

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Вилуйский профессионально – педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»**

г. Вилуйск

«01» октября 2022 г.

ПРИКАЗ № № 01-04/184

«Об утверждении алгоритмов действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся в т.ч. несовершеннолетних обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»

В целях соблюдения Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2016г.), на основании Постановления председателя Правительства Республики Саха (Якутия) от 21 июля 2022 г. № 6-4,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся в т.ч. несовершеннолетних обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет в ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г.Чернышевского» согласно приложению №1, 2.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель организации

Директор колледжа
(должность)



(личная подпись)

/И.И. Алексеев/
(расшифровка подписи)

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся в т.ч. несовершеннолетних обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Деструктивное поведение - форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов *деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне*, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации обучающихся является *семья и студенческая среда*, где закладываются идеалы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у обучающегося деструктивного поведения могут стать источником *повышенной опасности* как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у обучающегося нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена *административная или уголовная ответственность*.

1. Типы деструктивной модели поведения

- 1.1. *Антисоциальный* (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);
- 1.2. *Аддиктивный* (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);
- 1.3. *Суицидный* (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);
- 1.4. *Фанатический* (результат фанатического влечения к чему-либо) аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);
- 1.5. *Нарциссический* (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);
- 1.6. *Конформистский* (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

2. Проявления деструктивного поведения

2.1. Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде:

- 2.1.1. намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);
- 2.1.2. причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);

- 1.1.1. моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
- 1.1.2. жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);
- 1.1.3. вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- 1.1.4. сквернословие;
- 1.1.5. экоцид (нанесение вреда объектам природы).

2.1. Проявления деструктивного поведения по отношению к себе:

- 2.1.1. действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные);
- 2.1.2. интернет-зависимость, патологическая страсть к азартным играм;
- 2.1.3. суицидальное поведение, суицид;
- 2.1.4. употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;
- 2.1.5. чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг).

Деструктивное поведение связано с комплексом *сочетающихся* психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но *не должно остаться без внимания педагогов*.

В целях выявления деструктивного поведения обучающихся педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

2.2. Психологические признаки:

- 2.2.1. повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- 2.2.2. заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- 2.2.3. проявление навязчивых движений;
- 2.2.4. неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- 2.2.5. утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
- 2.2.6. стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- 2.2.7. стремление быть в центре внимания любой ценой;
- 2.2.8. нелюдимость, отчужденность в студенческой среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- 2.2.9. избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

2.3. Изменения в поведении (внешние признаки):

- 2.3.1. конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- 2.3.2. ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (обучающийся угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- 2.3.3. проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
- 2.3.4. участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- 2.3.5. трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- 2.3.6. навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- 2.3.7. участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- 2.3.8. жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;

2.3.9. резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);

2.3.10. пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);

2.3.11. подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для обучающегося (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);

2.3.12. появление у обучающегося (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);

2.3.13. использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

2.4. Изменения во внешнем виде:

2.4.1. использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);

2.4.2. наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;

2.4.3. нежелание следить за своим внешним видом;

2.4.4. появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

2.4.5. появление у обучающегося дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения обучающемуся требуется психологическая помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

3. Основные опасности в сети интернет

3.1. Коммуникационные риски

3.1.1. *кибербуллинг* (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)

Меры помощи, подвергшемуся кибербуллингу:

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет.

3.1.2. использование сети Интернет для вовлечения обучающихся в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты).

Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация);
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети;
- исполнение подростком указанных вербовщиком действий;
- попадание в зависимость.

3.1.3. «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью обучающегося от незнакомцев, предлагающих личные встречи)

3.1.4. *группинг* (установление дружеского и эмоционального контакта с подростком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации)

3.1.5. *киберсталкинг* (преследование переходит из виртуального мира в реальный).

3.2. Контентные риски

3.2.1. «шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);

3.2.2. *просмотр сайтов для взрослых.*

3.3. Технические риски

3.3.1. незаконный сбор персональных данных обучающихся и распространение их в открытом доступе;

3.3.2. повреждение устройств, программного обеспечения.

3.4. Потребительские риски

3.4.1. кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга)

3.4.2. кибермошенничество.

4. Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся

4.1. привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

4.2. проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся и определить единую воспитательную стратегию;

4.3. проинформировать куратора;

4.4. сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних, органа внутренних дел.

4.2. Этапы работы педагога с несовершеннолетним обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения

4.2.1. обсуждение с педагогом-психологом проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления ИПР и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.

4.2.2. Проектирование действий педагога и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию

со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

4.2.3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, педагогами. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог - взять на себя эмоциональную часть, человека, безусловно принимающего подростка (авторитета). Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4.2.4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

4.3. Действия педагога при сопровождении несовершеннолетнего

4.3.1. выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;

4.3.2. выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;

4.3.3. обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;

4.3.4. организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;

4.3.5. оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);

4.3.6. обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);

4.3.7. организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является *интимно-личностное общение с ровесниками*, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является *мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях*.

Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на *предотвращение возникновения* деструктивного поведения несовершеннолетних - формирования благоприятного психологического климата в студенческом коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д

5. Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения обучающихся

5.1. Меры противодействия распространению деструктивных идей среди обучающихся:

5.1.1. формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;

- 5.1.2. формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;
- 5.1.3. активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- 5.1.4. создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в студенческом коллективе;
- 5.1.5. проведение политики защиты обучающихся от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;
- 5.1.6. проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- 5.1.7. формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;
- 5.1.8. минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли);
- 5.1.9. организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- 5.1.10. формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- 5.1.11. повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах;
- 5.1.12. развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;
- 5.1.13. своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);
- 5.1.14. активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;
- 5.1.15. содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.
- 5.3. Мониторинг студенческого коллектива в образовательной организации**
- 5.3.1. регулярное отслеживание *посещаемости* занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);
- 5.3.2. отслеживание *динамики успеваемости* обучающихся;
- 5.3.3. проведение с участием педагога-психолога *периодической диагностики* коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у обучающихся;
- 5.3.4. организация *наблюдения за поведением* подростков;
- 5.3.5. *учет обучающихся, состоящих на внутреннем контроле* в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа);
- 5.3.6. *обращение особого внимания на обучающихся*: совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные).

5.3. Формы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и рекомендации по их применению

5.3.1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации, с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска»;

5.3.2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в учебном заведении. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в молодежной среде в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений;

5.3.3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае педагог привлекает службу примирения (медиации), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве;

5.3.4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет;

5.3.5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в учебных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и преподавателями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями);

5.3.6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций.

Важно сформировать у обучающихся внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела;

5.3.7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

5.4. Рекомендации педагогу для проведения беседы

5.4.1. основной упор сделать на установление психологического контакта;

5.4.2. проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у обучающихся эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;

5.4.3. поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;

5.4.4. раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить обучающемуся

встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);

5.4.5. обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у обучающихся, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления);

5.4.6. провести совместный с обучающимися критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

5.5. Основные рекомендации педагога родителям (законным представителям) обучающихся

5.5.1. основывать процесс воспитания на доверительных отношениях;

5.5.2. осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях;

5.5.3. еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан подросток, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у подростка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»);

5.5.4. В «группе риска» находятся подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями. Лучшая профилактика негативных последствий – доверительное общение с подростком.

5.6. Сообщение об опасном контенте и обнаруженной в сети Интернет информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся

5.6.1. В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других обучающихся, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом:

1) Полиция России: **02 (102, 112)**

2) Министерство внутренних дел по Республике Саха (Якутия): **8 (4112) 42-22-22**

3) Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/> Вкладка «Форма обратной связи»/ Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено

4) Автономная некоммерческая организация: «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

5) Ассоциация «Лига безопасного Интернета»: <http://ligainternet.ru/hotline/> тел.: **8 800 700 5676**

5.6.2. Куда обратиться за психологической помощью?

1) Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): <https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: **8-800-2000-122**

2) Республиканский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно):

8 800 100 35 50

3) Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет <http://detionline.com/> тел.: **8-800-25-000-15 helpline@detionline.com**

4) ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр-психолого-медико-социального сопровождения» <http://14rcpmss.ru> тел.: **507-110**, Отдел психологического и социально-педагогического сопровождения, **8924 564-73-99**.

Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Деструктивное поведение — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.

Проявления у обучающихся деструктивного поведения могут стать источником *повышенной опасности* как для него самого, так и для его близких, окружающих, общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у подростка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и иные).

За некоторые деструктивные действия законодательством Российской Федерации предусмотрена *административная или уголовная ответственность*.

1. Проявления деструктивного поведения

1.1. Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде

1.1.1. *намеренное нарушение социальных отношений* (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);

1.1.2. *причинение физического ущерба* другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);

1.1.3. *моральное унижение других людей*, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);

1.1.4. *жестокость к животным* (пытки, умерщвление, издевательства);

1.1.5. *вандализм* (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);

1.1.6. *экоцид* (нанесение вреда объектам природы);

1.1.7. *сквернословие*.

1.2. Проявления деструктивного поведения по отношению к себе

1.2.1. *действия с риском для жизни и (или) здоровья* (паркур, зацепинг и иные);

1.2.2. *суицидальное поведение, суицид*;

1.2.3. *интернет-зависимость*, патологическая страсть к азартным играм;

1.2.4. *чрезмерное видоизменение собственного тела* (татуировки, шрамирование, пирсинг);

1.2.5. *употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ*.

2. Какие признаки деструктивного поведения должны насторожить родителей

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но должно привлечь внимание родителей.

2.1. Психологические признаки

2.1.1. *повышенная возбудимость* (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;

2.1.2. *зацикленность на негативных эмоциях*, склонность к депрессиям;

2.1.3. *утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми*;

2.1.4. *проявление навязчивых движений*;

2.1.5. *избегание зрительного контакта* (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);

2.1.6. *неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям*;

2.1.7. *стремление показать свое «бесстрашие» окружающим*;

2.1.8. *стремление быть в центре внимания любой ценой*;

2.1.9. *нелюдимость, отчужденность в студенческой среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения*.

1.1. Изменения во внешнем виде

- 1.1.1. использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- 1.1.2. нежелание следить за своим внешним видом;
- 1.1.3. наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- 1.1.4. появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- 1.1.5. появление у подростка дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

1.2. Изменения в поведении (внешние признаки)

- 1.2.1. конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- 1.2.2. ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (обучающийся угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- 1.2.3. проявление интереса к неприятным зрелищам, «ужасикам», частый просмотр фильмов со сценами насилия, суицида;
- 1.2.4. участие в неформальных асоциальных группах сверстников (безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- 1.2.5. трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- 1.2.6. навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины либо просто заштриховывает бумагу);
- 1.2.7. коллекционирование и демонстрация оружия (чаще всего ножей);
- 1.2.8. пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- 1.2.9. жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- 1.2.10. увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости;
- 1.2.11. участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- 1.2.12. резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в мероприятиях колледжа, секциях, пропуски занятий, потеря интереса к учебному предмету);
- 1.2.13. подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для подростка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- 1.2.14. появление у обучающегося (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи и иные предметы, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; небольшие магниты; липкая лента или скотч; рабочие перчатки), для рекламы интернет-магазинов наркотиков (аэрозольные баллоны с краской, трафареты, кисти и валики);
- 1.2.15. появление у подростка информации, которую он пытается утаить от родителей (законных представителей) (ведет переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии с участками местности, помещений, зданий или изображений с фрагментами карты населенного пункта без объяснений причин (это могут быть полученные от наркоторговца локации, где должна быть заложена закладка, или фотоотчеты несовершеннолетнего наркокурьера);
- 1.2.16. ребенок срочно (внезапно) выходит из дома под различными предлогами в позднее время суток (обычно курьеры-закладчики наркотиков работают по внезапно появившимся заказам в темное время суток);
- 1.2.17. использование в речи новых, нехарактерных для Вашего ребенка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

Чтобы справиться с возникшей проблемой, родителю нужно понять, что вызвало такое поведение ребенка, какова причина деструктивного поведения.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия.

Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

2. Основные опасности в интернете для детей и подростков

2.1. Коммуникационные риски

2.1.1. *кибербуллинг* (интернет- травля);

2.1.2. *манипуляция* сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры);

2.1.3. *«незнакомый друг»* в социальных сетях.

2.2. Технические риски

2.2.1. *незаконный сбор* персональных данных и (или) распространение их в открытом доступе;

2.2.2. *повреждение устройств*, распространение имеющейся на них информации, повреждение программного обеспечения, кража персональных данных в результате действия вредоносных программ

2.3. Потребительские риски

2.3.1. *кибермошенничество*;

2.3.2. *кража личных данных* техническими средствами;

2.3.3. *хищение персональной информации* в процессе интернет-шопинга.

2.4. Контентные риски

2.4.1. *«шок-контент»* (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации; вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);

2.4.2. *просмотр сайтов для взрослых*.

В группе риска находятся дети и подростки, которым *не хватает родительского внимания и поддержки*, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями.

3. Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети Интернет

3.1. обязательно объяснять ребенку, что далеко не все, что он может прочесть или увидеть в Интернете, — правда;

3.2. осваивать Интернет- технологии, завести аккаунт в популярных социальных сетях (особенно, если там зарегистрирован ребенок) ограничивать время пользования гаджетами с выходом в Интернет (проведите ВМЕСТЕ с ребенком час без Интернета, а потом и день без него);

3.3. использовать средства блокирования нежелательного материала, средства родительского контроля (Kaspersky Safe Kids, mSpy, Norton Family Parental Control), с помощью которых возможно ограничивать нежелательный контент, продолжительность нахождения в сети, а также пользование Интернетом в ночное время; средства родительского контроля, предоставляемые операторами мобильной связи;

3.4. приучать себя и ребенка к конфиденциальности: не сообщать персональные данные, адрес, не рассказывать о материальном состоянии семьи, не делиться проблемами публично;

3.5. стать другом своему ребенку в социальных сетях (делиться позитивной информацией, изучать поступающие от него ссылки, узнавать о виртуальных друзьях, о встречах ребенка с ними в реальной жизни; если ребенка что-то пугает или настораживает, ему кто-то угрожает в социальных сетях, в переписке, то он обязательно должен сообщить об этом родителям);

3.6. договориться о возможности установки на гаджеты ребенка новых программ и приложений только с родительского ведома и согласия.

4. Что делать при выявлении тревожных сигналов деструктивного поведения ребенка

При выявлении признаков деструктивного поведения ребенку требуется *психологическая помощь*.

На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия несовершеннолетнего, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов, и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога (в образовательной организации, центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в учреждении социального

обслуживания (территориальном центре социальной помощи семье и детям, центре психолого-педагогической помощи населению, центре экстренной психологической помощи и иных), в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних и иных), в медицинской организации и иных) вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

4.1. Родителям рекомендуется

4.1.1. *проявить к ребенку ласку и заботу*, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного;

4.1.2. *рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте*, о собственном отношении к выявленной проблеме (к наркотикам, жестокости, травле, протестным движениям и др.);

4.1.3. принять меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней (например, без предупреждения отправиться в гости, в другой населенный пункт, на дачу, в горы или на море; внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»).

5. Что делать при выявлении тревожных сигналов деструктивного поведения ребенка

Главная цель — *переключить внимание и активизировать положительные качества* и внутренний потенциал ребенка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Действия родителей (законных представителей) по устранению факторов риска, развитию личностных ресурсов ребенка, созданию поддерживающей среды помогут не допустить развитие деструктивного поведения.

Предупредить деструктивное поведение подростка поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским работникам и др.).

Всегда лучше предотвратить беду, чем исправлять разрушающий характер деструктивного поведения.

Действуем вместе – конструктивно и созидательно

5.1. Родитель предупреждает деструктивное поведение, если

5.1.1. ведет вместе с ребенком *здоровый образ жизни*;

5.1.2. проводит с ребенком *совместный культурный досуг*, способствует творческому самовыражению ребенка;

5.1.3. воспитывает ребенка в *доверительных отношениях* (говорит о своих чувствах с ребенком, интересуется его переживаниями, проблемами), развивает у него позитивное мышление, помогает в разрешении межличностных конфликтов без негативных последствий;

5.1.4. учит ребенка *общению с другими людьми*, взаимодействию в команде, управлению своими эмоциями;

5.1.5. заботится о *гражданско-патриотическом воспитании*, формирует чувство отторжения насилия, создает негативный образ и формирует эмоциональное неприятие экстремистских формирований и их лидеров;

5.1.6. поощряет участие ребенка в *молодежных движениях и объединениях*, способствующих его социализации, самоопределению, выявлению интересов, занятию позитивными видами деятельности;

5.1.7. поощряет *стремление ребенка к созиданию*, желание делать что-то своими руками (как альтернатива разрушению).

5.2. Приемы, которые помогают наладить контакт с ребенком

5.2.1. *«Активное слушание»*

В подростковом возрасте повелительное наклонение при общении («Пора спать!», «Убери телефон», «Выключай компьютер!») вызывает агрессию, обиду. Подросток прекрасно различает, слушаете ли Вы его или сделали вид, что участвуете в разговоре. Всего несколько минут *внимательного активного слушания* могут Вам помочь. Задавайте вопросы, на которые невозможно ответить «да» или «нет», предполагающие развернутый ответ («Как?», «Какой?», «Почему?», «Каким образом?»).

Выражайте словами свое эмоциональное состояние или состояния ребенка: *«Меня очень волнует...», «Я вижу, тебя огорчает, что...», «Тебе грустно (тревожно, плохо, обидно), я*

чувствую. Почему?». При «активном слушании» ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

5.2.2. «Контакт глаз»

Чтобы разговор «состоялся», *Ваш взгляд должен встречаться со взглядом ребенка около 60 – 70% всего времени общения.* Взгляд, выражение лица — это возможность проявить теплые чувства друг к другу. *Вспомните, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на Ваше лицо и улыбку.* Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в контакте глаз. Ласковый взгляд, теплая улыбка, переданная взглядом, выражение лица — эта информация также отпечатывается в сознании ребенка, как и сказанные слова.

5.2.3. «Тактильный контакт»

Для ребенка очень важен физический контакт. *Обнимайте Вашего ребенка не менее четырех раз в день.* Многие родители не понимают, как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые прикосновения *смягчают душу и снимают напряжение.* Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи шалости» не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности».

По мере того, как дети растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через *телесный контакт, нежность и ласку*, поэтому очень важно не пропустить такие моменты.

Помните! Все, что мы с Вами делаем, должно идти на пользу нашим детям, укреплять ребенка, а не разрушать его.

6. Советы родителям

Вопросы информационной безопасности детей для родителей или законных представителей детей имеют свою специфику, отражающую необходимые им знания для обеспечения защиты детей в информационном пространстве с учетом специфики каждого возраста.

Общие вопросы для родителей можно представить следующими советами:

1. Независимо от возраста ребенка используйте программное обеспечение, помогающее фильтровать и контролировать информацию, но не полагайтесь полностью на него. Ваше внимание к ребенку - главный метод защиты.
2. Если ваш ребенок имеет аккаунт на одном из социальных сервисов (LiveJournal, blogs.mail.ru, vkontakte.ru и т.п.), внимательно изучите, какую информацию помещают его участники в своих профилях и блогах, включая фотографии и видео.
3. Проверьте, с какими другими сайтами связан социальный сервис вашего ребенка. Странички вашего ребенка могут быть безопасными, но могут и содержать ссылки на нежелательные и опасные сайты (например, порносайт или сайт, на котором друг упоминает номер сотового телефона вашего ребенка или ваш домашний адрес).
4. Стимулируйте ваших детей сообщать обо всем странном или отталкивающим.
5. Реагируйте, когда они этого не делают (из-за опасения потерять доступ к Интернету дети не говорят родителям о проблемах, а также могут начать использовать Интернет вне дома и школы).
6. Будьте в курсе сетевой жизни вашего ребенка. Интересуйтесь, кто его друзья в Интернете так же, как интересуетесь реальными друзьями.

6.1. Возраст детей от 13 до 17 лет

В этом возрасте подростки активно используют поисковые машины, пользуются электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Мальчикам в этом возрасте больше по нраву сметать все ограничения, они жаждут грубого юмора, азартных игр, картинок «для взрослых». Девочки предпочитают общаться в чатах, при этом они гораздо более чувствительны к сексуальным домогательствам в Интернете. Зачастую в данном возрасте родителям уже весьма сложно контролировать своих детей, так как об Интернете они уже знают значительно больше своих родителей. Тем не менее, не отпускайте детей в «свободное плавание» по Интернету. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка в Интернете.

Важно по-прежнему строго соблюдать правила Интернет-безопасности - соглашение между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей (паролей администраторов) в строгом секрете и обратить внимание на строгость этих паролей. Советы по безопасности в этом возрасте от 13 до 17 лет:

1. Создайте список домашних правил посещения Интернета при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения. Обговорите с ребенком список запрещенных сайтов («черный список»), часы работы в Интернете, руководство по общению в Интернете (в том числе в чатах).
2. Компьютер с подключением к сети Интернет должен находиться в общей комнате.
3. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернете, о том, чем они заняты таким образом, будто речь идет о друзьях в реальной жизни. Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы.
4. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному родительскому контролю.
5. Необходимо знать, какими чатами пользуются ваши дети. Поощряйте использование модерлируемых чатов и настаивайте, чтобы дети не общались в приватном режиме.
6. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не встречались лично с друзьями из сети Интернет.
7. Приучите детей не выдавать свою личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернете.
8. Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.
9. Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.
10. Расскажите детям о порнографии в Интернете. Помогите им защититься от спама. Научите подростков не выдавать в Интернете своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры.
11. Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают подростки.
12. Научите детей уважать других в интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде - даже в виртуальном мире.
13. Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.
14. Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните, что дети не могут играть в эти игры согласно закону.
15. Постоянно контролируйте использование Интернета вашим ребенком. Это не нарушение его личного пространства, а мера предосторожности и проявление вашей родительской ответственности и заботы.

7. Контакты служб помощи и поддержки

- 1) Полиция России: **02 (102, 112)**
 - 2) Министерство внутренних дел по Республике Саха (Якутия): **8 (4112) 42-22-22**
 - 3) Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/> Вкладка «Форма обратной связи»/ Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено
 - 4) Автономная некоммерческая организация: «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>
 - 5) Ассоциация «Лига безопасного Интернета»: <http://ligainternet.ru/hotline/> тел.: **8 800 700 5676**
- 5.6.2. Куда обратиться за психологической помощью?*
- 1) Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): <https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: **8-800-2000-122**
 - 2) Республиканский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): **8 800 100 35 50**
 - 3) Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет <http://detionline.com/> тел.: **8-800-25-000-15** helpline@detionline.com
 - 4) ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр-психолого-медико-социального-сопровождения» <http://14rcpmss.ru> тел.: **507-110**, Отдел психологического и социально-педагогического сопровождения, **8924 564-73-99**.