ***Психологические практикумы для тьюторов.***  2.Психологическое здоровье, состояние студентов. (Практикум). | Май | | Педагог – психолог  Егорова Л.П.  Социальный педагог  Винокурова В.В. | |
| 10 | Индивидуальное консультированиестудентов по запросам родителей и тьюторов, и по личным обращениям |  | | ***I. Психодиагностическая работа со студентами:***  Психологическое сопровождение студентов  выпускников | Июнь | | Педагог – психолог | |

**Педагог - психолог Егорова Л.П**